

吴亚鲁革命精神融入高校思政教育工作路径探析

张潇雨

徐州幼儿师范高等专科学校语言文化学院 江苏徐州 221000

摘要: 作为徐州党团组织的创始人,吴亚鲁革命精神是一种珍贵的红色文化资源,将其融入高校思政教育工作,有助于帮助高校开发文化底蕴,更好地传承红色基因。与此同时,当代大学生同样需要红色文化精神的熏陶,坚定爱国情怀,增强文化自信。本文通过对吴亚鲁革命精神的梳理和整合,在完整准确把握吴亚鲁创立徐州党团组织事迹的基础上,调研目前,徐州市各大高校,对于吴亚鲁革命精神融入思政教育的现状,挖掘其原因,最终从充分利用校内红色文化资源、创新红色革命文化传播方式、用好网络思政教育新平台三个方面探究吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的实施路径。

关键词: 吴亚鲁革命精神;高校思政教育;实施路径

1. 绪论

1.1 选题背景

党的十九大报告里提到,应弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引¹。“要把红色资源利用好”²“要教育引导广大党员、干部发扬革命传统,传承红色基因,将初心和使命铭记在心。走好新时代长征路”³。吴亚鲁作为进步的知识青年,能够教育和影响了一大批进步青年,还在徐州建立和发展了党团组织,为徐州市党的地方组织打下了牢固深厚的基础。他用自身的力量献身革命事业,是徐州和豫东以及皖北邻县地区革命运动先驱。吴亚鲁的革命的一生,不辞辛苦地度过了短暂的一生。他曾辗转山东、上海各地,担任过党组织的要职。作为一名革命知识分子,吴亚鲁燃烧自己,牺牲自己,他把一生有限的精力都投入到伟大的解放事业中去,投入到共产主义的事业中去。

在新征程中,加强和改进大学生思想政治教育工作,红色文化是十分宝贵的资源。用红色文化资源来开展高校思政教育工作,能够把红色文化之中蕴含的红色资源运用好、发扬好和传承好,帮助红色文化进行传承。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

对加强新时期高校思政教育研究是有益的。红色文化资源不断涌现,思政育人实践日益丰富。红色文化资源在高校中的重要性越来越明显。对于红色文化传承的重要性,习总书记近年来也频频强调。在调研中发现,当前在高职院校

的思政教育工作中,与红色革命文化的结合度不够,迫切需要创新思政教育工作形式,拓展思政教育内容。红色文化与思政教育的融合,可以拓展思政教育研究的领域,也为高校思政教育工作提供一种新的研究视角。

1.2.2 实践价值

吴亚鲁革命文化融入大学思政与教育研究之中。可以增强高效思政教育工作的针对性、有效性和感染力。通过吴亚鲁革命精神来增强育人效果,确保高校思政教育内容立体丰富,增强高校思政教育效果。同时,把吴亚鲁的革命精神融入到大学的教育的学习之中。能够帮助培育具有文化自信的时代新人。习总书记曾多次强调以文化人、以文育人的重要性⁴。中国文化自信的重要源泉是红色文化。而吴亚鲁革命精神作为一种红色文化,融入高校思政教育工作,可以突出高校思想政治教育文化底蕴。提高时代新人的文化自信⁵。

2. 吴亚鲁革命精神概述

2.1 吴亚鲁简介

1898年,吴亚鲁在江苏如皋出生。他积极学习和传播新思想,加入少年中国学会,早在1922年,他就加入了中国共产党。1923年夏,在徐州开始党的工作。一九二五年十月中旬,吴亚鲁领导成立了徐州第一个中中共铜山(徐州)特别支部。1928年-1938年,吴亚鲁先后在福建省委、山东省委工作,担任湘鄂赣特委委员、秘书长和新四军平江嘉义留守通讯处秘书主任等职务。在“平江惨案”中,为了掩护其他战友,吴亚鲁中弹后壮烈牺牲。

吴亚鲁的一生是革命的一生，他把毕生精力都献给了革命事业，献给了解放事业和波澜壮阔的共产主义事业，他崇高的革命精神永远都是激励中国人民向前奋进的力量。

2.2 吴亚鲁的革命经历

吴亚鲁的革命经历丰富，他在青年学生中宣传革命思想，以及社会主义青年团的建立和发展；带领青年学生进行反封建宣传活动，充分发动并组织学生会、妇女协会，开创性建立社会妇女识字班和平民夜校。

1924年4月，吴亚鲁广泛发动各中等学校思想进步的学生，在徐州户部山戏马台阅览室等处成立了研究救国救民革命开展革命活动的“徐州青年互助社”。

一九二五年五月，根据团中央的指示。根据上级命令，吴亚鲁在团内秘密组建党支部。6月初，中共徐州支部成立，是徐州的第一个地方党组织。

3. 吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的现状和原因分析

3.1 缺乏长效体制机制

由于缺少系统化、整体化的思政教育工作体制机制，在调研时发现，徐州市各大高校对于吴亚鲁革命精神的挖掘力度不够，在开展思政教育时，与吴亚鲁革命精神也未充分结合。因此，对红色文化融入高校思政教育所取得的成果也难以巩固。实地走访发现，高校校园内对于吴亚鲁革命精神宣传力度不足，导致少数学生对吴亚鲁的革命事迹不够了解。与此同时，依托吴亚鲁革命文化阵地所开展的社团活动和线上宣传等工作也不到位。部分高校尚未实现吴亚鲁革命文化在传播方式上的创新，比如新浪微博、抖音、微信视频号等新媒体平台等等。凡此种种，导致高校吴亚鲁革命文化没有真正融入高校思政教育中，只是浅尝辄止，不够深入。

3.2 文化内涵发掘力度不足

在调研中发现，目前徐州市高校对于吴亚鲁革命精神的开发存在力度不够深入、创新程度不高等问题。近年来，虽然有些高校将吴亚鲁革命精神进行主题宣讲，但由于文化内涵发掘力度不够、现有素材较为单一，导致宣传内容较为单调，无法体现吴亚鲁革命文化深厚的文化底蕴，总体展现出单薄化、碎片化特点。总体而言，学生对吴亚鲁革命文化的认知不足，高校思政教育效果也会相应大打折扣。在被问及吴亚鲁革命红色文化相关知识时，部分学生对革命先驱吴亚鲁的了解不足，学校层面的宣传也不到位。

3.3 思政教学内容重形式、轻内容

由于目前的课堂教学倾向于传统的灌输式模式，教师占据课堂主导地位，学生的状态较为被动，并且教学内容与实际生活中的一定的差距。因此，学生对于吴亚鲁革命文化在课堂上输入较少。调研中发现，部分思政课教师的课堂教学仅局限于对现有教材内容的讲解，没有结合徐州市现有的红色文化资源，学院开展的学生活动也大多以阅读红色书籍、观看红色影视或传唱红色歌曲为主，活动形式单调乏味，思政教学效果不尽如人意。同时，少部分思政课教师只局限于完成教学任务，对吴亚鲁革命文化不甚了解，无法调动起学生学习了解的兴趣。课程设置上，能够促进学生全面系统地学习吴亚鲁革命文化的红色主题活动较少，在教育形式上，也主要是以展览式、讲解式教学为主，师生之间的互动也较少。

4. 吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的实施路径

4.1 深挖吴亚鲁革命精神文化资源，弘扬光荣革命传统

一是建立吴亚鲁革命精神教育基地。在学校官网开设吴亚鲁革命文化主题教育专栏，围绕吴亚鲁革命图片展示、吴亚鲁人物传记、吴亚鲁革命文化知识测试题等，深入挖掘吴亚鲁革命文化内涵。各二级学院可以开展多样化吴亚鲁革命文化社会实践、社团活动，引导学生踊跃参加志愿服务活动。如革命话剧、红歌大赛、吴亚鲁个人事迹宣讲会等。

二是开发革命红色文创产品。鼓励学生设计以“吴亚鲁革命文化”为主题的文创产品，如明信片、钥匙扣、帆布包等，鼓励有创业想法的学生成立文创工作室。各高校可利用重大节日、纪念日这一有利时机进行招生。深入开展吴亚鲁革命精神主题教育，组织师生定期前往八号门旧址景区展开调研，指导学生撰写调研报告，提高学生的科研能力。

三是开创吴亚鲁题材文艺品牌。大学可以选择重大的假期，也可以选择纪念日。制作吴亚鲁红色文艺作品，并通过学习强国、抖音等线上新媒体平台进行宣传；各二级党组织可制定吴亚鲁革命文化宣传党日活动方案，形成独具特色的创新性育人品牌。

4.2 创新吴亚鲁革命文化传播方式，着力培养可靠传承人

一是丰富思政教育方法手段。传统的授课方式注重平铺直叙，难以将知识“入脑入心”，借助现代信息化教学媒介等有利条件，通过网络虚拟和现实体验的互相结合、红色文化故事和教学实例的互相结合等学生喜闻乐见的形式，帮

助同学们对吴亚鲁精神中的红色文化有更好的了解。感受红色文化的温度和厚度。

二是将吴亚鲁革命精神资源融入课程教学。课堂教学是开展大学生思政教育工作非常重要的阵地,思想政治教学质量高,能提高教学效益。达到文化育人的最终目的。因此,这就需要将吴亚鲁革命红色文化转变为高质量的文化教学资源,融入到学院的思政课中去。培养新时代大学生的爱国主义情怀和勇于担当的时代精神,成长为能够肩负时代重任的栋梁之才。

三是营造吴亚鲁革命红色教育环境。调研发现,部分高校对于吴亚鲁革命红色文化认识不足,校园红色文化氛围的塑造也较为薄弱。高校可在学校开辟吴亚鲁革命文化专属空间,并制定详实的教育目标,建立吴亚鲁革命文化建设长效机制。高校可在重大节假日时,在宣传栏中展示吴亚鲁革命精神内涵。同时,还可在校园广播中进行吴亚鲁革命精神文化科普,将红色文化的种子融入广大学生的思想意识。

4.3 充分利用网络空间,用好“网络思政”平台

一是打造学生喜闻乐见的网络文化传播平台。第一,鼓励高校教师利用网上资源,结合专业知识,开设吴亚鲁革命文化教育课程,让学生们自觉接受红色理论知识;第二,引导学生树立正确的言论观。引导大学生深入了解吴亚鲁革命红色文化时代价值,引导学生发表积极正能量的语言和评论,对于负面不良的网络信息严肃处理,为大学生建立风清气正的网络教育环境。

二是线上线下多渠道开展大学生思政教育。高校可通过校园公众微信平台、校园公众号等方式将吴亚鲁红色文化传播出去,让师生潜移默化地够感受文化魅力。还可借助微博进行有效互动,把吴亚鲁革命红色文化更直观、生动地呈现。

5. 总结

采取文献研究法,案例分析法,访谈法等多种方式进行。阐述了把吴亚鲁革命精神融入学院思想政治教育工作的情况。首先,本文介绍吴亚鲁个人简介和吴亚鲁革命精神内涵;其次,通过广泛调研,提出目前高校对于吴亚鲁革命精神挖掘力度不足的问题,需要进行充分挖掘;最后,探析吴亚鲁革命文化资源整合高校意识形态工作的路径。

但因调研过程准备不够充分,对问题分析不够深刻等原因,部分研究成果还需实践检验,仍需跟专家、教授、学者们进行深层次探讨。总体而言,本文为红色文化融入高

校思政教育工作指明方向,提供借鉴。

参考文献

- [1] 敖祖辉. 新时代“红色文化”的价值功能及弘扬路径[J]. 知与行, 2019(04):61-62.
 - [2] 杜娟. 河东红色文化资源在高校思想政治教育中的应用[J]. 运城学院学报, 2021,39(01):86-89.
 - [3] 高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心. 资政育人: 高校党史教育论丛[M], 北京: 光明日报出版社, 2016年版.
 - [4] 高海娥. 延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径和模式研究[D]. 延安大学, 2016.
 - [5] 高虹洁. 红色文化资源融入高中思想政治教育的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
 - [6] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究[J]. 北京教育(高教), 2021(02):37-39.
 - [7] 赫宁. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
 - [8] 李文锋. 新时代红色文化资源融入高校思政课实践育人研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11):55-56.
 - [9] 王炳林, 张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告(2016)[M], 北京: 人民出版社, 2016年版.
 - [10] 王胜威. 高中思想政治课基于活动培育学生革命文化自信研究[D]. 华中师范大学, 2020.
 - [11] 王薇. 新媒体环境下大学生红色文化教育的培育机制研究[J]. 文化产业, 2021(05):56-57.
 - [12] 肖立东, 高文举, 张程. 弘扬红色文化在高校思想政治教育中的重要作用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(06):274.
 - [13] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因把红色江山世代代传下去[J]. 求是, 2021(10):4-18.
 - [14] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7):4-17.
- 作者简介:**
张潇雨, 1994年10月, 女, 汉, 黑龙江省绥化市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。
课题: 江苏高校哲学社会科学研究项目: 江苏省教育厅2022年8月项目“红色文化融入高校思政教育路径研究”(项目编号: 2022SJSZ0593)