

应用型高校《国际金融》课程创新教学模式探索

杨亭亭 姚 燕

广东财经大学金融学院 广东广州 510310

摘要:为适应应用型人才培养的需要,高校亟需调整人才培养模式,课堂教学模式也应随之转型。《国际金融》是经济学相关专业的必修课程,本文主要探讨该课程可能适用的教学模式和方法,包括案例教学、情境教学、项目教学和实践教学四种模式。

关键词:应用型高校;国际金融;教学模式

目前我国经济结构面临转型升级,对复合型人才的需求越来越多。习近平总书记在地方调研中提出要加快形成新质生产力。培育新质生产力的关键之一是打造新型劳动者队伍,包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。高校作为人才培养的重要基地,理应及时转变人才培养模式,调整授课方式,培养应用型人才。《国际金融》是经济学相关专业的必修课程,主要讲授国际收支及汇率等相关问题,传统教学方式主要是教师讲授为主,另外,该课程理论知识较多,学生在学习过程中普遍认为枯燥难懂。因此,教师应适时调整教学模式,增加课堂趣味性,提高学生的实践能力。那么适合的教学模式主要有哪些?各自会有什么优势?

1. 案例教学法

案例教学法是以典型案例为基础,通过经典案例或时效热门案例的引入,鼓励学生运用所学知识点,对案例进行分析解读,一方面可以激发学生的参与度和学习兴趣,另一方面可以提高学生分析问题解决问题的能力(单文韬和文龙娇,2022)。适合案例教学的知识点主要有汇率变化对我国国际收支的影响,货币危机部分(国际金融危机、东南亚金融危机、欧债危机),《广场协议》签订对日本经济的影响以及香港的联系汇率制等。

以最新年度的国际收支平衡表为例,结合外汇管理局的最新数据,引导学生对国际收支平衡表进行解读分析。比如2022年,我国国际收支中经常账户是顺差,这一顺差主要来自于贸易账户中的货物出口。而出口的货物当中,机电产品以及高新技术产品的比重相对之前逐年增加。这反映了我国技术创新能力日益增强,产业结构转型升级效果明显。

接着分析金融账户的总差额,以及项下的子科目,具体有直接投资、证券投资、其他投资和储备资产。金融账户主要反应资金的流入流出情况,通过对子科目的分析,学生可以理解资金流入我国的主要来源是什么,原因有哪些。对于储备资产的变化,需要学生结合国内及国际大环境分析国际储备变化的原因。

2. 情景教学法

情景教学法是指教师根据课程内容,设置重要金融实践的相关场景,模拟现实进行教学的一种方法。该方法可以提高学生现实参与感,对国际金融中的诸多问题产生直观认识,提高学生的实践能力(刘淇,2022)。在外汇交易章节,教师可以让班级同学分组后进行模拟外汇交易比赛。通过模拟外汇买卖的过程,进行直接套汇或者间接套汇以获得套汇的利润,最后根据交易的成果,评选出最佳外汇交易小组。在此过程中,学生首先需要了解外汇交易的基本规则、买卖结算过程和主要流程,在了解知识点的基础上培养应用能力,巩固教材内容。其次,可以让学生了解一下全球最大外汇交易中心——伦敦外汇交易市场的基本情况、交易的规则,以及该交易中心对我国建立国际外汇交易市场的启示。第三,学生可以在模拟实战中训练综合分析能力和操盘能力,对瞬息万变的外汇市场和金融市场产生直观的认识(于晶波,2021)。情景教学法一方面可以让学生加深对知识点的理解,另一方面提高了学生实际操作能力,发挥创新能力,也激发了学习的兴趣。

3. 项目教学法

教学相长,以科研促教学。在《国际金融》课程中,有很多知识点可以作为一个个小的项目,让学生根据掌握的经

济学研究方法进行深入探究。以人民币汇率为例。2015年8月11日,人民币汇率制度改革,可以让学生以2015年9月至2023年6月作为样本期间,统计人民币汇率中间价的变化趋势。搜集宏观经济发展的指标数据,运用实证分析方法检验影响人民币汇率变化因素,发现汇率波动的原因。在此基础上,再结合我国国际收支的情况,分析人民币汇率变化对国际收支的影响效果和作用机制。最后,就如何减少人民币汇率波动,稳定汇率提出对策建议。

再以利率平价理论为例。利率平价理论的核心是,两国利率会影响到远期汇率的变化。可以让学生搜集中美两国的利率数据,根据套补利率平价理论,计算出美元兑人民币的远期汇率的理论值,再与实际远期汇率对比,分析理论值与现实数据是否一致。如果不一致,引导学生继续探究理论与实际不一致的原因,寻找除了利率因素之外,其他可能影响远期汇率的因素。在此过程中,学生能够加深对利率平价理论的认识,清楚利率变化以及两国利率差异可能对远期汇率带来的影响。最后,教师再结合现实例子,比如美联储一系列加息政策会对汇率产生哪些影响。

另外,在教学过程中,可以讲授一些与课程内容高度相关的论文,让学生加深对知识的理解。比如,在讲授人民币国际化问题时,可以借鉴论文《人民币在一带一路沿线国家货币圈中的影响力研究》。该文运用极大过滤图法构建了包括人民币、美元及一带一路沿线国家货币的汇率联动复杂网络模型,运用度值分析研究了货币的影响力,发现人民币在一带一路区域的地位有所提升。该研究为全面实现人民币国际化的政策举措,提供了理论依据和实证支持。通过论文的讲授,学生对于人民币国际化的现状及发展趋势理解更加透彻。

4. 实践教学法

当今社会需要的人才技能与理论知识相结合的应用型人才,应用型高校更应适应经济社会发展对人才的需求。在此背景下,应用型高校应坚持以培养适应当今社会发展的应用型人才为目标,积极推动学生面向社会,参与各方面的校内外实践活动,提高自身综合能力,为今后走向社会打下坚实的基础。因此,实践教学法可能成为未来教学模式的新趋势。该教学法主要有以下两种模式。

第1,业界专家走进课堂。为使学生加深对自身专业的理解,尽早做好相关职业规划,学院开展了业界专家(各大

银行、证券公司、基金公司以及保险公司等金融行业)进课堂活动。授课教师在做教学执行计划时,可以把某些与业界联系紧密的章节设置成业界专家授课,邀请已经毕业且富有行业从业经验的校友或业界知名专家就某个主题进行讲授。比如,讲到第十二章国际金融市场章节时,可以请业界校友讲解最新国际金融市场热点问题,并进行解读。

第2,建立校外实习基地。高校要与各大银行、证券公司、保险公司、期货公司和基金管理公司等机构合作,建立长期稳定的校外实习基地,让学生较早地进入工作角色,更好地适应实际工作环境。近两年来,高校毕业生人数连年攀升,解决学生就业问题迫在眉睫。校外实习基地的建立,一方面使学生尽快完成从校园到社会的角色转变,另一方面也可以解决部分学生的就业问题。

5. 结束语

当今时代是一个信息爆炸的时代,智能手机、短视频、网络游戏充斥日常生活学习,使得大学生们难以集中注意力在个人学业上。这也给大学老师提出了更大的挑战:如何让学生放下手机专心学习。因此,教师亟需调整授课方法和模式,提高学生课堂参与度,让学生学有所得,学以致用。本文针对理论性较强的《国际金融》课程,提出了四种教学方法,希望给教师们提供一些借鉴和参考。

参考文献

- [1] 单文韬,文龙娇.新经济形势下国际金融教学模式改革研究[J].科技视界,2022(05):74-76.
- [2] 于晶波.大数据背景下金融学专业课程教学改革——以国际金融课程为例[J].科技经济市场,2021(8):131-132.
- [3] 刘淇.基于学生兴趣和培养目标国际金融课程教学改革[J].科教导刊,2022(08):113-115.
- [4] 桂花;易露霞;安砚贞.国际金融课程双语教学的实践与研究.教育学,2011-01.
- [5] 李茜.高职院校国际金融专业实践课程教学模式的创新分析.教育学,2023-05.
- [6] 李川红.国际金融课程实践教学改革的探索.教育学,2011-12.
- [7] 宫晶晶;韩洪文;刘明月;常宁.《国际金融》自考课程授课方法研究.教育学,2018-03.
- [8] 宫晶晶;刘媛.《国际金融》自考课程教学方法探析.教育学,2017-03.