

数字化背景下高校创新创业人才培养模式探究

赛庆毅 孟令澍 秦波

上海理工大学 能源与动力工程学院 上海 200093

摘要:教育数字化是教育高质量发展的应有之义和必由之路, 本文根据当前高校创新创业人才培养现状, 针对高校创新创业人才培养模式的现存问题, 提出数字化背景下高校创新创业人才培养模式更新与优化的措施, 提升高校人才培养能力, 为学习型社会、学习型大国建设提供有力的支撑。

关键词:教育数字化; 创新人才培养; 高校创新创业教育

当今世界, 互联网、云计算、大数据等信息技术飞速发展, 科技进步日新月异。在这样的背景下, 诞生了利用数字技术, 对各类组织的业务模式、运营方式, 进行系统化、整体性变革的一种方式——“数字化”。作为新时代创新的驱动力, 数字化技术及其催生的数字时代浪潮, 已经潜移默化地影响并推动着社会、政治、经济等多个领域的深刻变革。

除交通、医疗、养老等体系开展了“互联网+”的数字建设以推动行业发展外, 教育数字化也成为了数字化应用的方向之一。习近平总书记在党的二十大报告中提出, 教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口, 强调要推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

数字化时代需要具备快速学习和适应新技术的能力, 以保持竞争力; 具备敏锐的洞察力和创造力, 能洞察数字化带来的机遇, 并将其转化为创新的商业模式或解决方案; 以及了解并善于应用最新的数字化技术, 以提高产品、服务或运营的效率和创新性的创新创业人才。作为人才培养与输送的重要战地, 高校如何有效、高效地培养出可以满足数字化转型需求的创新创业人才, 成为了教育政策制定者和教育工作者探讨的重点与难题。

1. 高校创新创业人才培养现状

高校为了满足对创新创业人才日益增长的需求, 进行了积极的尝试与改变。

改造更新了课程内容。高校加大了人工智能、大数据、机器学习以及其他前沿科技领域课程的开设与投入, 教授学生信息技术基础理论的同时, 配合项目研究、实验室实训及企业实习等实践性教学, 让学生紧跟技术发展趋势, 掌握最

新信息技术的知识与技能。

提供了创新实验和实践空间。为了增强学生的创新能力和实践经验, 许多高校创设了创新创业基地, 为学生提供了创新实验空间, 让学生拥有了更多参与创业项目和技术研究的机会。同时革新了实训实验室, 升级并更新了软件与硬件设备, 让学生拥有更优的、更贴近技术发展前沿的实践环境。

改变了教育模式。高校尝试了更加灵活和多样化的教学模式, 诸如项目驱动式学习, 线下与线上结合的混合式学习, 以及“翻转”课堂等新型教育模式, 提高了学生的学习效率与主动性。

增强了校企间合作关系。多所高校与企业建立了合作关系, 通过实习、项目合作等方式为学生提供了更实际的学习和研究机会, 有助于为学生桥接校园与职场, 为企业输送创新人才, 同时为社会更好地培养了创业人才。

2. 高校创新创业人才培养现存问题:

尽管高校为培养出创新创业人才, 通过建立实践基地、增强行业合作等手段, 在多个方面做出了积极的努力, 但创新创业人才培育的模式和体系还尚未完善, 高校资源配备和效果评估等方面仍然面临着挑战与问题。

教育体系滞后。教材更新不及时, 课程设置未充分融入数字化技术的应用, 高校的教育体系滞后于快速发展的科技和创新趋势。较少的相关理论学习与技术培训, 致使学生缺乏对最新技术和趋势的深入理解, 无法满足相关行业的最新需求。

创新教育氛围不足。有些高校仍然延续着传统的理论教育模式, 缺少实践及新兴技术的教授课程, 缺乏激发学生

创新意识和创业精神的氛围,学校管理层、教师以及学生本身对于创新创业的认知和重视程度均有待提高。

创业生态不够健全。仍有高校存在未建立创业基金,更新导师制度,学科间协同不足等问题,无法有效地建设与完善创业生态,增加了学生在创业过程中面临资金、资源和指导不足等问题的可能性。

行业对接不够紧密。部分高校与行业的对接程度较低,缺乏行业与就业导向的课程设置,以及国内乃至全球性创新项目的合作机会,导致学生在创新创业方面的实践经验不足,让学生与相关行业需求脱节。

3. 数字化背景下高校创新创业人才培养模式

解决高校创新创业人才培养现存的问题,就需要高校在教育体系、创业生态、技术应用以及国际合作等方面进行全面而深入的改革与优化。

3.1 融合数字技术课程与实践

建设在线学习平台,提供包括人工智能、大数据、机器学习等数字领域的线上课程,使学生可以随时随地获取最新的知识。强化实践性教学,通过虚拟实验、在线项目研究等方式,让学生在数字环境中获得更多实践经验。

3.2 更新教育团队

邀请学科大牛开办数字技术相关讲座,引导已有教师树立数字理念。建立奖励机制,鼓励现有教师团队学习数字化技术,提高教师团队数字素养和数字化教学能力。同时招聘熟悉行业前沿领域技术的优质学者,提升教育团队质量。

3.3 拓展跨学科融合与全球化视野

利用在线平台,促进工科、商科与计算机等专业跨学科合作,培养知识与技能储备更全面的创新人才。扩大国际合作,通过与全球高校和企业的合作,让学生接触到国际前沿的科技与商业模式。

3.4 实现数据驱动的个性化学习

引入机器学习分析和数据挖掘技术,设置线上跟踪学生学习行为平台。利用学生学习行为数据,实现个性化的学习路径和教学内容推荐,满足不同学生的需求,同时帮助教师更好地了解学生的学习情况,提供有针对性的支持和辅导。

3.5 建设、优化创新创业实践平台

未建设创新创业实践平台的高校,可以通过建设数字化的创业基地的方式,提供在线创业培训、项目孵化等服务,帮助学生更好地理解创业流程。已经建设创新创业实践基地的高校,可以引入区块链技术等数字手段,构建可追溯和透明的创新项目管理体系,高效管理创业过程,提升学生创业项目的完成率。

3.6 提供行业对接与实时就业信息

设置搜集各专业相关行业的前沿动态及最新市场需求的专业团队,为学生制定与行业对接更加紧密的学习计划,确保课程设置与市场需求相匹配。构建线上信息发布平台,提供实时的就业市场信息,帮助学生更好地规划职业发展。

4. 结论

教育数字化是当前教育发展与改革的主要课题之一,亦是教育高质量发展的应有之义和必由之路,主要依靠数字技术在教学模式变革、教育资源配置、产教融合、管理服务等方面发挥赋能增效作用。把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇,优化高校当前创新创业人才培养模式的不足之处,可以提升高校人才培养能力,帮助学生充分发挥他们的才能,以更好地适应数字化时代对创新创业人才的需求,为学习型社会、学习型大国建设提供有力的支撑。

参考文献

- [1] 邓会敏,白玲,李桂婷.数字化赋能职业教育高质量发展的耦合逻辑、作用机理与实践向度[J].教育与职业,2023(23):22-28.
- [2] 郭玉婷.欧洲高等教育数字化发展的政策演进、现实困境与启示[J].中国高教研究,2023(11):55-61.
- [3] 吕莉媛,杨泽雪.高校创新创业教育生态链的数字生态维度探析[J].黑龙江高教研究,2023,41(07):135-143.
- [4] 吴丹.数字化赋能高等教育高质量发展[N].人民日报,2022,12(18):05.
- [5] 李永智.以数字化开辟教育发展新赛道[N].人民日报,2023,10(13):09.