

# 支架理论在大学英语教学中的应用研究

黄颖

川北医学院 四川南充 637000

**摘要:** 在大学英语教学中, 由于所包含的知识较为多样, 为了使學生更加有条理的完成相关内容的学习, 各个教师纷纷融入了支架理论来为大学英语教学的顺利实施提供重要的帮助, 融入支架理论之后, 不仅可以使课堂内容能够变得更加有条理, 还有助于使學生能够树立正确的学习目标, 根据教师的引导来完成知识内容的高效率探究, 锻炼学生的核心素养, 因此教师要加强对支架理论的科学融合, 使大学英语教学能够焕发全新的活力。

**关键词:** 支架理论; 大学英语; 教学方法

在大学英语教学中, 教师在融入支架理论时, 需要与课堂教学重点内容进行相互的协调, 在关键环节发挥支架理论的作用, 指导课堂教学的顺利进行, 帮助学生减少在学习过程中存在的各项阻碍, 深化课堂教学改革的力度, 注重培养学生的综合素质, 凸现现代化的教育思想。

## 1. 支架理论的内涵

支架教育理论强调教师在教育过程中扮演的角色, 以及对学生的学习提供有效的支持。这种教育理论的出现源于对传统教学方法的反思和探索, 旨在改变传统教学中教师过多地主导学习的现状, 更加注重培养学生的主动学习能力和自主思考能力 [1]。支架教育理论的核心概念是“支架”(scaffolding), 它可以被理解为一种对学生学习过程的引导和支持。支架的作用类似于建筑中的脚手架, 为学生提供了支持和帮助, 使学习过程更加稳固和高效。支架教育理论认为, 学生在面对新的知识和复杂的任务时, 需要通过适当的引导和支持, 逐渐建立起自己的认知结构和学习能力。在支架教育理论中, 教师被视为学生学习过程中最重要的“支架者”, 教师需要具备丰富的知识背景和教学经验, 能够根据学生的学习特点和需求, 提供恰当的支持和指导。教师应该注重观察学生的学习状态和能力水平, 了解学生的学习需求, 并根据学生的不同情况设计和调整教学策略, 帮助学生逐步克服困难, 提高学习效果。

支架教育理论强调学生的主动参与和自主学习。教师在教学过程中应该创造一个积极、鼓励和具有挑战性的学习环境, 激发学生的学习兴趣和动力。同时, 教师还应该引导学生进行合作学习和问题解决, 培养学生的批判性思维和

创新能力。在支架教育理论中, 学生被视为学习的主体, 学生的学习过程应该是积极、自主和有意义的。支架教育理论的实施需要教师具备一定的教育理论知识和教育技能。教师应该积极学习支架教育理论, 掌握相关的教学方法和技巧, 并灵活运用于实际教学中。除了教师个体的努力外, 教育机构和学校也应该提供相应的支持和培训, 为教师创造良好的教育环境。在支架教育理论的指导下, 教育的目标不仅仅是传递知识, 更重要的是培养学生的学习能力和自主思考能力。通过支架教育, 学生能够主动构建知识, 灵活运用所学, 培养批判性思维和解决问题的能力。同时, 学生在支架教育的环境中也能够体验到学习的乐趣和成就感, 增强学习的自信心和动力。

## 2. 支架理论在大学英语教学中的应用价值

支架理论, 最初由美国心理学家 Jerome Bruner 提出, 并被应用于教育领域。它的核心观点是“将新知识结构化, 以便构建在已有的知识框架上”, 即通过提供必要的学习支持, 帮助学生在过程中建立自己的知识框架和理解模型。这种理论在大学英语教学中有着广泛的应用, 并体现出独特的价值。

首先, 支架理论能够激发学生的学习兴趣和积极性。在传统的大学英语教学中, 学生常常被动地接受语法规则和单词的灌输, 缺乏主动参与的机会, 容易产生学习的厌倦和无效果感。而支架理论则突破了传统教学的束缚, 通过提供具有挑战性的学习任务和有趣的学习材料, 激发了学生的学习兴趣和积极性 [2]。学生能够主动参与到探索、发现和解决问题的过程中, 体验到自主学习的乐趣, 从而提高学习效果。

其次, 支架理论有助于培养学生的自主学习能力和批判思维能力。大学英语教学的目标并不仅仅是教授学生语言知识, 更重要的是培养学生的学习能力和终身学习的意识。支架理论通过提供适当的学习支持, 在学生掌握基本知识的基础上, 引导学生逐渐发展自主学习的能力。学生不再依赖教师的指导和反复练习, 而是学会利用已有的知识框架和学习策略, 独立思考、探索和解决问题。同时, 支架理论也鼓励学生运用批判思维的方法, 对所学知识进行反思和评估, 从而培养了学生的创造力和创新精神。

再者, 支架理论在大学英语教学中还能够促进学生的跨文化交流和理解, 在全球化的时代背景下, 培养具备跨文化交际能力的人才显得尤为重要。然而, 由于语言和文化的差异, 跨文化交流常常面临着困难和障碍。支架理论通过提供具有文化背景的学习材料和情境, 帮助学生理解和接受不同文化之间的差异, 促进学生在语言和文化层面的交流和理解。学生能够通过支架的引导, 掌握跨文化交际的技巧和策略, 培养出敏感度和包容性, 增强与他人的沟通和合作能力。

### 3. 支架理论在大学英语教学中的具体应用

#### 3.1 融合单元主题

在大学英语教学中, 支架理论的应用尤为重要。而为了进一步提高教学效果, 许多教师将支架理论与单元主题相结合, 形成了一种融合单元主题的教学方法。这种方法不仅能激发学生的学习兴趣, 还能加强学生对知识的理解和应用能力。融合单元主题的教学方法的核心在于将教学内容按照一个具体的主题进行组织和呈现。这个主题可以是一个相关的话题, 也可以是一个与学生生活经验相关的情境。通过这样的设置, 教师可以将学生的学习兴趣引导到一个具体的领域, 使得学习变得更加具体和有针对性 [3]。

例如在教学过程中, 教师可以根据单元主题的要求, 设计各种丰富多样的教学活动。比如, 可以安排学生进行小组讨论、辩论、角色扮演等, 以激发学生的积极参与和自主学习。同时, 教师还可以引导学生进行信息搜集、分析和整理, 培养学生的自主学习能力和批判思维能力。此外, 融合单元主题的教学方法还可以通过多媒体和网络资源的运用来扩展教学内容。教师可以利用电子教案、教学视频、网络课件等手段, 为学生提供更加丰富和多样化的学习资源, 从而增加学生对知识的理解和记忆。在实施融合单元主题的教学方法时, 教师需要注重培养学生的归纳和推理能力。在教

学过程中, 教师要引导学生通过观察、实验、归纳等方式, 从所学知识中发现规律和道理, 培养学生的逻辑思维和问题解决能力。

#### 3.2 与口语交流教学的结合

支架理论在大学英语教学中应用时, 与口语交流教学结合起来, 成为一种富有创意而高效的教学方法。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣, 提高学习效果, 还能够培养学生的语言表达能力和沟通技巧, 使学生能够在真实的语境中流利地运用英语进行口语交流。支架理论是指在学习过程中, 教师通过提供适当的学习支持, 帮助学生完成更高难度的任务。在大学英语教学中, 支架理论主要体现在创设适当的语言环境、提供合适的语言素材和引导学生进行互动交流等方面。而与支架理论相结合的口语交流教学, 更是以真实的语境为基础, 通过与他人交流互动, 使学生能够更好地掌握英语口语技巧 [4]。

在这种教学方法中, 教师充当着引导者和激励者的角色, 教师需要创设一个真实的语言环境, 营造出学生有兴趣参与的氛围。通过利用多媒体技术、音频视频材料以及各种真实情景的模拟, 让学生能够身临其境地感受到英语的魅力和实用性。同时, 教师需要提供合适的语言素材, 包括日常用语、实用表达、情景对话等, 这些素材能够帮助学生更好地进行口语交流, 并且在交流中逐渐提高语言水平。在口语交流教学中, 教师还需要引导学生进行互动交流, 通过分组活动、角色扮演、讨论话题等方式, 学生可以在实际的语境中进行实践, 不断提升自己的口语表达能力。教师在这个过程中起到了引导、纠正和反馈的作用, 帮助学生纠正错误, 提出建议, 并激励学生勇敢地表达自己的观点和想法。通过这种互动交流的方式, 学生不仅能够学到更多的表达方式和词汇, 还能够培养自信心, 提高语言应对能力。这种教学方法的优势在于, 它将学生置于真实的语境中, 使学生能够在实践中学习和提高。与传统的单向讲解相比, 口语交流教学更注重学生的参与和互动, 让学生成为学习的主体。同时, 通过与他人的交流互动, 学生能够更好地理解和运用所学的知识, 培养自己的综合语言能力。然而, 如何有效地运用这种教学方法, 也是一个需要教师不断探索和改进的问题。教师需要根据学生的实际情况和学习需求, 灵活调整教学内容和方法, 使之更符合学生的学习特点。教师还需要及时给予学生反馈和评价, 帮助学生发现自己的不足, 并给予指导和

支持,使学生能够更好地提高。

### 3.3 培养学生写作能力

支架理论是指在教学过程中,通过提供一定的结构和指导,帮助学生逐步掌握知识和技能。而在大学英语教学中,支架理论的应用尤为重要,尤其是在培养学生写作能力方面。

为了更好地应用支架理论,教师需要提供一个明确的写作目标。这个目标可以是一个具体的写作任务,如写一篇文章关于自己的家乡的介绍或者写一封感谢信等。通过明确的写作目标,学生能够更好地理解写作的目的和要求,从而更有针对性地进行学习和实践[5]。之后,教师可以通过提供范文或模板来帮助学生理解写作的结构和组织方式,在这个阶段,教师可以引导学生分析范文中的逻辑结构、段落组织和句子表达方式等要素,帮助学生建立起写作的框架。例如,教师可以提供一份写作模板,包含开头、主体和结尾三个部分,并给出具体的写作步骤和技巧。通过模板的引导,学生能够更好地理解和掌握写作的组织结构。然后,教师可以引导学生进行写作实践,并提供及时的反馈和指导,在这个阶段,教师可以让学生分阶段完成写作任务,例如先完成写作提纲,然后逐步完善每个段落的内容,最后进行整体的修改和润色。在学生完成每个阶段的写作任务后,教师可以对其进行评价和指导,指出其写作中存在的问题和不足之处,并提供具体的改进意见。通过及时的反馈和指导,学生能够逐步改进自己的写作能力。此外,教师还可以通过引导学生进行写作合作来培养学生的写作能力。学生可以分组进行写作讨论和互助,通过相互的交流和反馈来改进自己的写作。例如,学生可以将自己的写作作品交换给其他组员进行评价,然后根据反馈进行修改。这种写作合作不仅能够提高学生的写作水平,还能够培养学生的合作能力和团队意识。

### 3.4 分组学习引导

支架理论在分组学习引导的教学方法中的应用,为大学英语教学带来了许多益处。它不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的合作和创造能力,还能够帮助学生更深入地理解和吸收知识。因此,我们应该积极采用这种教学方法,培养学生全面发展的能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。

例如在大学英语教学中,支架理论被应用于分组学习

引导的教学方法。这种方法将学生分为小组,每个小组由三到五名学生组成。每个小组内的学生具有相似的英语水平,以便更好地合作和互助。教师在这种教学方法中充当着引导者和指导者的角色,通过设计学习任务和活动,引导学生进行合作学习。在分组学习引导的教学方法中,教师要给学生提供一个明确的学习目标,并提供相关的学习材料和资源。然后,学生根据自己的兴趣和学习风格选择一个主题或问题进行研究和探索。每个小组的学生可以根据自己的兴趣和专长选择不同的方向进行深入学习。比如,一个小组可以选择探讨英语文学作品中的主题与意义,而另一个小组可以选择探索英语口语交际中的策略与技巧。在学习过程中,教师要定期组织小组会议,让学生分享自己的研究成果和发现。学生可以通过小组讨论、展示和演示的方式与他人交流和交流意见。在这个过程中,学生不仅可以从他人的经验和观点中获得启发,还可以培养自己的表达能力和批判思维能力。

### 4. 结束语

在大学英语教学中融入支架理论所发挥的作用较为突出,因此教师要引起足够的重视,加强对支架理论内涵的深入性分析,根据大学英语教学的特点筛选正确的教学方案,强化教师的引导力度,使学生能够在支架理论下掌握必备的知识 and 学习技巧,促进学生综合能力的有效发展。

### 参考文献

- [1] 李然. 以支架教学理论培养学生英语自主阅读能力的行动研究[J]. 天津农学院学报, 2023, 30(02): 86-90.
- [2] 姜沅伶, 肖懿璐, 陈施佳. 基于“支架理论”的大学英语互动教学模式——以写作教学为例[J]. 才智, 2023(07): 138-141.
- [3] 周天楠, 白雪晴. 多模态智慧教学与大学英语翻译课堂的深度融合模式探析[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(12): 80-87.
- [4] 曾淑萍. 大学英语阅读教学中支架教学模式的应用研究[J]. 邢台学院学报, 2020, 35(02): 121-125.
- [5] 侯婷婷, 王晓燕. 基于支架教学理论大学英语翻转课堂初探[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(第八卷). 四川师范大学电子出版社, 2019: 195-197.