

互联网 + 时代高职英语教学中的多模态词汇教学

郭丽娜

安康职业技术学院 陕西安康 725000

摘要: 高职教育迎来飞速发展的机遇的同时, 社会对高职学生的英语水平也提出了更高的要求。作为英语教学基础的词汇教学也必须改革传统单一的教学方式。本文通过对高职英语教学中词汇教学现状的分析, 提出高职英语词汇教学应以学习结果导向性为指导方针, 充分利用互联网和各种先进的教学平台, 采用多模态的教学形式, 尊重学生学习差异性, 线上线下混合式教学, 以提升学生学习兴趣, 提高学习效率, 从而实现“学以致用, 教以致用”的高职教学改革目的。

关键词: 多模态; 学习结果导向性; 词汇教学; 互联网

1. 职业院校英语教学改革必要性

随着我国进入新的发展阶段, 各行各业对技术技能型人才的需求越来越多, 职业教育的作用和地位日趋显著。我国把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。高等职业教育肩负着培养服务区域发展的高素质技术技能人才的重要任务。英语作为高职学生必修的科目之一, 也需要随着时代的发展变化而改变创新教学方式, 才能适应社会的发展, 当然英语教学的改革和创新应当从最基础的词汇教学的开始其第一步。

2. 英语词汇教学中存在的问题

以往职业院校的英语词汇教学是某种意义上的单边教学, 基本上完全依赖于老师, 主要以课堂上老师的带读, 讲解, 举例, 总结, 检查为主要词汇学习方式。这种方式下学生并非是学习的主体, 他们的学习基本是被动接受, 死记硬背的一个过程。长期如此使得学生记不牢, 忘得快, 不会用, 从而渐渐失去学习的兴趣和学习的能动性, 不利于学生的长期学习; 也使得词汇教学中教师一人唱独角戏, 词汇教学方式单一, 异常辛苦。传统的词汇教学方式成为了制约英语学习的一个难以突破的瓶颈。

3. 多模态词汇教学

3.1 互联网 + 时代的信息获取方式

在互联网 + 的今天, 每天我们通过大量的图片, 视频, 音频等不同的方式接受庞杂的信息, 而这样的信息获取方式越来越收到大多数人的推崇, 尤其以青少年最为突出。有研究表明图片, 视频, 音频能极大地调动学生的各种感官, 引起学生的兴趣, 更生动形象, 因此能让学生对于所接受的内

容记忆更深刻。比如许多学生能把从抖音, 快手上获得最新信息详细生动的叙述给自己的同学, 很大程度上就是因为图片, 视频, 音频是更高效的学习方式, 因为人对图像的记忆和理解力远远超过文字。

那么我们也应该反思在教学上使用这种学生乐于接受的方式进行改革和创新, 采用互联网, 图片, 视频, 音频全方位的多模态词汇教学。在高职英语词汇教学中我们教师可以在遵循教学大纲的基础上, 以学习结果导向性为指导, 首先把学生将来在工作岗位上可能要用到的词汇进行全面的分类整理, 并根据其重要性和使用的频率进行详细分类, 从而首先明确那些词汇属于会读, 那些属于会读会用会写的重点词汇, 可以编成小册, 在一年级时就能人手一册; 其次词汇教学应从教师主导型转变为学生主导型, 教学中以多模态的教学方式充分利用互联网和先进教学平台调动学生学习的主动性和积极性, 培养乐学, 会学的学生和新的学习方式, 为英语学习打下坚实的基础, 从而成就英语教学的其它环节。

3.2 多模态的定义

那么让我们先来了解多模态的定义。模态是个非常复杂的概念, 广义上说一个模态即一个符号系统, 借助一个特定的感知过程而被识解。这个定义把模态和人的五官联系在一起, 大致可以分为视觉, 听觉, 嗅觉, 味觉, 触觉模态。由于人类可以感知多种隶属于不同模态的符号系统而我们很难给模态全部进行分类, 所以为了便于研究模态可分为: 图像符号, 书写符号, 口语符号, 手势, 声音, 音乐, 气味, 味道, 触觉。Forceville 简要定义模态为“利用具体的感知

过程可阐释的符号系统。而国内学者认为模态指交流的渠道和媒介,包括语言,图像,音乐,颜色等符号形式。那么在英语词汇教学中我们就可以使用多种媒介和渠道包括传统的讲解,互联网+时代的音频,视频,图像等方式来改革词汇教学,以适应时代发展和创新教学,提高学生的学习效率。

3.3 多模态词汇教学的运用

如何在词汇教学中使用多模态?以下是我以课前,课中,课后为顺序详细叙述词汇教学中的多模态教学的运用。

3.3.1 学习平台+小组协作的课前预习模式

第一步:利用省心英语,学习通等学习平台完成课前发音预习

老师将学生本周所需要掌握的词汇提前通过学习通以口头作业的形式布置给学生自主学习。学生明确知道这些词汇就是自己将来工作中必定会用到的词汇,那么他们的学习就有了较大的能动性和积极性,从而其学习兴趣也能得到极大的激发,广泛去思考如何掌握这些单词的发音。此时老师只要适当的引导学生使用互联网上的学习平台比如:省心英语,有道词典,U校园等,学生就可以完成这项作业。比如汽修专业的学生在自主学习单词 engine 时,通过“省心英语”——“工具箱”——“单词查询”学生可以迅速找到这个单词的含义,英式和美式发音,图片。通过图片这种容易被学生接受的信息传播方式学生对引擎的外观有了基本的认识,便于在将来的专业知识的学习中快速认识引擎;通过对单词的反复跟读,降低单词读音的学习难度,学生也能出色且容易地完成了音频作业,而且正确的朗读也为单词的记忆打下了坚实的基础。学生通过图片,音频,视频等多模态的预习方式能迅速突破单词朗读和记忆的学习瓶颈,这样便增强了学生的学生自信心,提高了学生的学习积极性,从而使得学习成为乐学。

第二步:利用互联网,小组协作完成重点词汇的学习

老师根据学生学习水平,将全班同学划分为几个小组,确保每个小组中的学生英语学习水平有优,良,中,差之分。接着将要学习的重点词汇按照难易程度分配给每个小组中相应的学生。老师要先进行演示:以其中一个重点词汇为例教会学生借助互联网如何找到这个词的搭配和常用句型,以及如何给出相关例句辅助理解。比如汽修专业学生的重点单词 engine 的学习:老师引导学生通过“有道词典”

首先找到它的含义有 发动机,引擎,火车头等含义;其次,与它相关的常用短语有 car engine(汽车引擎) start the engine(启动发动机) engine oil(发动机机油) engine type(引擎类型) engine trouble(引擎故障) engine mount(引擎支架);最后通过仔细观察“有道词典”中的相关例句掌握它的单复数的变化,和变体,如 engineer(工程师) engineering(工程,工程学)等。老师演示结束后小组成员利用互联网和学习平台共同查找资料,共同学习,相互讨论,最终再进行详细的总结就能基本掌握本组的重点单词。这项任务难度稍大,耗时较长,但中国有句古话“三个臭皮匠顶个诸葛亮”学生集思广益,共同努力提高的不仅是词汇知识,更重要的是学习能力,协作能力,和学会“打渔”的能力。这种效果在一定程度上依赖的是任务的驱使和网络时代多模态教学方式的应用。

3.3.2 学生主导,全员参与的多模态课堂交流与分享

发音:经过预习环节,课堂上词汇学习的主导者不再是老师,而是以学生为主体。教师可以随意选择一部分学生(一般情况下选择学习水平稍低的学生,以期通过完成较简单的问题而提升他们的学习积极性和信心)完成单词的朗读,并运用视频,音频将其发音和示范音频进行比较,纠正发音中的问题,及时巩固正确的发音。这个环节中视频,音频的使用除了能使学生较为生动形象地掌握发音外,也能激发学生的学习兴趣,提高课堂学习效率。

重点词汇:重点词汇可以化整为零,以接力赛的方式让小组成员根据自己的能力完成不同环节的任务。各组通过板书,PPT,音频,视频等生动立体的资料将自己所学与班上其他同学进行分享,既巩固了本组的重点词汇也学会了其他组的重点词汇,和学习方法。每组结束时老师及时进行归纳总结,可以使学生明确词汇的知识也明白词汇学习中较好的方法,那么在下一活动中就能进行有效的改进。这种结合多种媒介和渠道的任务型多模态教学方式,充分使学生在学习能力上得到了锻炼,差异性的分工也能使各个水平段的学生学有所获。虽然在开始实施时学生会觉得难度有点大,但是老师可以循序渐进,在认真耐心地引导学生的同时逐渐加大学生自己学习单词的量,便可以取得较好的学习效果。实施多模态词汇教学的初期,老师可以让全班同学完成一个重点词汇的学习,并鼓励学生把自己的学习所得与班上的同学进行分享,不同学生使用多模态的学习方法进行交流后也

会让更多的学生提升学习方式。随着学生对多模态词汇教学方式的熟悉和运用,老师可以慢慢加大学生的任务量,这样可以让学生在慢慢适应中提高自己的词汇学习效率。比如,学前教育专业的学生学习婴儿baby时,可以先让几个学习水平稍差的学生利用网络和学习平台查找出与婴儿相关的单词如 child, newborn, infant, neonate, youngster. 然后让第二部分学生通过视频,音频准确学会这几个单词的发音;接下来几个学习能力较强的学生通过网络的学习平台找到这几个单词的差别,如 baby 为日常用语,一般指从刚出生的婴儿到满两岁的或非常小的孩子;child 为普通用词,含义广,泛指从胎儿,婴儿,到 10 岁左右的儿童;newborn 指新生儿,infant 书面用语,狭义指出生后到两岁的小孩,广义指 7 岁以下的孩子;neonate 指出生 1 至 4 周的新生儿,youngster 泛指任何年龄的儿童或者少年,多指男孩,多为年长者使用。最后让 5 个学生在班上用板书,图片,音频,或视频逐一介绍着 5 个单词的读音和差别。

3.3.3 多渠道的课后检测巩固

词汇的学习是一个长期的过程,大量词汇的掌握更离不开不断地学习和复习。所以针对课堂所学的词汇老师在课后应及时通过“学习通”布置朗读和其他形式的词汇练习作业进一步督促学生及时巩固,进一步加深。而且这种测试应定期进行,比如每节课后,每周,每月等。可以让学生以音频朗读,抖音视频等形式提交一单元词汇的发音,多种手段

的定期检测能督促学生运用已有的图片,视频,音频等资源在课后进一步地深入学习,更好地解决一学就会,一放就忘的难题。

综上所述,通过以学习导向性为指导,贯穿于课前,课中,课后的讲解,图像,视频,音频等多模态教学,口语书面作业相结合的多种检测方式可以扭转传统词汇教学的单一枯燥性,更大地激发了学生学习的积极性,运用图片,视频,音频能充分调动了学生视觉,听觉的参与学习,提高了学生参与小组讨论和班级分享的积极性。多模态的词汇教学有着传统教学无法比拟的优越性,多模态词汇教学更直接,形象,生动,因而更能抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,逐渐提高学生的学习效率。随着互联网的广泛使用和飞速发展,多模态教学不光在英语的词汇教学,也必将在其它学科教学中得到更广泛的使用。

参考文献

- [1] 付兰,多模态的理论基础《报刊荟萃》2017年09期.
- [2] 吴雁村,高中英语词汇教学中的多模态理论之运用《中学生英语·教师版》2016年第02期.
- [3] 王红梅,秦洪庆,多模态理论在初中英语课堂教学中的应用《教育与管理》2014.4.
- [4] 郭骞,任务型语言教学在大学英语课堂教学中的应用《中国成人教育》.