

# 高校思政课教学中融入“新发展理念”教育的思考

李春生

南京传媒学院 马克思主义学院, 江苏省南京市 211100

**摘要:**近年来,在高校教学工作中,新发展理念教育的本意在于更好地落实立德树人根本任务,融入教育教学全过程,构建三全育人机制,集中各方面的力量与资源,形成完善的育人格局,实现思想政治理论课教学实效性提升。因此,本文重点研究高校思政课教学中融入“新发展理念”教育,以期发挥丰富课程资源优势,促进思政课程育人效果与教学质量的提升。

**关键词:**“新发展理念”;高校;思政课程;教育策略

引言:思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,可以更好地借助思政课程的优势,强化与课程思政结合,积极配合学校顶层设计构建协同育人机制,打造思政育人新格局。高校思政课程育人具体实施中,需要把握课程育人元素,强化情感表达,提升育人效果,必须要从新发展理念课的角度出发,明确思政课程建设中存在的问题,积极调动各方面的力量与资源,加强协同育人机制的构建。

## 一、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育的意义

高校思政课教学中融入“新发展理念”教育就需要建立思考思想政治理论课、专业课与综合素质选修课和谐发展的立体化教育模式,突出显性教育、隐性教育在学科之间的有机融合,在知识教学与能力培养中注重价值引导,在一定程度上改善高校思想政治教育“孤岛化”、“思想政治理论课和专业课两张皮”的问题,创造性地将人文与科技结合起来,牢牢把握教书育人这一主渠道<sup>[1]</sup>。

在当前时代,“新发展理念”作为一种新的思想观念和文化形态正在逐渐地渗透到各个领域。对于高校思政课而言,如何将这一概念纳入课堂教学也是一个重要的问题。从历史的角度来看,“新发展理念”强调了人的自由和发展,提倡人与自然和谐共生,倡导人类共同进步的思想。因此,高校思政课应该注重培养学生对“新发展理念”的理解和认识,并引导他们将其应用于实际生活中,高校也需要加强教师队伍建设,提高师资水平,以更好地实现这一目标。总之,高校思政课应积极探索如何将“新发展理念”融入教学内容之中,为学生提供更全面的知识体系和价值指导。

## 二、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育存在的问题

### (一) 理念认知有待深化

新发展理念教育背景下,高校在开展思政课程建设中,需要结合新时代的发展特点,重视学生的全面培养,为社会发展输送优质的接班人与建设。但是对于部分教师而言,思政课程的育人机制理解不透彻,在实际教学中并没有准确地把握思政课程教学本质与落脚点,更多地从教学模式角度进行变革,造成思政课程教学实施顶层设计与谋划没有落实到具体课堂,影响思政课程教学的效果。

### (二) 实施方式不科学

从目前的课程育人机制角度看,思政课程教学实施方式中存在不足,表面化与形式化问题比较明显,特别是在育人元素挖掘中,同质化与空洞化现象普遍。部分高校在教学过程中,受到短期性与功利性目标的影响,缺乏长期育人机制的构建,尽管为学生提供了各种案例库、操作宝典、培训等,但是文件中的要求比较简单,只是进行思政材料的堆砌,无法发挥出思政课程教学的价值<sup>[2]</sup>。此外,在部分思政课程建设中,思政材料的融入存在同质化与表面化的问题,无法将思政课丰富多彩的元素挖掘出来,教学工作缺乏个性。

## 三、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育策略

### (一) 更新教育观念

随着时代的变迁,高校思想政治课也需要不断适应新的社会环境。在当前时代背景下,高校思政课应该更加注重培养学生的思想素质和实践能力,以满足社会的需求。为此,我们必须更新教育观念,并采用“新发展理念”。

一方面，我们要明确思政课的目标是培养学生成为具有高度道德品质的人才。这包括了对国家和社会的责任感、爱国主义精神以及对人类进步的追求等等。另一方面，要改变传统的照本宣科式教学方式，引入更多的案例分析和互动性课程，让学生能够更好地理解理论知识与实际应用之间的关系，还要加强学生的实践活动，让他们有机会参与社区服务、志愿工作等方面的社会实践活动。通过更新教育观念，高校思政课可以更好地实现其教育目的，为未来的社会做出更大的贡献。总之，新发展理念是一种具有前瞻性和时代性的教育理念，对于高校思政课程的教学实施有着非常重要的意义。

### （二）加强顶层设计，完善制度保障

在高校思政课教学中，如何更好地融入“新发展理念”教育是一个重要的问题。为了实现这一目标，学校需要从多个方面入手：要加强顶层设计的力度，制定更加科学合理的课程体系和教学计划，要完善制度保障，建立起更为严格的考核机制和奖惩措施，以激励教师积极参与到思想政治教育工作中来。此外，要注重实践操作，通过开展各种形式的社会实践活动，让学生真正体验到了社会主义核心价值观的重要性与现实意义。只有这样才能使高校思政课教学更贴近社会实际需求，为培养具有坚定的政治信仰和社会责任感的学生提供更好的支持。

### （三）创新教学方法，提高学生兴趣

在高校思政课教学中，要注重培养学生的思维能力和实践经验，要采用多样化的教学方式吸引学生的注意力并激发他们的学习热情。其中，创新教学方法是必不可少的一部分。通过使用多媒体技术、开展互动式课程以及组织实地考察活动等手段，可以更好地满足学生的需求，增强其对知识的理解与应用能力。此外，教师也应该积极参与到学生的学习过程中，提供更多的指导和帮助，以促进学生的自主学习和全面发展。总之，高校思政课教学要结合实际问题，深入挖掘“新发展理念”的核心内涵，让学生更好地理解和掌握这个重要的概念，从而增强他们的思想意识和行动力，为祖国的繁荣昌盛做出更大的贡献。

### （四）优化课程内容，增强教材吸引力

在当前社会，学生的素质和能力培养已经成为了国家和社会发展的重要任务。而高校思政课程作为学生思想道德修养的重要组成部分，其教学内容也需要与时俱进地进

行调整和优化。因此，高校思政课教学应该注重将“新发展理念”这一概念引入到课堂教学之中。教师需要对现有课程进行全面评估和分析，找出其中存在的问题和不足之处，通过引入新的思想观念和社会实践经验来丰富课程的内容，让学生能够更深入地了解和发展中国特色社会主义的新时代精神内涵。加强教材的质量控制和出版管理，提高其市场竞争力和使用价值，这些措施可以有效地促进思政课教学质量的提升，为学生提供更加优质的知识服务<sup>[3]</sup>。

### （五）强化实践环节

强化实践环节是高校思政课教学中的重要组成部分，它能够帮助学生更好地理解和掌握思政课的教学内容。在实践环节的实施过程中，教师可以结合实际案例进行讲解，让学生通过亲身经历来加深对思政课教学内容的理解。同时，还可以开展一些互动性强的活动，如模拟会议、辩论赛等，以激发学生学习兴趣并提高他们的思考能力，加强实践环节也需要注重课程设计与教材开发，为学生提供更丰富的知识资源。因此，强化实践环节是高校思政课教学的重要一环，对于培养学生的社会主义意识具有重要的作用。

### （六）优化教学评价体系，促进学生全面发展

在当前时代背景下，高校的思想政治理论课需要适应新的社会和经济形势。其中，“新发展理念”作为当代中国特色社会主义制度的重要组成部分，已经成为高校思想政治理论课不可或缺的一部分。因此，高校应该积极探索如何将“新发展理念”纳入到思政课教学之中。通过对现有的评价机制进行分析和改进，教师可以为学生提供更加科学合理的学习环境，从而实现他们的全面发展。同时，教师还可以借助现代技术手段来提高教师与学生之间的互动性，进一步推动学生的自主学习能力的发展，只有不断完善教学评价体系，才能够使学生得到更好的教育体验。

## 四、结语

综上所述，在当前高校教学工作中，必须要不断优化思政课教学，提升认识水平，从新发展理念出发，融入更多的思政内容，解决当前教学工作中遇到的问题。高校思政育人机制的构建，需要充分利用各方面的教学资源，丰富思政育人元素，推动思政课程与课程思政的协同育人，从而落实立德树人根本任务，培养优质专业人才。总之，高校思政课教学中要充分运用“新发展理念”的思想内涵，

为学生提供更加全面的知识体系和更广阔的发展空间。

**参考文献:**

[1] 刘艳, 栾云镗. 新发展理念课背景下高校课程思政与思政课程协同育人机制探讨 [J]. 湖北理工学院学报 (人文社会科学版), 2023, 40(01): 52-57.

[2] 李平. “新发展理念”背景下高校课程思政“守正创新, 正道致远”探析——评《中国共产党高校思想政治教

育发展史》[J]. 领导科学, 2023(01): 150-151.

[3] 赵莹. 新发展理念格局下高校英语课程思政创新模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23): 14-16.

**作者简介**

李春生 (1974.01-), 男, 汉, 江苏射阳人, 硕士, 南京传媒学院马克思主义学院, 副教授, 主要研究方向为当代中国马克思主义、思想政治理论课教学。