

论高校教学伦理

马露姚

云南师范大学 云南昆明 650504

摘要: 高校教学伦理就是高校教师在教学过程中根据一定的善恶标准, 教师把伦理内化于教学过程中, 对大学生进行的伦理性教育, 体现出伦理的实践性品格, 使得学生在道德伦理的规范下, 不断促进自身的全面发展, 形成学生尊敬师长, 教师爱护学生, 教与学相互促进的和谐境界。但是由于现阶段高校教学伦理存在一定的偏失, 对高校教学伦理的构建是必然的。

关键词: 高校; 教学伦理; 重建

教学在一定程度上反应了道德, 与道德密切相关, 在实际教学中, 教学工作者都必须保持伦理的高度。教学始终要以立德树人为根本, 教学要履行“传道”、“价值塑造”的职能, 那么在有关教学中, 理应包括教学伦理的话题。伦理学主要探讨了哪些行为是正确的还是错误的, 以及什么样的人可以被视为好人。因此, 在某种层面上, 教学伦理也是对“什么是好教学”这一问题的深入探讨, 基于这一前提, 有必要对高校教学伦理现实中的伦理现象进行符合社会主体需要的具体分析, 并对应满足的教学伦理要求进行界定, 推动教学伦理的完善, 最终使大学生全面发展。

1. 高校教学伦理的内涵

对于高校教学伦理这一概念的认识, 一直以来都有研究。“伦理”一词最早见于《礼记·乐记》之中, 这里伦理是指事物的条理。《说文》中伦是人伦, 指人与人之间的关系。伦理便是“处理人们相互关系应遵循的道德和准则”。由于伦理学流派众多, 研究者从各自所持的伦理学理论角度出发来构建教学伦理的理论基础, 因此, 对于教学伦理的理解也呈现出多元化的趋势。在国外, 1985年, 美国学者肯尼斯 A 斯特赖克与乔纳斯 F 索尔蒂斯所著的《教学伦理》一书的出版使“教学伦理”一词出现在人们的研究视野, 其后, 西方学者对教学的伦理特质与教学伦理的多样性、复杂性等有了更多的了解, 我国学者虽然起步较晚, 但是也对教学伦理有着不同角度的研究。我国大部分学者对教学伦理的认识, 就是以现代道德哲学和现代教学论为视角, 审视教学过程中的伦理现象, 揭示其深刻的伦理内涵和师生所应该遵循的伦理规范。

高校教学伦理是研究教学与人的生存与发展的合理性与价值性关系的学问, 高校教学伦理不只是作为专业的伦理底线, 高校教学的道德向度应该起价值引领作用。教育是终身学习的历程, 教学伦理如同科技伦理、经济伦理、生态伦理等应用伦理一样, 是近年来随着现代科学技术的迅速发展与社会生活的变化产生和不断发展起来的, 是一个亟待关注和研究的领域, 在高校教学活动中教学以特定的伦理为教学的目标和教学依据, 与道德教学不同的是, 教学伦理所关注的重心在于对道德规范的哲学分析、学理论证。高校教学表现为教学时教师所应该具备的道德理念和实践规范, 高校教学伦理是教师伦理研究的一个分支, 它是作为主导方面的高校教师对教学各方面的“善化”的要求和准则, 教学伦理不仅仅是纯粹制定专业伦理规范、规则的过程, 更重要的是, 为教师提供了一套以思维为基础的伦理准则, 这将有助于他们培养伦理思维, 进而形成以伦理标准为导向的道德行为, 让每个教师在语言、仪表、教学方式等方面自觉地从“伦理上考虑”教学, 自觉把教学视为道德教学。总之, 笔者认为高校教学伦理就是高校教师在教学过程中根据一定的善恶标准, 教师把伦理内化于教学过程中, 对大学生进行的伦理性教育, 体现出伦理的实践性品格, 使得学生在道德伦理的规范下, 不断促进自身的全面发展, 形成学生尊敬师长, 教师爱护学生, 教与学相互促进的和谐境界。

2. 高校教学伦理的偏失

高校教学伦理是目前社会比较关注的问题。改革开放四十余年以来, 我国十分重视人才的培养, 国家提出要加强社会主义道德建设, 在新时代, 习近平总书记强调了立德树

人的重要任务,教学伦理研究指向教学理念、教学目标、教学公平等范畴,但教师在教学过程中对教学伦理原则的把握度不高,没有形成教学伦理思维,高校教学伦理出现了偏失。

第一,在教学理念方面。在我国,“应试教育”在很大程度上影响了人们的教学理念,教师更多的把课本内容以及与考试有关的知识传授给学生,没有真正把伦理道德教给学生,从而在一定程度上忽视了学生的全面发展,学生作为社会个体,各方面亟待发展,教学如果只是重视知识的传授,而忽视学生精神世界的构建和精神文化的培养,那学生就会不断地失去个体差异性,不利于促进人才的培养,也不利于学生自由而全面的发展。另一方面是教师教学缺失“以人为本”的理念。“以人为本”的教育哲学强调,教师在授课过程中必须遵循道德准则,这包括保持谦逊和文雅的态度,避免使用粗俗或恶意的语言来伤害他人。实际的教学过程中,相关研究表明,教师的课堂仪表可以影响学生上课时的态度、注意力、集中力,而很多教师课内课外都缺乏塑造良好外在形象的意识,教师把仪表观念转化为自己的教学伦理观念的意识不高,导致学生有时注意力分散,影响课堂效率。

第二,在教学目标方面。在设置教学目标时,很多教师对课堂教学目标的设定不够准确,一般表现在对教学目的与课堂教学目标,课堂教学目标与教学任务,课堂教学目标与教学要求这3组概念的理解不明确,此外,目标数量设定也就太多了,可以说是很多青年教师易错的地方。他们往往要求学生除了主干知识外,还必须具备学科思想,思维方面的训练和若干实践操作技能,并兼顾价值和情感层面上的目标。殊不知量大面广的教学目标并不容易达到,反之,量少而精的教学目标则能促使教学目标达成,量大而精的目标则使学生产生“消化不良”之感,过多的过程方法目标使学生技艺不够纯熟,过多地达到情感和价值目标都不合乎现实。

第三,在教学公平方面。伦理的基本精神是让每一个人都毫无差别地受到伦理的关照,让每一个人都能健康成长、充分发现和体验幸福生活。春秋时期,孔子提出了“有教无类”的教学公平思想,随着历史推移,现今的教学公平被赋予了新的时代内涵,但本质未发生改变。教师教学不公表现在师生互动存在不公平。在课堂教学中,教师的互动对象也十分明显地向一部分学生倾向。教师在课堂教学过程中的提问时间也存在不平等,教师经常会把提问的时间优先给予成绩较好的学生,对成绩较差的学生则缺少耐心。另外,教师

对学生的情感态度也存在不公平现象,教师往往对成绩较好的学生给予更高的期待,而对于成绩相对落后的学生期待值明显较低,长此以往,这些学生的学习积极性就会消失,从期待值和主观态度来讲,这对成绩不理想、不遵守纪律的学生来说是一种不公平的对待。

3. 高校教学伦理的重建

高校教学伦理建设是规避和解决教学失范的重要路径。教育是关系到国家富强、民族振兴、面向未来的事业,是国家进步的标志,教学伦理同样在一定程度上决定着人类实践活动的兴衰成败。通过上述的分析,高校教学伦理的制度和完善能进一步规范教师的教学行为,并提升教师的道德自律和伦理自觉,进而提升高校教学质量。结合当前高校教学伦理的偏失,我们可以从以下几个各方面对其进行重建。

首先,在教学理念方面。高校教师树立崇高的教学理念,将极大的引导与促进高校教师更加积极地、主动地、自觉地从教学活动中改善教学本身,成为实现高校教师教学价值自觉的重要条件。高校教学伦理必须使教师落实立德树人的育人方针和坚持“以人为本”的教育理念。党的二十大报告明确强调,我们必须提供人民满意的教育,并执行立德树人的任务,发展素质教育,促进教育公平。在数千年的历史中,立德树人被视为中外教育伦理的核心理念。随着社会经济的进步和时代的演变,将立德树人视为教育伦理的核心理念,已经赢得了社会的广泛赞誉,并为其注入了新的社会价值和深厚的意义。高校教学伦理引入“以人为本”,其根本上是强化人的本性特征,突出学生的主体性作用,体现学生的价值和尊严,促进学生全面提高素质,形成完整个性。随着时代的不断变化和发展以及新时代对人才素质的要求,作为高校的教育管理理念“以人为本”正在凸现出来。

其次,在教学目标方面。美国学者克拉克认为,教学目标是目前得不到的事物,是努力争取、向之前进的、将要产生过的事物。教师的教学目标应与教学伦理要求一致,任何形式的教学,都必须具备伦理价值,必须承担伦理责任。教学目标的确立要尊重学生的需求,关注学生的生活世界,尊重学生的尊严和价值,确立学生的主体地位,教学目标应该体现人的价值,坚持以人为本的价值取向,也就是要涉及到人的本质问题,人的价值的体现实现了人的本质,历史唯物主义者认为,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”另外,教育内容

的选取以及教学方式的确立都在一定意义上促进教学目标的实现。在教育内容的选取上,教育者从价值尺度出发以善恶范畴把教育内容分作两个部分,即善的与恶的、正当的与不正当的,并通过肯定前者,否定后者来确定教育活动应有的存在方式,通过这种评价方式,形成一定的课堂伦理环境和道德氛围,促成教育活动和学生的教育行为朝着有利于社会价值和人的价值的实现的目标方向前进。在教学方式的选择上,教师的教学方式除了方便自身的教学以外,还要使自己的教学方式适应时代发展的要求,同时考虑学生的接受程度,使教学方式符合伦理道德的要求,只有当学生真心地融入课堂的教学过程中,我们才能确保达到既定的教学目标并获得预期的教学成果。

最后,在教学公平方面。以办好人民满意教育为宗旨树立教育权威,新时代,教育公平体现在追求更加公平更高质量的教育,教学是教育的重要环节,教学理应做到公平,强国必须强教,中国式现代化需要教育现代化的支撑,教师要牢记习近平总书记的嘱咐,推动新时代教育高质量发展。因此,教师在教学过程中,设计与安排教学活动要先了解学生的个体差异,妥善处理公平与差异的重要问题,在科学合理分析学生的实际知识水平的基础上,对学生的个体差异进行因材施教。新时代,要不断健全基本公共教育资源的均衡配置机制,全方位地保障不同地区之间、同地区校际和学校内部的教育资源均等化。我国教育教学中教育体制改革和课堂改革是一项重要举措,教育改革成果惠及全体人民是教育公平的本质要求。教师在教学中应充分理解教学公平的深刻含义与意义,并及时发现其中存在的不足之处,以促进学生身心素质的全面发展,提高教育教学整体水平。

总之,对高校教学伦理的重建不是一蹴而就的,当前我们正在致力于教学现代化的建设,加强教学伦理建设,是教学现代化的必然选择。好的高校教学既可以产生高效的知识与能力教导效果,也可以促进学习者整体幸福。幸福作为人生目的或终极追求,是教学伦理追求的价值目标之一,教

学不仅以知识掌握和能力获得为重要指向,更以师生的幸福为根本旨趣。尤其是学生的幸福成长,既是学校教育的价值承担和价值使命,也是对学生生命成长的终极关怀。这关乎教学的伦理要求,也正是教学伦理重要性所在。作为一名高校教育工作者,有一种特殊的义务,要“帮助自己的学生看到并分享伦理思考潜在的客观性和合理性,这样我们大家就可以过道德上负责任的生活。”高校责无旁贷地要培养大批恪守科学精神与人文精神,有较强责任意识与道德担当的知识分子。唯有这样,大学才能通过给人类秩序带来真理,自由、公正和幸福这些价值永驻的终极文化理想。

参考文献

- [1] 汪刘生.论教学伦理[A].见:熊川武,郑金渊,周浩波.教育研究的新视野[M].沈阳:辽海出版社,2003:354-362.
- [2] 胡斌武.教学伦理探究[M].成都:四川教育出版社,2005:9.
- [3] 转引自周建平.追寻教学道德[D].南京:南京师范大学博士论文,2003:45
- [4] 武天妹.教师课堂教学行为伦理问题研究[J].西南师范大学.2013.
- [5] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2008:23-24.
- [6] 《马克思恩格斯文集》第一卷,人民出版社2009年版,第501页.
- [7] 檀传宝.教师伦理学专题[M].北京师范大学出版社2010年版,第124页.
- [8] 刘若谷.幸福成长:教育价值的本体回归[J].教育研究,2016(5):66-71.
- [9] (美)肯尼斯·A·斯特赖克,(美)乔纳斯·F·索尔蒂斯.教学伦理(第五版)[M].华东师范大学出版社,2017:5.