

利用体育游戏有效发展幼儿合作行为的研究

周丹虹

深圳市福田区华强职业技术学校附属幼儿园 广东深圳 518000

摘要: 在幼儿早期, 幼儿已初步了解和尝试与他人合作。3-6 岁的幼儿正在步入社会性游戏阶段, 其已经认识到自己的行为能够对别人产生影响, 同时也会受到别人的影响。在这一阶段, 教师与父母的指导是非常重要的, 其可以通过设计一些合适的体育游戏活动, 比如团队接力等, 来激发并训练幼儿的合作意识。而早期培养出的良好的合作能力, 对于其日后的社会适应、团队合作等方面都有着重要的作用。

关键词: 体育游戏; 幼儿; 合作行为

引言

体育游戏是幼儿早期教育的重要组成部分, 既可以激发幼儿的运动兴趣, 又可以增强幼儿的身体素质, 还可以培养幼儿的团队合作精神。通过体育游戏, 幼儿可以学习如何与同伴合作, 了解团队合作, 进而发展出更好的社会适应性。体育游戏是培养合作精神的肥沃土壤, 其在早期教育中具有不可忽视的特殊价值。通过一系列有趣的游戏, 让幼儿学习如何愉快地合作, 并且为日后的生活及社交能力打下良好的基础。

1. 合作性体育游戏在学前教育中的重要性

1.1. 能够丰富幼儿对情境的体验

在开展合作性体育游戏时, 既可以锻炼幼儿的社交能力, 又可以发挥幼儿的肢体协调与实际活动技巧, 以达到幼儿体质的发展, 并在接触中培养幼儿的读写能力。这样的教育方式能极大地提升幼儿对运动的兴趣, 以及探索这个世界的激情。而且, 幼儿在游戏中所扮演的角色, 也能带给幼儿很大的成就感。通过体育游戏, 幼儿感受到了彼此之间的默契, 并在轻松愉快的气氛中加深了彼此间的相互交流。

1.2. 能够帮助幼儿建立团队合作意识

在发展心理学中指出, 幼儿的心理发展特点在很小的时候就已经被划分出来, 通过对幼儿合作运动的研究, 可以更好地发掘幼儿的这一心理特点^[1]。在合作性体育活动中, 因其主题、内容的复杂、合作性强等特点, 决定了幼儿团队参与的必要性, 教师要发挥这一特点, 组织一些能让幼儿在团队工作中得到锻炼的活动。目前, 幼儿在社交、

情绪表达等方面所面临的核心问题, 其心理发育十分有限。

所以, 当跟别人交流或者进行团队活动的时候, 如果幼儿不能很好的进行交流, 那么幼儿团队合作就会变得非常困难。在这个过程中, 教师可以通过合作性体育活动中的创新及时引导来帮助幼儿建立起良好的人际交往意识, 增强幼儿的团队精神, 从而提升幼儿教学的质量。

1.3. 能够培养幼儿的表达能力

幼儿阶段是感情与思维发展的重要阶段。在这个时期, 注重情感指导和思维启迪, 对幼儿今后的发展大有裨益。合作性体育活动是一种以幼儿为主体, 能够让幼儿用自己的方式来表达其内心世界的游戏。在这一过程中, 教师可以借助合作性体育活动来激发幼儿的情绪世界。在游戏中, 教师也可以让幼儿在游戏中把自己的想法付诸行动, 与幼儿们建立起交流的机制, 让能够更好地表达自己的想法, 并对问题进行探究^[2]。与此同时, 教师还能扮演好朋友的角色, 及时制止幼儿在玩耍中犯下的不良行为, 并与幼儿进行交流, 引导其形成良好的行为习惯。

2. 体育游戏如何促进合作行为

2.1. 教师的引导和反馈

在体育游戏中, 教师对幼儿的引导与反馈是培养幼儿合作精神的重要环节。教师的教导并不只是教导幼儿如何玩, 而是要有技巧地创设情景, 让幼儿了解合作行为的重要性。比如, 教师可以设置“共同搭起一座桥梁”的团队目标, 让幼儿明白, 只要大家同心协力, 就能把事情做好, 这样才能培养出团队合作的意识^[3]。在游戏过程中, 教师要密切注意幼儿的互动, 并对其中的闪光点进行提示。这些

正面的回馈能强化幼儿的正面行为，让幼儿在以后的游戏中更加主动地寻找合作伙伴。另外，教师的回馈也要有针对性、有建设性。如果幼儿在学习过程中出现了一些矛盾和问题，教师不能直接介入，而要让幼儿自己去探讨，寻找解决的办法，例如：“你觉得怎样才能更好地解决问题？”这样做不但锻炼了幼儿解决矛盾的技巧，同时也让幼儿体会到了合作解决问题的乐趣。

2.2. 游戏结果的共享和反思

在体育游戏中，通过对游戏结果的交流与反思，可以促进幼儿的合作精神。共享游戏结果，不但能让幼儿体会到团队的成功与失败，也能让幼儿了解团队中的每个成员所扮演的角色与价值。比如，某一组在接力比赛中获胜，教师可以让幼儿回顾小组成员的表现，并指出每个步骤对最后的结果有多大的影响。如果游戏结果不尽如人意，可以让幼儿反省并找出问题所在，以此来激励幼儿提高学习策略，提高团队合作精神。体育游戏作为一种有效的教学手段，有助于幼儿在实践中培养合作精神，提高其团队合作能力。

2.3. 设计需要互助的挑战环节

在体育游戏中，为幼儿设计具有挑战性的项目，是培养幼儿们合作的重要策略。比如，可以把一些活动安排在幼儿们需要共同合作的区域，比如搭一道“小桥”，以便所有队员都能安全地穿过，这就要求幼儿彼此讨论，听取意见，此项活动不但锻炼了运动员的肢体协调性，也锻炼了运动员的集体合作精神^[4]。另外，还可以参考“拔河比赛”，幼儿们要在同一时间用力来战胜对方，这样的体验会让幼儿更深刻地体会到“在体育游戏中，”的真正含义。通过这些充满挑战的游戏，幼儿们学会了如何将个人的角色融入团队的之中，让幼儿们学会如何去做自己想做的事情，从而内化合作的价值观。

2.4. 通过游戏规则，体验公平竞争

在体育游戏中，要培养幼儿的公平竞争意识。例如，接力赛可以让幼儿都成为团队的一员，而且要遵循同样的原则，比如要公平的完成接力，不能先跑。这种游戏的规则不但可以让幼儿明白，每人都是公平的，而且也可以让幼儿在竞赛中尊敬对方。当幼儿在竞争中碰到诸如丢棒等问题时，其同伴或对方都会在规定范围之内伸出援手，这样就更加了“公平合作”的理念^[5]。在这个过程中，幼儿们

既能体会到竞争的乐趣，又能潜移默化地培养幼儿公平竞争精神，为将来社会生活中平等相处打下良好基础。

2.5. 设定团队目标，培养团队精神

在体育游戏中，设定团队目标，培养团队精神是非常重要的。通过设定团队目标，让幼儿清楚自己的职责，进而使幼儿更主动地投入到游戏中。比如，在接力赛中，幼儿们被分为若干组，每组都有自己的目标，即获胜。在竞赛中，幼儿为了共同的目的而奋斗，彼此激励，展现了很强的团队合作意识。这样，既能培养幼儿的集体荣誉感，又能培养幼儿的友情和合作能力。

为了培养团队精神，应在游戏中设计一些需要互助的挑战环节。比如“穿越障碍”，要互相帮助，一起克服困难，最终达到目的。幼儿学习聆听别人的声音，尊重别人的意见，并且在团队中充分利用自己的长处，这些经验不但培养了幼儿共同工作的技巧，而且使幼儿对团队合作的主要有了更深的认识。

2.6. 以游戏动作为导向培养合作意识

体育游戏类型丰富，有些项目要求合作来完成。教师组织幼儿参与此类体育游戏，能潜移默化地发展幼儿的合作意识。对幼儿的身体协调性也有一定的促进作用。另外，在体育活动中要灵活地使用，要针对幼儿的体质特点进行活动。幼儿在身心愉快地参加游戏时，其合作意识的培养将会得到进一步的提高。同时，也使得游戏在教学中的作用更为明显。需要注意的是，幼儿的理解力和安全性都比较差。在进行运动游戏时，教师除了要有耐心地讲解游戏的内容外，也要做好安全保护工作，才能让游戏课堂更顺利、更有效地进行^[6]。

例如，在“两人三足”的体育游戏中，参加者需要两人一组，并且要把其两条腿的小腿捆绑起来。接着，两名参与者同时前进，做一些诸如抬腿、迈步、落脚这样的动作向前走。如果没有充分的合作，参与者将会失败。在运用该游戏时，教师可针对年龄较大的幼儿制作一款适合幼儿活动的游戏，使幼儿也能参与到其中。这样既能提高玩耍的趣味性，又能锻炼幼儿的身体协调性。在引入游戏前，教师要挑选一块有草坪或者平地的地方。并且在游戏区域里放上小毯子或者海绵之类的安全装置。在比赛初期，教师可先设置一段短距离比赛距离，再逐步加大比赛距离。对幼儿的合作能力、身体柔韧性等方面都有很大的帮助。

3. 结束语

综上所述,体育游戏的种类很多,可以通过各种合作类体育游戏的开展,对幼儿的合作意识、技巧等进行训练。另外,这也能有效地培养幼儿的合作精神,形成一定的合作意识。同时,通过开展合作活动、共同任务或竞争性运动等多种形式的游戏活动,使幼儿认识到合作的重要意义,从而主动地与同伴合作。

参考文献:

[1] 陈安冉.大班游戏中幼儿合作能力的培养[J].新班主任,2024,(05):40-41.

[2] 林颖.幼小衔接阶段借助体育活动培养幼儿合作能力的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(12):153-155.

[3] 李雪梅.合理运用体育游戏培养幼儿合作行为[J].成才之路,2021(23):48-49.

[4] 汤俊毅.在体育游戏中培养幼儿合作能力的策略[J].新智慧,2018(31):138.

[5] 秦颖.浅谈幼儿园体育游戏活动的合理开展[J].当代家庭教育,2021(24):51-52.

[6] 郝唯延.浅谈幼儿园体育游戏对幼儿个性发展的影响与作用[J].新课程,2021(27):49.

课题:

体育游戏对幼儿合作行为的实践研究,2021年度福田区教育科学“十四五”规划课题(立项编号:FTJYYB2021184)