

分离型形式聚焦教学于高中限制性定语从句学习中的应用

蔡雨宸

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730000

摘要: 根据《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》可知,语法知识的教授在高中英语教学中十分重要。而如何教授语法一直是外语教育界探讨的重要问题,以提出符合新课标中所强调的“语法知识是‘形式--意义--使用’的统一体”的语法教学法。1991年,Long提出了形式聚焦教学。大量实证研究亦表明形式聚焦教学能有效解决语法教学中形式和意义相分离这一问题。故本文拟将分离型形式聚焦教学应用于高中限制性定语从句的学习中,以期促进学生对该语法重难点的有效学习,并激发高中教师在实际教学中根据学情选择适当的形式聚焦教学时机。

关键词: 形式聚焦教学;分离型形式聚焦教学时机;限制性定语从句

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出,英语课程内容是发展学生学科核心素养的基础,包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。语言知识涵盖语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识。(教育部,2020:12)由此可知,语法知识的教授在高中英语教学中起着十分重要的作用。然而,外语教育界几乎从来没有停止过关于语法教学的争论。(程晓棠,2013)其中,争论的一大重点便是到底应该如何教授语法?在英语教学的历程中,语法教学主要有两种方法。一是传统语言教学所推崇的语法翻译法,二是近年来逐渐成为主流教学法的交际教学法。然而,这两种语法教学法都较为极端,不符合新课标中所强调的“语法知识是‘形式--意义--使用’的统一体”。(教育部,2020:23)为了解决这一语法教学困境,Long(1991)提出了形式聚焦教学。而本文拟将分离型形式聚焦教学应用于高中限制性定语从句的学习中,以期促进学生对该语法重难点的有效学习,并激发高中教师在实际教学中根据学情选择适当的形式聚焦教学时机。

1. 相关定义阐述

本文拟详细阐述形式聚焦教学和形式聚焦教学时机,以促进读者对其的理解。

1991年,Long提出了形式聚焦教学(form-focused instruction),并将其定义为教师采用多种教学手段和技巧,在以交际为中心的课堂中,帮助学生将注意力集中于交际中

的语言形式。换句话说,形式聚焦教学既注重语言形式,又注重语言意义。而如今,通过大量实证研究,形式聚焦教学的有效性已得到证实,且由多数学者所认可。故,当前二语教学中最重要的问题已不再停留在是否应该聚焦语言形式,而是如何和何时聚焦语言形式更有效(Ellis 2016; Spada et al. 2014)。为了回答该问题,Spada(1997)、Doughty & Williams(1998:197-261)等多位国外学者提出了“形式聚焦教学时机(timing of form-focused instruction)”。形式聚焦教学时机是指在教学顺序中聚焦语言形式的合适时机,即教学过程中何时吸引学习者注意语言形式是最佳的时机(Ellis 2016)。为了更好的回答该问题,Spada & Lightbown(2008)根据聚焦语言形式的时机,将形式聚焦教学时机分为分离型形式聚焦教学(IsFFI)和融入型形式聚焦教学(InFFI)。分离型形式聚焦教学是指语言形式的教学与交际活动相分离,语言形式的教学可以在交际活动前或后进行,故分离型形式聚焦教学又可分为任务前形式聚焦教学和任务后形式聚焦教学;而融入型形式聚焦教学是指语言形式的教学与交际活动相结合,即语言形式的教学在交际活动中进行。

而本文将具体选择任务前形式聚焦教学,探讨其在高中限制性定语从句学习中的应用。

2. 具体应用阐述

在本文中,教学时长拟设为90分钟,由两节英语连堂课组成,而具体教学流程如下。

Step 1: Form-focused part

Activity 1: Presentation of restrictive attributive clause with

relative pronouns

在该活动中,教师拟首先展示出由关系代词引导的限制性定语从句,而学生需要找出这些句子中的共同之处。此后,教师会详细讲解由关系代词引导的限制性定语从句。

Activity 2: Mechanical practice of restrictive attributive clause with relative pronouns

在该活动中,教师拟提供一系列练习,如填空、重组句子等,帮助学生巩固由关系代词引导的限制性定语从句的学习。

Activity 3: Presentation of restrictive attributive clause with relative adverbs

在该活动中,教师拟首先展示出由关系副词引导的限制性定语从句,而学生需要找出这些句子中的共同之处。此后,教师会详细讲解由关系副词引导的限制性定语从句。

Activity 4: Mechanical practice of restrictive attributive clause with relative adverbs

在该活动中,教师拟提供一系列练习,如填空、重组句子等,帮助学生巩固由关系副词引导的限制性定语从句的学习。

Activity 5: Summary of restrictive attributive clause

在该活动中,教师拟引导学生全面复习限制性定语从句。

Step 2: Communicative part

Activity 1: Appreciating a song

在该活动中,教师拟播放歌曲 My Love,并让学生注意歌曲中的定语从句。

Activity 2: Listening to the song again and filling in the blanks

在该活动中,教师拟发放含有 My Love 歌词的 worksheet。但在该 worksheet 中,有关定语从句的歌词被提前去除。学生需要边听歌边填上相应歌词。

Activity 3: Find someone who

在该活动中,学生需要用限制性定语从句描述一位同学,其余同学进行猜测。

Activity 4: Role play

在该活动中,教师会给出一段不完整的对话,而学生需要用限制性定语从句进行补充,并与同桌进行角色扮演。

3. 结语

本文首先阐述了相关背景,即为了解决语法教学中形式与意义相分离的问题,Long (1991) 提出了形式聚焦教

学。为了探究何时聚焦语言形式更有效,Spada (1997)、Doughty & Williams (1998: 197-261) 等多位国外学者提出了形式聚焦教学时机。而根据聚焦语言形式的时机,形式聚焦教学又被分为了分离型形式聚焦教学和融入型形式聚焦教学。而本文选择了分离型中的一种分类,即任务前形式聚集教学,探讨其在高中限制性定语从句学习中的应用,以期促进学生对该语法重难点的有效学习,并激发高中教师在实际教学中根据学情选择适当的形式聚焦教学时机。

总之,本文仅选择了一种形式聚焦教学时机,以探讨其在高中语法教学中的应用,且还未经过实践的检验。故,笔者期望更多一线教师能在实际课堂中应用形式聚焦教学,从而提供优秀范例。

参考文献

- [1] Doughty, C., & Williams, J. (1998). Pedagogical choices in focus on form. In Doughty, C., & J. Williams (Eds). *Focus on form in Classroom Second Language Acquisition [A]* (pp. 15-41). Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Ellis, R. (2016). Focus on form: A critical review. *Language Teaching Research [J]*, 20,405-428.
- [3] Long, M. H. (1991). Focus on form: A design feature in language teaching methodology. In K. de Bot, R.
- [4] Ginsberg, & C. Kramsch (Eds), *Foreign language research in cross-cultural perspective [A]* (pp. 39-52).
- [5] Amsterdam: John Bejamins. Spada, N. (1997). Form-Focused Instruction and Second Language Acquisition: A Review of Classroom and Laboratory Research. *Language Teaching [J]*, 30(2): 73-87.
- [6] Spada, N., & Lightbown, P. M. (2008). Form-focused instruction: Isolated or integrated? *TESOL Quarterly [J]*, 42, 181-207.
- [7] Spada, N. M., Jessop, L., Tomita, Y., Suzuki, W., & Valeo, A. (2014). Isolated and integrated form-focused instruction: Effects on different types of L2 knowledge. *Language Teaching Research [J]*, 18, 453-473.
- [8] 中华人民共和国教育部制订,《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[S],北京:人民教育出版社。
- [9] 程晓堂,2013,关于英语语法教学问题的思考[J],《课程·教材·教法》第4期,62-70。