

关于优慕课在审计课程中的实践探讨

李凌苑

广东工贸职业技术学院 广东广州 510000

摘要:该文先介绍了优慕课教学平台所具有的教学资源共享在线教学支持,以及课程作业、在线测试、讨论区、播客单元等多种功能丰富传统教学形式,有利于教师结合学生特点形成相应混合教学应用的教学优势。教师从以学生为本的教育实践出发,探讨了在实际教学中如何运用优慕课平台来进行混合教学,在课前有效组织学生进行线上预习,课中线下重点提升,互动学习,课后线上巩固,时间分配灵活,有效提高学生学习的自主性和有效吸收,从而为审计的课堂教学提供新的思路。

关键词:优慕课;教学实践;审计

经济运行的复杂性对高校培养高素质人才提出了更高的要求,而疫情的传播也要求高校在培养学生尚要顺应空间的转换。传统的教学模式,不仅学生感到枯燥厌烦,也难以适应疫情时代的需求,教师也因没有创新而无法保证应有的教学效果。因此,学生诸多抱怨,教师也诸多不满。而今,通过优慕课教学平台的补充,不仅可以丰富现有的教学模式,还可以改善传统教学模式的不足之处,满足学生日益增长的学习需求,实现高校培养高素质人才的目标。

1. 关于优慕课平台的介绍

本文提到的优慕课在线课程平台是由优慕课在线教育科技(北京)有限责任公司这家国家高新技术企业所开发的,这所企业于2014年年底由原清华大学教育技术研究所数字化学习研究与应用中心改制成立至今,参与了多家院校教育信息化项目建设。得益于优慕课简洁、方便而又功能强大的平台设计,从以下方面极好地补充了课堂教学,可以极大地满足学生碎片化学习要求,以及多元化需求。

首先优慕课拥有丰富的教学资源。众所周知,我们如今所处的社会跟以往不同,我们正处于一个急速发展的信息化社会,是依托在电子信息技术上的一种新型社会,跟以往工业化社会不一样,信息技术在其中起着主导作用,我们的学生天天面临着信息的轰炸。它所拥有的丰富教学资源能够使其学生最大限度地利用这些信息资源,可以了解到所学习的课堂内容是如何进行实际运用以及相关的学术动态,还可以去学习其他名校名师的课程,兼听兼明,提高自己的知识面和知识技能水平。而教师也可以不再受限课堂时间的限制,

可以把自己所看所想但又来不及教授的知识搬到平台上,供学生们课余去学习去思考。因此优慕课平台的出现,获得教师和学生的一致认可,对传统的课堂教授是极好的补充。

其次优慕课强大的功能极好地丰富了传统课堂教授形式。优慕课平台具有课程作业、在线测试、讨论区、播客单元等丰富的功能,因此能够补充传统的课堂教授形式,能够使课堂的教学环节非常的灵活。教师的课堂组织可以随需而变,随时掌控课堂节奏。比如优慕课所具备的签到功能,能让教师节约课堂的点名时间,并且由于其定位功能,能有效防止学生的签到作弊。又如优慕课所具备的随机点名功能,可用于课堂提问,随机公平性使得学生感到刺激又充满期待性,让课堂充满欢乐开心的气氛。还有不少小功能,比如测试、抢答等,能活跃课堂气氛,激发学生的参与性。教师能综合运用这些功能,使课堂重点突出,又能吸引学生的注意力。

再次优慕课充分体现以学生为主,教师为主导的教育理念。在传统课堂上,无论传授什么内容,学科知识又或是思政德育,通常都是教师一直在讲授,而学生则一直是被动地接受,丧失自己的思考,久而久之则丧失了主动性、积极性和创造性,这非常不利于新时代高素质人才的培养。而优慕课平台则克服了这一传统教学模式的缺陷。平台不仅需要教师的参与,还需要有众多学生的参与,因此平台的众多功能设计都以学生为主。这个特点就决定了教师在制作课程时,需要考察学生的学情,以及密切关注学生的学习能力,才能设计出切合实际情况的优秀课程。

学生在平台可以通过参与课前调查问卷,把真实情况展示给教师,同时在课前完成教师所布置的预习任务,思考教师所传递的问题。学生也可以通过讨论区把自己的思考结果展示给大家,以及相关的课间小测等为教师的授课提供相关判断依据,相关课后小结等也有利于教师掌握学生的学习动态和掌握程度。因此这就培养了学生的主动思考和分析问题的能力。学生从原来的传统被迫接受的学习者转变为积极主动的思考者,教师也从原来的一言堂授课者转变为以学生为主并随时掌握学生学习动态的新时代师者,所以平台能很好地利于教师施行以学生为主体的教育理念。

2. 优慕课在审计课程中的实践总结和举例说明

优慕课平台尽管有着上述的优势,但由于对教师的能力和学生的自觉性要求比较高,所以也无法达到尽善尽美的学习效果,还是不能脱离传统的课堂教学,不能弥补传统教学所具有的亲切感和反馈及时性。因此教师根据学生的学习现状,以及审计课程的自身特点,将优慕课平台融合在课堂教学中,通过实施这种线上线下相融合的教学模式,一方面

能让教学既保持了传统课堂教学的优点,又克服了传统“一言堂”的缺点,教师的传道授业解惑方式也变得更加灵活,学生也因此更能融入课堂学习,提高课堂专注力,增强对课堂知识的吸收。

由于会计专业是一门基础理论应用学科,涵盖了会计学、审计学和财务管理等基础理论知识,因此审计课程是该专业的核心课程之一,通过学习审计知识,学生可以构建起其对会计专业知识理解的基本框架。对比其他会计学原理、管理学、经济法等课程,审计学具有专业性强,理论知识抽象、严谨而繁多,而且课堂呈现的教材案例不易被理解的特点,对于学生来说,确实比较难以理解和掌握。而且如果一味让学生自主学习,鉴于学生学习存在惰性的问题,一般来说学生的学习效果达不到让人满意的程度。因此,教师结合审计课程的特点,综合优慕课平台的优势和传统教学模式的长处,摒弃不足,针对学生的学情,对症组织,形成一种线上线下互相融合的教学模式(具体看下图1)。



从上图可看出,这种模式最大的特点就在于课前实现线上预习,课中线下重点提升,互动学习,课后线上巩固,时间分配灵活,提高学习的自主性。

首先,课前线上学生自主预习。对于审计课程,经验丰富的教师会有自己的理解并形成自己的教学体系,并可以

将自己的理解通过文字、视频等上传至平台。学生则可以通过平台知悉教师的整体教学计划,并根据计划安排需要预习的内容和学习相关参考书目,从而提升对审计课程课堂内容的理解能力。除此之外,教师还可以针对具体知识点进行设计,并将预习要点告知学生。比如教师可以针对销售与收款

循环的审计这项教学内容的相关知识点设计成预习任务清单, 可将其中涉及到的具体业务单据和具体业务活动的相关关系绘制成流程图或动态演示图, 以及结合时事热点或经典案例制成相关短视频放在预习资料中, 让学生提前预习, 通过这些生动形象的方式, 学生可以理解一系列枯燥的理论知识, 以及了解到销售与收款循环审计还涉及到一系列重大错报风险、内部控制和实质性程序等。学生在预习时会围绕着预习任务针对性地去复习之前所学的理论知识, 阅读相关参考性书目内容, 并学会学以致用, 进而提高自身的学习效率和自主学习能力, 保质保量地完成教学任务, 而且使师生之间的交流更有效顺畅。通过平台去收集这些良性的沟通, 教师也就能在课前了解学生的普遍难点在哪里, 进而在课堂进行解决。

其次, 课中采用面对面授课形式及排忧解难。教师可以根据学生在课前预习过程中所给予的反馈, 对面授课的重难点进行调整, 着重解决学生在预习中所遇到的难点。在传统课堂上, 教师总是讲得太多, 45 分钟的课堂时间, 教师往往会用 30 分钟以上时间去讲授重难点, 但学生通常不领情, 反而昏昏欲睡, 抱怨审计知识太枯燥。教师应本着“学生为主, 教师指引”的理念, 放弃一言堂, 从学生的角度出发, 指导学生对于课堂内容进行多种形式的探讨, 比如小老师角色扮演, 小组案例的讨论和汇报, 这期间教师引导他们去深层次的思考, 指导他们查阅各种相关文献资料。教师不再需要一个人絮絮叨叨讲一节课, 而是将自己从授课者变成了听课者、参与者和导师, 从而拉近与学生的距离, 与学生更有共鸣。同时, 教师为了掌握学生对于课程知识点的掌握程度, 可以根据教学的进度在优慕课设置课堂小测等, 供学生检验自身的学习效果。而教师通过平台的数据分析结果掌握了本课程的教学目标是否均已完成, 并据此判断是否需要对此进行调整。

最后, 课后线上进行总结和适当拓展。得益于优慕课强大的数据管理和强大的数据库管理系统优势, 教师可以掌握每一位学生的线上活动, 分析学生是否已按质按量完成教学任务。根据系统的结果, 教师可以补充完善课程的内容, 此外, 还可以根据优慕课平台的数据, 分析学员的听课状态、

学习态度和掌握程度, 比如在线出勤率, 同学的在线观看时长、同学参与课堂讨论的积极程度和课后作业的完成情况等, 有针对性实施和调整实施方案。当学生的各项数据都比较优秀时, 教师要及时给予奖励; 而当学生的各项数据不理想, 低于平均值或数据的起伏比较大时, 教师也要及时练习学生, 与他们进行有效的沟通, 找出原因并针对性解决, 指引他们树立良好的学习态度, 成为有用之才。

因此, 在这过程中, 教师借助平台的帮助, 能随时迅速关注到学生的学习状态, 除了学习好的同学, 还有一些同学有特殊学习需求的, 教师就能进行一对一的个性化辅导, 可以极好地满足学生的多层次学习需求, 从而实现因材施教。

优慕课平台的存在, 为现代教师提供了极大的便利性和全新的教学体验, 但同时也对教师提出了更高的要求。首先, 需要教师能有强大的资源搜索能力, 还要有强大的整合和提炼能力。其次, 教师要有创新能力, 能熟练使用平台所提供的各种功能, 摒弃“卷面分数占大头”的做法, 而是更加注重学生的日常学习。

综上所述, 随着现代科学技术的发展, 优慕课平台凭借其丰富的教学资源 and 强大实用的功能为当今教师的课堂教学插上了一双翅膀, 促使教师不断提升自身技能, 学生也因此享受到了更多学习的便利和乐趣。

参考文献

- [1] 王闽, 杨萍, 李娟, 等. 基于 MOOC 模式的课程教学重构探析——以“审计学”为例 [J]. 科教文汇, 2020(19):2.
- [2] 唐文倩, 左天宇, 姜子航, 等. 江苏省财经类高校慕课发展分析 [J]. 合作经济与科技, 2019(23):2.
- [3] 李清娅. 基于 MOOC 平台的课程混合教学模式构建——以审计学课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020.
- [4] 田娟. 慕课背景下审计学课程教学探讨 [J]. 会计师, 2020(20):2.

作者简介:

李凌苑 (1977 年 -), 性别: 女, 民族: 汉; 籍贯: 广东; 职称: 高级会计师; 学历: 硕士; 单位: 广东工贸职业技术学院; 研究方向: 大数据财会