

基于 OBE+POA 的混合式翻转课堂教学模式的教学实践

王玉芬

楚雄师范学院语言文化学院 云南楚雄 675000

摘要: 随着教育信息化的深入推进,混合式学习模式逐渐成为高校教学的重要形式。混合式学习模式结合了线上和线下的教学优势,旨在提高学生的学习效果和兴趣。在大学英语教学中,如何将课程思政元素有效融入混合式学习模式中,发挥学生的主体作用,提高其英语应用能力和综合素质,是当前教学改革的重要问题。本教学改革的目标是基于 OBE+POA 的教学理念,以“混合式翻转课堂”为导向,通过改革课程目标、教学模式、教学方法、教学评价方式,将“课程思政”有机融入到教学的全过程中,从而激发学生的学习兴趣和动力,树立正确的学习目标,进而树立正确的世界观、人生观和价值观。通过改革,期望实现大学英语教学从单纯的语言教学向全面的人文教育转变,更好地满足学生的个性化需求,提高教学质量和效果。

关键词: 《大学英语》; OBE; POA; 混合式翻转课堂; 课程思政

1. 研究背景

1.1 学情分析

《大学英语》是非英语专业学生的一门重要的公共基础必修课,与四、六级及考研相关联,学生人数众多,涉及面广。然而,长期以来的大学英语教学过于关注其工具性,而忽视了人文性,导致“课程思政”的开展和实施存在“两张皮”的现象。过度的语言教学使得课堂气氛沉闷,学生学习积极性不高,加之我校生源质量的限制,约有 84% 的学生来自农村,其中少数民族学生约占 40%,农村学生英语学习较晚,起点低,基础较差,特别是听、说能力较差。此外,目前社会竞争激烈,就业困难,部分学生都想通过考研找到出路,真正跃出农门。然而,另一方面,部分学生却因为英语底子薄弱,基础较差,自信心不足,学习焦虑程度高,甚至抱着“破光子破摔”的态度,对英语学习听之任之,没有明确的学习目标,自主学习能力差,积极性不强,笔者在所教授的班级布置每日词汇、听力打卡,但只有部分学生积极完成。据调查,大多数学生其实都想通过四、六级考试,为未来的考研和出国留学打下扎实的基础,但他们认为英语学习“费时低效”,害怕努力白费,这种消极的学习态度和害怕失败的心理,加之互联网、智能手机的影响,有的学生干脆沉迷于网络、手机游戏等虚拟世界。因此,总体而言,我校学生的英语学习总体学习积极性不强,学习焦虑程度较高,外在动机高于内在动机;此外,大多学生渴望成功,但

却害怕失败,没有明确的目标、缺乏持之以恒的精神和吃苦耐劳的勇气和决心。本课程具体教学对象为我校大一下学期 A 班的学生,这些学生英语成绩相对 BC 班较好,但比起重点大学而言,还是有一定的差距,且听、说能力较差,已经修完《大学英语 1》,总体而言,他们的学习焦虑程度为中等,是四、六级,考研的重点培养对象。

1.2 我校《大学英语》课程教学情况

我校大学英语建设随着《大学英语教学指南》的更新,经历以下几个阶段:

第一阶段,重视大学英语的语言工具性,重视“听、说”能力及自主学习能力的培养,主要以教师讲授为主。

第二阶段,重视大学英语的“听、说、读、写、译”的综合能力,意识到大学英语的人文性,初步尝试“以学生为中心”的小组合作学习。

第三阶段,尝试在大学英语教学中融入“课程思政”,尝试“混合式教学”模式。

虽然我大学英语建设取得一定的成就,但依然存在问题,因此,本课程改革的痛点在于:

1. OBE 理念、POA,以“学生为中心”的自主学习,持续改进措施不到位。

2. 学生英语学习兴趣不强,学习积极性、主动性不强,课堂气氛沉闷。

3. 传统教学评价手段单一、信息化技术应用水平不高,

“混合式”教学模式实施不到位。

4. 课程思政认识不足, 课程思政滞后, 课程思政的评价方式不清晰。

1.3 理论依据 ---OBE 和 POA

OBE (Outcome-based Education) 是由美国学者 Spady 提出, 其教学设计的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。^[1] 根据 OBE 金字塔结构, 其实施原则为: 1. 清楚聚焦; 2. 扩大机会; 3. 提高期待; 4. 反向设计。^[2] OBE 的实施要点为: 1. 明确学习成果; 2. 构建课程体系; 3. 确定教学策略; 4. 形成自我参照评价; 5. 逐级达到顶峰。^[2] 与传统教育相比, OBE 的显著特点是聚焦于成果而不是规定的进程, 主张以教师为指导而不是以教师为主宰, 倡导合作学习而不是竞争学习。因此, 基于 OBE 理念的教育是以目标为导向、以学生为中心的, 按照反向设计的原则, 不断持续改进培养目标、毕业要求与教学活动, 以保障其始终与毕业要求相符合, 这对于应用型高校的课程设计极具指导意义。

POA (Production-oriented Approach) “产出导向法”是我国著名学者文秋芳教授针对中国大学外语教学构建的一套本土化教学理论, 它历经十余年的完善与发展, 现已形成比较成熟的理论体系。2018 年最新修订的 POA 理论体系由三个部分构成: 1. 教学理念, 包括学习中心、学用一体、文化交流和关键能力四个理念; 2. 教学假设, 涵盖输出驱动、输入促成、选择性学习和以评为学四个假设; 3. 教学流程, 包括驱动、促成和评价三个环节, 其中“驱动—促成—评价”流程既有产出总目标下的大循环, 也有子目标下的小循环。^[3] POA 理论为我国外语教学深化改革提供了新的研究视角。

OBE 倡导成果导向教育模式, 基于学业成果开展课程反向设计, 侧重课程设计的宏观层面, 这与 POA 理论以产出为驱动和目标、以输入促成产出以达到“学用一体”的微观课堂教学设计有异曲同工之妙。

2. 课程创新的内容

现代课程论之父 Tyler 认为, 课程建设由教学目标、教学内容、教学组织与评价体系构成, 四者相互联系, 缺一不可。根据 Tyler 的观点, 本课程对《大学英语》从教学目标、教学模式、教学方法和教学评价四个方面进行了改革:

2.1 对课程教学目标进行深化改革

以强化大学英语的人文特性, 并将课程思政目标巧妙

地融入价值观目标之中。

2.2 教学模式的改革

(1) 在教学活动中, 以学生为中心, 以“产出导向 OBE”和 POA 为指导, 以任务型教学方式为原则, 课前制定导学案, 导学案内容分为课前导学案和课后导学案, 通过“超星学习通”发布, 任务分为个人任务和小组任务, 任务的完成后, 由师生共同完成评价, 即 TSCA 的评价方式, 以实现课堂的翻转, 并改变传统的“一言堂”模式。

(2) 实施“移动网络自主学习+大课堂+第二课堂”的创新教学模式, 借鉴中国大学 MOOC 教学资源, 在“超星学习通”平台上创建课程, 同时借助“雨课堂”、“钉钉群”、蔡蕾英语、百词斩、批改网等多元化教学平台, 尝试将数字化教学融入日常教学活动中。

“超星学习通”平台为课前、课后任务的完成提供了保障, “雨课堂”用于课堂教学, 提高了学习的趣味性; 借助“百词斩”APP 和扇贝听力 APP, 通过钉钉群每日词汇、听力打卡, 以督促学生自主学习; 借助蔡蕾英语, 增加学生的英语常识; 批改网用于学生作文、翻译的布置, 大大提高了批改率, 让学生及时有效地得到作业反馈。

(3) 将课堂内外有机地结合起来, 拓展第二课堂。利用各类英语竞赛、校园英语活动等渠道, 提高学生的英语运用能力, 并增强其英语学习的兴趣。鼓励学生积极参与外研社、外教社举办的英语演讲、写作、词汇大赛和学校举办的英语角活动, 利用第二课堂活动, 激发学生的学习动机。

2.3 教学方法的更新

(1) 基于 OBE 理念, 运用任务驱动教学法, 实现“课堂翻转”, 弥补课时不足。制作课前、课后“导学案”, 通过“学习通”发布, 并让学生以小组合作方式完成。这种方法可以引导学生自主学习, 培养其独立思考和解决问题的能力。同时, 通过小组合作方式, 培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(2) 在课堂教学中, 采用情感教学法和多模态教学法。情感教学能减轻英语学习焦虑, 多模态教学能增强学习兴趣, 激发学生学习的积极性和主动性。这些方法可以丰富课堂教学内容, 引导学生积极思维, 培养学生的洞察力、决策力、组织协调能力及批判性思维。

(3) 结合单元主题内容, 把思政内容以“润物细无声”的方式融入课程教学中。以视频、讨论、小组展示、遣词造句、

翻译、作文等形式把思政内容浸润到教学的全过程。在教学内容中,除融入爱国情怀、法制意识、规则意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素外,还应该重视文学、文化教学,把英美文学、文化教育;中华优秀传统文化;地方民族文化有机融入于教学。

2.4 教学评价方式的改革

通过形成性评估和终结性评估两种方式,全面且客观地评估学生的学习状况,以此实现以评测促进学习的效果,并以评测推动教学的目标。终结性评估主要包括期末考评和平时成绩两个部分。平时成绩的组成包括课堂学习评估(40%)+网络学习评估(30%)+第二课堂活动评估(30%),占总评成绩的50%。而形成性评估则涵盖预习、复习以及课堂学习的参与程度等,教师需记录学生的学习情况、作业与教学任务的完成情况,以及在课堂中的参与度等。创新改革如下图所示:

3. 创新点

本课程的创新体现在以下几个方面:

(1) 以成果为导向的教学设计:通过制定明确的学习任务清单和预期学习成果,引导学生在实际场景中运用英语解决实际问题,有效提高其英语应用能力和综合素质。

(2) 线上线下相结合的混合式学习模式:通过课前准备、线上学习和课堂互动三个环节,实现了线上线下教学的优势互补,提高了学生的学习效果和兴趣。

(3) 基于产出导向的合作学习:通过分组合作学习、课堂讨论和展示等环节,鼓励学生互相学习、互相评价和互相监督,有助于培养学生的团队合作精神和自我管理能力和。

(4) 多元化的评价方式:通过课前测试、课堂表现、课后作业和反思总结等多种评价方式,全面了解学生的学习情况和反馈意见,有助于教师进行针对性的指导和点拨。

(5) 有效融入课程思政元素:通过引导学生探讨课程思政内容,培养学生的跨文化交际意识和思辨能力,有助于提高学生的综合素质和社会责任感。

4. 结语

基于 OBE+POA 的混合式翻转课堂教学模式在《大学英语 2》课程思政教学中的实践表明,该模式能够有效提高学生的学习效果和兴趣,培养学生的英语应用能力和综合素质。同时,该模式有助于推动高校英语教学改革和创新,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的复合型人才提供有力支持。

参考文献

[1] 李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(02).

[2] Spady G. William. Outcome—based Education: Critical issues and Answers [M]. The American Association of School Administrators, 1994.

[3] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(03).

项目基金:

1. 楚雄师范学院 2022 年课程思政教改项目“一流课程”背景下“课程思政”融入地方高校大学英语教学的实践与探索,项目编号:SZJG2215。

2. 楚雄师范学院“云南民族地区地方高校大学英语课程思政资源库”建设成果之一。

3. 楚雄师范学院 2022 年课程思政示范课《大学英语 2》建设项目成果之一。(项目编号:SZSFK2216)

4. 楚雄师范学院一流课程“大学英语”建设成果之一。

5. 楚雄师范学院第十七批教改项目“云南地方院校民族文化与大学英语融合式教学改革研究”项目成果之一(项目编号:2306)。

作者简介:

王玉芬(1978—)女,云南禄丰人,硕士,楚雄师范学院语言文化学院副教授,从事文学、英语教学研究。