

# 小学语文课堂教学中有效提问的方式与方法

缪小燕

宜昌市枝江市七星台镇七星台小学 湖北宜昌 443200

**摘要:**本文介绍了小学语文课堂教学中有效提问的方式和方法。有效的提问方式包括创设情境、结合教材、利用多媒体、讲究节奏和关注差异。而有效的提问方法包括发散式提问、探究式提问、层次性提问、比较式提问和转折式提问。这些方式和方法能够激发学生的兴趣,培养他们的想象力、思考能力、归纳能力、分析能力和应变能力。

**关键词:**小学语文;教学;提问

## 引言

在小学语文课堂教学中,有效的提问可以激发学生的兴趣,引导他们思考,促进他们的学习和发展。然而,如何提出有效的问题成为了许多教师面临的挑战。本文将介绍小学语文课堂教学中有效提问的方式和方法,帮助教师提升教学效果。

### 1. 小学语文课堂教学中有效提问的方式

#### 1.1 创设情境,激发兴趣

通过情境的创设,可以激发学生的好奇心和求知欲,使他们更加主动地参与学习。教师可以通过构建贴近学生生活的情境来激发学生的学习兴趣。例如,可以构想一个课堂上的实际角色扮演活动,老师和学生们共同参与,将《草船借箭》的情景现场演绎。当课堂的灯光缓缓暗下,一束聚光灯照在前方模拟的船头上,学生们安静下来,眼睛聚焦在即将上演的历史剧场上。老师,身着一袭汉服,扮演诸葛亮,他站在船头,手中轻扇微动,眉头紧锁,似乎在筹划一场大计。学生甲和乙拿着制作简陋的木剑,身穿曹军战袍,站在船尾,讨论着刚接到的奇怪命令——为何要向这些空船放箭?而学生丙则扮演观察员,用一根望远镜假装观察远方的曹军,不断报告敌情。随后,老师播放了战鼓的音效,模拟江面上战争的紧张气氛。学生们开始模拟射箭的动作,而‘诸葛亮’则以高超的演技,展现出深谋远虑的形象,不时指挥着‘士兵们’调整射击角度,以确保每一箭都能射入浓雾中的目标。这样的表演不仅活跃了课堂气氛,也让学生们在亲身体验中感受到了那个时代的紧张局势和诸葛亮智取曹军箭矢的妙计。

#### 1.2 结合教材,启发思考

在小学语文教学中,运用启发式提问引导学生深入思考是极为重要的。这种方法不仅提高学生的思考能力,还能激发他们的学习热情,使课程内容更加吸引人。以经典的《咏鹅》为例,教师可以巧妙地设计问题来启发学生的思考。教师首先可以询问学生:“这首诗中的白鹅给你们留下了哪些深刻的印象?”这个问题引导学生去观察诗中的细节,描述鹅的外形和行为特征。接着,教师可以深入问:“诗人为什么要在诗的开头连续使用‘鹅鹅鹅’?这样的重复有什么作用呢?”这个问题能够引导学生理解诗歌的修辞手法,感受语言的韵律美,同时挖掘诗人可能的创作意图。然后,教师可以进一步引导学生的想象力,提出:“如果你们要创作一幅画来展现这首诗的意境,你会如何构图?会在画中加入哪些元素?”这样的问题不仅挑战学生从文字走向图像的转换能力,还鼓励他们个人情感和审美融入创作之中。

#### 1.3 利用多媒体,丰富提问形式

通过使用多媒体工具,教师可以呈现丰富的图像、音频和视频材料,从而激发学生的兴趣和注意力。同时,多媒体也提供了更多的提问形式,帮助学生更好地理解和掌握知识。在教学《春晓》这首诗时,教师可以播放一段春天的视频,展示泉水叮咚、花开鸟鸣的场景,然后提问学生:“这段视频中,哪一幕最能代表春天的景象?为什么?”接着,教师可以展示诗句配合的画面,让学生体验古人是如何利用诗句来抒发他们对春天的情感与喜爱,感受古人对春天的热爱与崇敬。教师还可以利用互动软件让学生点击他们最喜欢的春天元素,并分享原因。这种方式的提问不仅增加了视觉和听觉的刺激,而且提高了学生参与课堂的积极性,使得学

习体验更加立体和生动。

#### 1.4 讲究节奏，把握提问时机

在讲授《大青树下的小学》这篇课文时，教师同样可以运用恰当的提问节奏和时机，以提升学生的思维活跃度。以下是一个可能的教学流程和提问策略的例子：1. 背景引入：开始课程前，教师可以先讲述一些关于民族教育的背景，例如中国不同民族的分布、文化、语言等。之后，教师可以询问学生：“你们知道我们国家有多少个民族吗？”这样的问题可以检测学生的预备知识，同时引起他们的好奇心。2. 课文介绍：教师带领学生阅读《大青树下的小学》课文，让学生对内容有一个初步的理解。3. 思考问题：在学生阅读完一部分课文后，教师可以提出问题：“如果你是这所民族小学的一名学生，你的一天会是怎样的？”这样的问题鼓励学生将自己置于课文描述的环境中，激发他们的想象力和同理心。

### 2. 小学语文课堂教学中有效提问的方法

#### 2.1 发散式提问，培养想象力

在小学语文课堂上，老师利用发散式提问来激发学生的想象力和创造力。例如，在讲解四年级上册第一单元关于自然景观的课后，老师提出一个问题：“如果你是一位拥有创造力量的魔法师，你会创造一个怎样的自然景观？”这个问题没有固定答案，学生可以根据自己的想象自由发挥。小明想象自己创造了一片能够随四季变换颜色的森林，春天是嫩绿色，夏天是深绿色，秋天是金黄色，冬天是银白色。小红则构想了一个晚上会发光的彩色湖泊，湖水随着月亮的圆缺变化颜色，营造出不同的氛围。每个学生都踊跃地分享自己的创意，班级中充满了欢声笑语。老师引导学生将自己的想法绘制成图画，班上的班级文化栏很快就被这些五彩斑斓的“魔法景观”装饰得生动起来。这样的活动不仅锻炼了学生的想象力和创造力，还提高了他们对语文课堂的学习兴趣，同时也加强了学生之间的互动和交流。

#### 2.2 探究式提问，培养思考能力

探究式提问是指教师通过提出开放性问题，引导学生主动思考、探索和发现知识。与传统的闭合性问题相比，探究式提问更加注重学生的思考过程和思维能力的培养，而不仅仅是追求正确答案。通过探究式提问，学生可以主动思考问题的原因、关系、解决方法等，从而加深对知识的理解 and 应用。在小学语文教学中，例如，当学习《和时间赛跑》这篇课文时，教师可以通过提问：“为什么作者会选择‘和

时间赛跑’作为故事标题？”促使学生思考时间的概念以及它在故事中的象征意义。这样的问题不仅让学生分析标题与故事内容的关联，还能引导他们思考时间对人生的影响。教师可以提出：“如果你是故事中的主人公，会如何利用时间？”这样的问题鼓励学生将自己置于故事情境中，引发对个人时间管理和价值观的反思。

#### 2.3 层次性提问，培养归纳能力

在小学语文课堂中，层次性提问可以帮助学生逐步提炼信息，培养归纳和总结的能力。以《繁星》这篇课文为例，老师可以首先询问学生：“文中描述了哪些自然景象？”在学生回答之后，再提问：“这些景象给你的感觉如何？”最后，老师可以引导学生进行更高层次的思考：“这些自然景象如何体现了作者的情感？”通过这一系列问题，学生不仅需要识别文中的关键信息，还需要从中感知作者的情感，最终能够归纳出作者通过自然景象表达的深层意义。

#### 2.4 比较式提问，培养分析能力

利用比较式提问来教授关于《燕子》与《荷花》的课文，教师可以设计一系列的问题，引导学生深入分析文本，比较两者在不同层面的特点和内涵。以下是如何针对这两篇课文进行比较式提问的例子

##### 课文概述

教师引导学生阅读关于燕子和荷花的课文，理解基本内容和主旨。

##### 直观比较

提问：“燕子和荷花在形态上有哪些明显的不同？请描述它们各自的特点。”

##### 3. 环境适应性

提问：“燕子和荷花分别是如何适应它们的生活环境的？你从这些适应性中学到了什么？”

学生需要思考燕子的飞行和筑巢能力，以及荷花的水生生活方式，从而认识到生物与环境的关系。

##### 4. 生命活动

提问：“燕子的迁徙和荷花的周期性开花，这两种生命活动给人带来什么不同的启示或象征意义？”

学生通过比较燕子的行为和荷花的生长周期，来探讨它们的生命意义和象征。

##### 5. 文学表现

提问：“这两篇课文中，作者分别是如何描绘燕子和

荷花的?他们使用了哪些文学手法来表现燕子的灵动和荷花的端庄?”

学生在比较两者的同时,也能学习和识别不同的文学手法。

通过这样的比较式提问,学生能够从多个角度分析和理解课文内容,这不仅提升了他们的语文素养,也锻炼了他们的分析能力和深度思考能力。

#### 6. 结束语

有效的提问方式和方法是小学语文课堂教学中的重要环节。教师可以通过创设情境、结合教材、利用多媒体、讲

究节奏和关注差异等方式,以及发散式提问、探究式提问、层次性提问、比较式提问和转折式提问等方法,激发学生的兴趣,培养他们的思考能力和学习能力。

#### 参考文献

[1] 黄燕.小学语文课堂教学中有效提问方法的研究[J].作文成功之路(中),2018,(11):15.

[2] 冷媛媛,亓树念.小学语文课堂教学中有效提问方法的研究[J].考试周刊,2018,(56):43.

[3] 程启元.小学语文课堂教学中的有效提问方法[J].小学生作文辅导(上旬),2017,(04):29.