

高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践

王柳

云南轻纺职业学院, 云南昆明, 650000

摘要: 现阶段, 随着我国社会行业的信息化和国际化, 企业对各专业人才要求越来越高, 尤其是对人才的创新创业能力有了新的要求。高职高专院校是我国教育体系中的重要组成部分, 也是创新创业人才培养的重要阵地, 更要把握机遇, 改变观念, 不断完善创新创业人才培养的目标, 积极探索与实践各专业的创新创业人才培养模式, 这样既能推进我国素质教育的进步, 又极大地推动了社会经济的发展。因此, 本文重点研究高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践, 以供参考。

关键词: 高职院校; 创新创业型; 人才培养模式; 实践

引言: 随着社会经济的发展, 高等教育的定位也发生了变化。在当前的社会发展阶段, 培养具有创新能力的人才已经成为了高校教育的重要任务之一。而对于高职院校来说, 由于其专业设置更加贴近实际生产需求, 因此更应该注重对学生进行创新创业型人才培养。

一、高职院校创新创业型人才培养模式分析

(一) “三方协作型”培养模式

在当前互联网时代, 学生创新创业已经成为了社会发展的重要推动力。为了更好地促进学生创新创业的发展和提高其就业竞争力, 需要建立一个适合中国国情的培养模式。高职院校作为教育机构应该发挥主导作用, 通过开设相关课程和开展实践活动来加强学生对创新创业的理解和掌握技能^[1]。同时, 高职院校还应积极与企业和社会组织合作, 提供实习机会和项目支持, 帮助学生积累实战经验并获得实际操作的机会。政府部门也应当发挥重要的作用。政府可以通过制定政策法规、加大资金投入等方面的支持, 为学生创新创业发展创造良好的环境和发展条件。此外, 政府还可以鼓励企业参与到学生创新创业中, 为其提供技术咨询、市场推广等方面的支持服务。社会的其他成员也应该加入进来。社会各界人士可以通过分享自己的成功经历和经验, 为学生创新创业提供有益的指导和建议, 也可以通过投资或赞助的方式, 为学生创新创业提供必要的资金支持。

(二) “在线创新创业”培养模式

随着信息技术的发展和普及, 越来越多的人开始意识到了互联网对于社会的影响。而作为未来发展的重要力量

之一, 学生创新创业也逐渐成为社会关注的话题。因此, 如何更好地培养出一批具有创新创业精神的学生成为了教育工作者们面临的重要课题。在这种情况下, “在线创新创业”培养模式被认为是一种有效的方法。这种方式通过利用网络技术, 将传统的线下教学活动转变为线上的方式进行, 从而实现对学生的个性化辅导和指导^[2]。同时, 该模式还注重实践操作, 让学生能够真正地体验到创业的过程, 提高他们的实际应用能力, “在线创新创业”培养模式还可以充分利用互联网的优势, 提供更多的资源和机会给学生。例如, 可以通过社交媒体平台建立自己的品牌形象, 与同行业人士交流合作; 或者通过网上课程学习, 获取更丰富的知识储备。这些都可以帮助学生更快速地掌握相关技能, 并获得更好的职业发展前景。

(三) “全方位立体”培养模式

该模式主要通过多方面的方式来提高学生的创新创业和就业能力。加强理论基础知识的学习, 让学生掌握基本的经济学、管理学等方面的知识; 注重实践操作技能的训练, 让学生能够熟练运用各种工具和技术进行实验研究; 重视团队合作精神的培养, 鼓励学生积极参与各类社团活动和社会实践项目, 锻炼其协作沟通的能力; 强调个人素质修养的塑造, 包括道德品质、心理健康等方面的提升。这种全面而立体的培养模式不仅可以帮助学生快速适应市场需求的变化, 也能够增强他们的综合竞争力, 它也为企业提供了更多的优秀人才储备资源, 有助于推动企业的发展壮大。

二、高职院校创新创业型人才培养现状

(一) 学生对自身认知的不足

在学生创新创业的过程中,自我认知是一个重要的因素。学生缺乏对自己职业发展的认识和规划,往往会因为自己的兴趣爱好而选择从事与自己专业无关的工作,导致自身的发展受到限制。此外,对于未来的职业规划也存在一定的困惑和迷茫,不知道如何确定自己的目标和发展方向。

(二) 就业方向不确定

在当今社会,随着经济的发展和技术的进步,越来越多的人开始意识到自己的职业发展前景并不确定。尤其是对于大学毕业生而言,由于市场需求的变化以及自身专业领域的不断变化,他们往往很难准确预测未来的工作岗位和职业发展趋势。因此,如何提高学生就业的能力成为了当前亟待解决的问题之一。

三、高职院校创新创业型人才培养模式实践策略

(一) 建立精准的就业指导服务

在当前社会环境下,学生就业已经成为了重要的人才培养方式之一。然而,由于缺乏专业的指导和支持,不少学生在进行就业的过程中遇到了各种困难和挑战。因此,如何为学生提供更加精准的就业指导服务成为了一个亟待解决的问题。为了实现这一目标,需要从以下几个方面入手:加强对学生的个性化需求分析,了解他们的兴趣爱好、专业背景以及未来的职业规划等方面的情况;结合实际情况,制定针对性强的就业方案,帮助学生更好地发掘自己的潜力和优势;通过定期的跟踪与评估机制,及时调整和优化指导计划,确保其能够达到预期的效果。此外,为了让学生真正掌握就业的核心技能,需要注重实践环节的设计和实施。例如,可以组织一些实战项目或者竞赛活动,让学生有机会实际应用所学知识并获得经验积累,还可以邀请行业内的专家学者来分享经验和技巧,提高学生的学习效率和成功率^[3]。总之,建立精准的就业指导服务是促进学生就业的重要手段之一。只有充分考虑到学生的需求和特点,才能够为其量身打造出最适合的指导方案,从而最大程度地发挥其就业潜能,助力其顺利走向未来。

(二) 健全就业人才培养机制

“互联网+”已经成为了推动社会进步的重要力量。而对于学生来说,如何更好地利用“互联网+”的优势来促进

其就业的能力也是一个重要的问题。因此,本研究旨在探讨如何通过“互联网+”助力学生就业并提高其就业竞争力的问题。首先,需要对学生进行全面的人才培养工作。这包括加强学生的基础知识教育以及专业技能培训等方面的工作。同时,也应该注重引导学生了解市场需求和发展趋势,帮助他们掌握一些基本的企业管理和商业运营的知识。此外,还需要鼓励学生积极参与各种实践活动和社会实践项目,从而锻炼他们的实际操作能力和团队协作精神。其次,要建立完善的就业人才选拔机制。这可以通过举办各类竞赛或者比赛的方式,让学生有机会展示自己的才华和才能。同时也可以邀请行业内的专家学者为参赛者提供指导和支 持,帮助他们在比赛中获得更多的经验和启示。这样不仅能够激发同学们的创造力和竞争意识,还能够让他们更加深入地学习到相关领域的知识和技术。最后,要重视高职院校与企业之间的合作关系。在这方面,可以采取多种方式来实现双方的利益共赢。例如,高职院校可以向企业的高层管理人员提供专业的咨询服务,帮助企业解决相关问题;而企业也可以将自身的研发成果转化 为教学资源,为学校的教学和科研提供有力的支持。这种紧密联系不仅有利于推进科技创新,也能够增强学生的专业素养和综合素质。

(三) 强化就业实践

对于学生来说,掌握并运用好“互联网+”的能力是非常重要的。为了更好地促进学生的就业能力的提升,需要加强对学生的实践教育。只有通过实际操作才能够真正地 了解“互联网+”的优势和应用方法,从而能够更好的将其融入到自己的工作或创业过程中,也需要注意的是,实践教育并不是单纯的理论学习,还需要注重实践效果的评价与反馈,以便于不断改进和优化教学内容和方 法。此外,除了加强实践教育之外,还应该重视学生自身的素质和能力培养。这包括但不限于思维能力、沟通交流能力、团队合作 精神等方面。这些方面的能力是推动学生就业的重要保障因素之一,也是未来社会所需要的人才储备库^[4]。因此,在当前的时代背景下,学生就业已经成为了必然的趋势。而“互联网+”作为一种新的商业模式,将会给学生创造出更多机会和挑战。

四、结语

综上所述,高职院校全方位提升学生的创新创业能力

以及就业能力,可以有效弥补我国高等院校双创型教师资源的不足,最大限度减少学生创新创业教育的实践成本,营造更加积极向上的创新创业氛围。总之,在双创背景下,我国高职院校学生创新创业教育是一项十分重要的工作内容,相关的教育工作者们必须要不断探索创新创业教育体系的完善途径,并且立足于学生的实际状况来开展创新创业教育,最终有效提升学生的创新能力和创业素养。

参考文献:

[1] 冯岩. 高职院校创新创业型技术技能人才培养的研究与实践 [J]. 农家参谋, 2020 (10): 270.

[2] 徐军等. 基于“1+X”证书制度的高技能创新型人才培养探究 [J]. 山西青年, 2020 (9): 59-60.

[3] 李叶婷. 高职复合创新型技术技能会计人才培养模式的研究 [J]. 大众投资指南, 2020 (3): 219-220.

[4] 詹一虹. 国外高校创新人才培养的现状、特色及启示 [J]. 社会科学战线, 2017 (6): 232-238.

作者简介

王柳,女,1983.02.19,汉族,籍贯河北省保定市,学历研究生,职称副教授,研究方向:企业经营管理、创新创业教育。