

中国共产党人的精神谱系融入高校思政课研究

邓 亭 王雪涵

云南工商学院 云南昆明 651700

摘 要: 第一批中国共产党人的精神谱系提出以来, 社会各界反响热烈, 纷纷组织学习。中国共产党人的精神谱系, 作为中华民族的宝贵精神财富, 理应进入高校思政课堂。笔者于 2022 年在任教高校开设《中国共产党人的精神谱系》选修课, 根据实践教学经验, 系统地分析研究了将该课程融入高校思政课堂的途径。

关键词: 精神谱系、高校、思政课、途径

引言

中国共产党人的精神谱系, 是我党通过一百多年的艰苦奋斗, 凝结的宝贵财富。习近平总书记在二十大报告中指出, 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。新时代的大学生, 应当传承这一笔宝贵的精神财富, 方能成为社会主义的合格接班人。

1. 中国共产党人的精神谱系简介

习近平总书记曾强调, 一百年来, 中国共产党弘扬伟大建党精神, 在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系, 锤炼出鲜明的政治品格。2021 年 9 月 29 日, 党中央批准了中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神, 并予以发布^[1]。

中国共产党人的精神谱系可分为五部分, 分别为中国共产党的精神之源、新民主主义革命时期、社会主义革命时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代。中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神^[2], 与中国共产党史紧密联系在一起, 多与党史中的重要事件、人物有关。

自该精神谱系发布以来, 全国各地各级党组织掀起了学习的热潮, 不少单位党建文化墙的内容也是谱系里的各种精神。笔者于 2022 年春季学期开始, 向全校本专科学生开设了《中国共产党人的精神谱系》选修课, 该课程已成为最受学生欢迎的选修课之一。

2. 中国共产党人的精神谱系融入高校思政课程的意义

中国共产党人的精神谱系包含四十多种精神, 这些精

神与中国共产党史紧密相连。例如井冈山精神、苏区精神和长征精神等, 对应了井冈山革命根据地的建立, 到红军长征完成伟大的战略转移这段历史^[3]。又如学习抗战精神、东北抗联精神和老区精神等, 有助于深入了解我国抗日战争时期的历史。可见学习中国共产党人的精神谱系, 可以从另一个角度加强对中国共产党史的了解, 是必修课《中国共产党简史》的重要补充^[4]。

学习该课程, 能使选修的学生充分认识中国共产党的成立给国家和人民带来的巨大变化, 能让学生明显感受到在党的领导下, 国家越来越强大, 人民越来越富裕, 民族越来越尊严^[5]。

对中国共产党人的精神谱系学习, 有助于提高学生对社会主义核心价值观的认同感。精神谱系描述了历代中国共产党人艰苦奋斗, 不怕牺牲、攻坚克难留下的伟大精神, 正是在这些伟大精神的支撑下, 才有了今天繁荣富强、和谐美好的局面, 当今大学生才拥有岁月静好的生活。该课程用大量具体的事例, 展示我们制度的优越性, 引导学生如何树立正确的价值观, 增强学生加强对社会主义核心价值观的认同, 摒弃片面、偏激的思想。

3. 中国共产党人的精神谱系融入高校思政课程方式的探索

3.1 紧扣中国共产党史

前文中已提到, 中国共产党人的精神谱系与中国共产党史的关系密切, 因此掌握好中国共产党简史是必要的前提。在课程设计中, 应当首先详细讲述每一种精神谱系所蕴藏的历史事件、重要历史人物等。例如学习遵义会议精神, 应当先导入苏区的建立、第五次“反围剿”的失败、湘江战

役等知识点,由此突出遵义会议的必要性和重要性,以及中国共产党人独立自主地领导革命的难能可贵的精神。又如学习延安精神,应当认真研读瓦窑堡会议、抗日民族统一战线、六届六中全会、大生产运动、南泥湾军垦屯田、局部执政、整风运动、六届七中全会、中共七大等中国共产党简史中的知识点,学生方能理解中国共产党为何能从弱小走向强大,能带领中华民族从苦难走向独立。

3.2 与红色资源结合

随着近年来有关部门对红色资源的挖掘和开发,中国共产党人的精神谱系中的很多种精神,都能通过纪念馆、革命遗址等方式得以体现。授课教师可以带着学生,以旅行者的身份,沉浸式体验各红色景点,了解其背后的故事和精神。

例如学习建党精神,可了解嘉兴南湖革命纪念馆,学习红岩精神,可了解重庆的渣滓洞、白公馆等爱国教育基地。此外,还有体现西柏坡精神的西柏坡景区,体现红旗渠精神的红旗渠景区,体现塞罕坝精神的塞罕坝机械林场等,都已建设成为颇有名气的旅游景点。有的精神谱系则通过具体的建筑工程体现出来,如“两路”精神的结晶是青藏公路和川藏公路,西迁精神的成果是西安交通大学,青藏铁路精神以青藏铁路这一超级工程展现出来。

各地区也能通过当地特有的红色景点、工程等,再现精神谱系中的某些具体的精神。如云南的扎西会议遗址、渡金沙江遗址、柯渡红军纪念馆等,可作为讲述长征精神的素材。又如黑龙江的大庆油田再现了大庆精神,北大荒军垦农场再现了北大荒精神等。

3.3 与热点新闻结合

改革开放以来的精神谱系,往往都能与某些热点新闻结合在一起。如女排精神,授课教师应当为学生讲述1981年至1986年中国女排获得“五连冠”的故事,即中国女排先后获得第三届世界杯排球赛冠军、1982年世界女子排球锦标赛冠军、洛杉矶奥运会冠军、第四届世界杯排球赛冠军和第10届世界排球锦标赛冠军,她们完美地诠释了顽强拼搏、团结奋斗、无私奉献、为国争光的中华体育精神,让中华儿女热血沸腾,给当时正处于改革开放初期的中国带来了巨大的信心。

又如新时代北斗精神,授课教师应为学生讲述1993年的“银河号”事件。即1993年7月,美国无中生有地指控中国“银河号”货轮将制造化学武器的原料运往伊朗,并关

闭了该区域的GPS信号,使得“银河号”货轮在大海上漂流了一个多月无法返航,最终被迫在沙特阿拉伯的达曼港接受检查。这样的屈辱使得我国明白必须发展自己的卫星导航系统。于是在1994年,我国启动了北斗一号系统的建设工作,2020年,北斗三号全球卫星导航系统建成开通。经过一代代航天人的披荆斩棘、不懈奋斗,此类的屈辱将不再发生。

此外,抗洪精神、抗击非典精神、抗震救灾精神、载人航天精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等,都能通过回放大量的热点新闻,让学生深入了解其后的背景。

4. 课程教学方法浅析

4.1 理论讲解

中国共产党人的精神谱系多以地点、时间或人名命名,具有特定的思想内核,通过理论讲解的授课形式,依然是讲授该课程的主要方式,但同时授课教师应当避免照本宣科。该课程多与具体的事件、人物相关联,因此当充分激发学生的好奇心,引导他们带着问题学习,自主探究其中的来龙去脉。

4.2 时事新闻讲解

授课教师可每周或定期与学生分享该时段的重要时事新闻,寻找这些新闻与中国共产党人的精神谱系的结合点。例如近期习近平总书记在广西考察时提到过“一带一路”和乡村振兴,这与谱系中的丝路精神和脱贫攻坚精神关系密切。又如2023年11月,第十批在韩志愿军烈士遗骸回国,这一则新闻让社会各界强烈感受到了抗美援朝的伟大精神。近期还有神州十七号的成功发射、国产大飞机首次执飞商业航班等,都体现了课程中的某些精神。

时事新闻关注度受关注度高,更容易激发学生的兴趣。通过定时分享时事新闻,能很好地激发学生学习的主动性,更好地理解中国共产党人的精神谱系中的深刻内涵。

4.3 参观红色景点

带领学生参观红色景点,可以极大促进学生对知识的理解,提升他们的学习兴趣。但受制于时间、经费和安全管理的限制,参观红色景点的教学方式难以广泛开展,授课教师可以因地制宜,选择参观具有地方特色的红色景点,抑或通过“云”游览的方式,在线参观部分经典的红色景点。

5. 结语

学习中国共产党人的精神谱系,有益于学生树立正确的价值观,筑牢政治底色。该课程内容丰富,博大精深,且

与多门课程交叉。不断完善该课程与高校思政课程融合的路径,提升大学生对思政课的参与度,后期笔者还将进一步探索思政课程的授课方式,以期将高校培根铸魂的使命落到实处,增强学生对社会主义核心价值观的认同。

参考文献

[1] 袁宜嫔,李松云,徐伟明.将中国共产党人精神谱系融入新时代产业工人队伍思想政治工作[J].党史文苑,2023,(11): 48-51.

[2] 迟姗姗,路生文.中国共产党人精神谱系融入高职思政课的总体设计[J].农场经济管理,2023,(11): 54-55.

[3] 文静茹,张亮亮,张禹石.论中国共产党人精神

谱系融入高校立德树人的价值与实践[J].陇东学院学报,2023,34(06): 105-108.

[4] 艾萍.伟大建党精神融入高校思政课教学探析[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(06): 20-27.

[5] 李文政.高校思政课讲好中国式现代化故事的理论逻辑与实践进路[J].北京教育(德育),2023,(11): 32-38+43.

作者简介

邓宇(1988-),男,汉族,四川达州人,助教,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。王雪涵(1991-),女,汉族,云南昭通人,讲师,博士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。