

一流课程背景下线上线下混合式课程评价体系的构建与优化

—以《小学数学教学设计与评价》课程为例

周洪波

宁夏师范学院 教育科学学院 宁夏固原 756000

摘要: 信息技术的不断发展,使得教学手段也不断在改革和创新。在课堂中使用线上线下混合式教学手段,能够激发数学课堂活力,创新教学模式和内容,切实提高学生的学习效率和课堂的有效性。文章从一流课程背景出发,将线上线下混合式课程评价体系结合,并以《小学数学教学设计与评价》课程为例,探索如何利用信息化手段高效实现资源配置,打造现代化课程体系。也期望本课题能够为小学数学教育打造“一流课程”提供思路与参考。

关键词: 一流课程;线上线下混合式课程评价;小学数学教学设计与案例分析

“互联网+”时代,信息化教学迅猛发展,成为各学科课程改革的重要方向,也为小学数学教育提供了新的教育资源与方式。运用现代化的教学工具进行数学教学,将传统课堂与现代化手段结合,不但能够激发小学生对学习的兴趣,还能够切实提高学生的个性化发展,实现课堂的高效运作。

随着新课改的深入,打造“一流课堂”已经成为教学改革的重要抓手,依托于学科教育,将资源实现有效利用,通过线上线下混合式课程体系强化小学数学教育,打造一流课程,运用先进的教学理念和学科知识,对课堂教学设计进行深度实践,让更多教育工作者能够通过《小学数学教学设计与评价》课程的学习,掌握数学教学规范和策略,了解小学数学教学的规律。

1.《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式课程评价体系开展的背景

随着经济全球化进程的加快,我国正式进入“互联网+创新教育”时代,课程建设改革的步伐也逐渐加快,《小学数学教学设计与案例分析》是小学数学教育的应用教材之一,具有应用范围广、基础性强、实用性强等特点,课程利用数学学科知识以及先进的教学理论进行课堂教学的实践性设计,以新课标为切入点,立足“教什么”“怎么教”“为什么这么教”“教得怎么样”等四大内容领域,对小学数学课堂的知识类型和基本环节展开教学设计与课程评价,通过教学案例分析、课程内容设计等方面帮助教育工作者掌握数学教学方法与规律。

《小学数学教学设计与案例分析》是沈丹丹于2016年出版的图书,本书分为五个章节。分别为小学数学教学设计理论、小学数学教学的基本知识、基于小学数学内容领域的教学设计、基于数学知识类型的教学设计、基于课堂环节的教学设计,在对本课程进行教学实践中,笔者发现该课程的发展和建设存在一些问题。首先是定位比较模糊,其教学模式、内容和方法都缺乏针对性,教学目标不清晰。其次,本书较为注重理论知识与案例分析,忽略了对教育方法的创新和信息技术的有效利用,最后,在教学方式上,实践环节与评价体系欠缺,造成学生对本课程的应用成效不足。

结合以上几个问题,在认真研读课程、分析和总结的基础上,笔者提出在一流课程的建设思路之下,利用线上线下混合式课程评价体系对本课程进行优化,探索教育模式的改革与创新。线上线下混合式教育模式,不但符合现代化信息技术的应用与要求,还利用线上教育平台、电子白板、多媒体等多种平台进行教学模式的推进。将线下课程与线上拓展结合,融合二者优势,实现教学模式的创新。

2.《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式教学设计的基本思路

互联网时代,对于课堂的设计与呈现,已经不单单是单一的“教材+PPT”模式了,而是要充分利用线上海量的课程和资源进行多元化的融合,“一流课程”的建设,也充分体现了互联网知识库背景,它的出现,也将课程的单一知识传授向着“全面育人”的方向推进。总之,线上线下混合

式教学设计,更注重学生的综合素质培育,通过对理论知识的传授,将实践、评价体系等进行统一,以信息技术为依托,提升学生的数学核心素养。

《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式教学设计的基本思路是在新课标的基础上,明确数学教育对学生素质形成的重要性,以提高学生的数学思维为主,将学习策略和方法进行灵活运用,借助信息技术实现学生自主学习,优化教学成果,并通过评价体系的构建,反哺数学教育,让教育工作者可以通过评价体系更好地反省自身,并调整教学思路,提升教学效率。

因此,“一流课程”建设背景下《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式课程评价体系,是要以学生为中心,以成果为导向的创新实践教育体系,既要注重课程的内涵和数学知识的提升,也要注重教学内容的呈现方式与教育创新,从实践、案例、评价等多方面出发,探索提升教学能力的有效途径,实现线上线下的有机结合。

3. 线上线下混合式课程评价体系的建设和特征

线上线下混合式教学模式指的是利用先进的信息技术和网络平台,构建课堂教学体系,将设备、师资、教学资源等进行有机结合,合理地利用网络资源和平台,如各线上教育平台、微信、钉钉等交流平台;新媒体平台(慕课、学习通)等,增强教育教学的信息化,利用多样化的课程充分调动学生的学习积极性,提高数学课堂的参与度和吸引力。而线上线下混合式课程评价体系,则是结合传统的课程评价模式,融入线上评价的内容,重构数学教学评价,教师可以全方位多角度地开展课程教学记录、考核与评价,将过程与结果进行有效结合,实现评价机制的多元化和科学化。线上线下混合式课程评价体系是要在课程内容的基础上,围绕课程目标、教学内容、教学方法、成果、学生掌握程度等进行有效的评估,以此来达到完善数学教学,推动教育发展的目的。

通过教学评价,让学生和老师都更加了解彼此和自我,激励师生进行改进和优化,教学评价,是对教育的反馈与激励,能够更加了解学生个性。《小学数学教学设计与评价》课程教学中,要灵活运用各种评价策略,在评价过程中,完善自我,优化教学方式,提高教学的有效性。

4. 线上线下混合式课程评价体系的建设和原则

4.1 客观公正原则

在教学评价体系建立时,应该遵循客观公正的原则,

以教学目标为依据,评价学生的学习过程和成效。客观的评价有助于学生认识到自身的不足与优势,形成正确的自我认知,为今后发展提供指引。在进行教学评价时,教师不以主观的喜恶来评价,也不应以单一事件来评价。教学评价是贯穿整个教学过程的,需要进行综合考量。

4.2 激励与导向原则

教学评价不但有鉴别和反馈作用,还具有激励性和导向性。无论是学生还是老师,获得良好的评价,都会让他们得到鼓励,实现自我认同。因此,在教学评价体系建立时,教师需要将评价的激励性和导向性结合起来,帮助学生从多个方面建立自信,树立健全的人格和良好的品质,调动学生学习的积极性。

4.3 整体性原则

数学新课程标准中提出教学评价需要遵循整体性原则。这是保障教学评价科学合理的重要依据。整体性原则体现在两个方面,一是评价指标要整体。教师以单元为单位进行教学体系的建立。而教学评价就应该将单元教学的课前规划、课堂表现、课后作业等多个方面纳入评价内容,细化为教学方案、教学方法、教学内容、教学成果等等,形成一个完整的体系。二是评价主体包含整体。这里的整体指的是学校、教师、家长、学生等形成的统一整体,他们是教学过程的见证者与参与者,通过整体性的评价,才能够得到更加客观、真实的数据。

5. 线上线下混合式课程评价体系建立的具体路径与措施

5.1 以学生为主体,构建多元化评价体系

传统的数学课堂教学评价体系都是以教师为评价主体的。评价都是建立在教师的教学成果之上,学生只能被动接受或被评价。而新课标则强调学生应该是评价的主体,让学生参与课堂教学评价,成为评价体系中的一环,能够更加全面地认识自己,增强课堂学习与互动的积极性,改进自己的不足,提升自信。而对教师的评价中,需要多方面去看待教师的教学工作,不以结果为导向,而是结合课堂情况和教学现状来进行客观评判。

线上线下混合式课程评价体系,需要考虑多元化评价,首先是评价主体要多元,将学生、教师、家长等教学参与者作为主体,可以完善评价内容,以更多元的视角看到教师与学生的优点与不足。其次是评价方式要多元,通过自评、互评、他评等多种评价方式,真正实现评价的全面、客观与真

实。最后,评价渠道要多元,通过 APP 打分、在线教育平台评价、课堂记录等方面,丰富评价渠道,打通线上与线下评价体系的壁垒,实现多元化评价。

5.2 将定性与定量结合,提高评价的准确性

对于评价指标的建立,需要将定性与定量结合。定量是“结果”,通过对课堂教学效果的反馈,做出相应的判断。而“定性”则是过程,可以让评价更加全面。定性除了注重结果,还将人文、个性发展、课堂参与度等结合起来,让评价体系更加全面。素质教育之下,不能依据成绩或结果来判断学生的教学成效,更应该关注他们的课堂表现及创造性思维,通过数学思维、数学素养、数学知识提升等多个方面进行综合考量,才能够让评价效果更好。线上线下混合式评价体系,可以利用线上的问卷调查、SPSS 数据分析软件等多种现代化手段,对学生的评价指标和问卷进行收集,让数据分析与评价体系建设更加精确。

5.3 加强教学反思,提高教师评价素养

“吾日三省吾身”,说明了反思的重要性。而教学反思,是提升教师教学能力的有效途径。很多教师在获得教学评价反馈之后,并没有结合课堂情况和实际,去反思教学中出现的问题。一方面,是由于教师对教学评价重视度不高,导致教学评价流于表面,另一方面,是教师无法适应这样的教学方式,导致教学评价不能显现出它的效果。这就需要教师提高其自身素养,认识到教学评价的重要性,并通过培训、自学等多种方式了解教学评价体系的建设,并全方位地去执行。

学校作为教书育人的场所,更应该注重教师的素质与专业度。通过培训、科研活动、听课评课活动等,让教师通过交流互动、互评等方式,加强对课堂的把握,明确评价的重要性,转变教学评价观念,不断提高自己的评价素养。“一流课程”背景下,对信息化运用也成为评价课程好坏的标准,因此,教师需要有先进的教学方式,利用信息化手段进行知识的拓展,通过查找资料、在线学习等丰富自身知识体系,提高教师素养。

5.4 构建多维多层次评价体系,增强学生的参与感

线上线下混合式评价体系有海量资源和渠道作为依托,评价方式更加丰富。通过线上评价结合线下,重构评价体系,能够增加学生参与感。比如利用在线教育平台、学习通、慕课等在线课程学习平台,将教学内容讨论、留言、互动等融入教学环节,让教师可以及时掌握学生的学习情况。同时,线下通过案例分析、实践训练等考查学生对知识的运用能力。对于评价体系的构建,可以将平时成绩、考勤、课堂讨论、实操、作业等融合起来,提升学生线上线下的参与度和活跃度。将学习过程与结果结合,实现多维评价。

6. 结语

《小学数学教学设计与评价》课程教学中,将线上线下混合式评价体系结合,实现教学模式和内容的创新性,在完成教学内容的同时,丰富评价体系与教学成果。让学生可以通过混合式教学,有效提高自主学习的能力。传统课堂以单一的考试作为学生的评价内容,不但评价方式单一,且重理论轻实践的评价体系,对学生的帮助也不大。线上线下混合式课程评价体系的建立,利用互评、计算机辅助评价、教师评价、自评等多种方式,辅以计算机数据分析、实时监管,完善评价过程与评价内容,帮助学生从多个方面认识自己,实现线上与线下的高效协同。

参考文献

- [1] 黄蓉. 线上线下混合式课程评价体系的构建与优化——基于教育生态学的视角 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(05).
- [2] 祖丽皮亚·吾吉阿卜杜拉. 基于信息化的高校线上线下教学研究 [J]. 知识文库, 2023, 39(16).
- [3] 周洪波. 基于“OBE+ 课程思政 + 线上线下”的教学实践探索——以《小学数学教学设计与评价》课程为例 [J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(05).
- [4] 李佳. 小学数学教学中评价模式的设计探究 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 新疆乌鲁木齐市第四十二中学, 2020.