

基于自我监控策略的英语写作教学实践与效果分析

袁嘉成

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 在英语写作教学的实践中,自我监控策略被确立为一种卓有成效的教学方法,其目的在于显著提升学生的写作能力及自主学习能力。通过教学实践证明自我监控策略应用于英语写作教学中,对于学生英语写作成绩的提高有较显著效果。基于教学实践,进一步提出了针对性的建议及改进措施,以期进一步完善和优化英语写作教学。

关键词: 自我监控; 英语教学; 写作教学; 课堂焦虑

1. 引言

随着全球化进程的加速和英语作为国际交流语言的普及,英语写作教学在各级教育机构中受到了广泛的关注。然而,传统的英语写作教学模式往往注重教师的讲授和学生的模仿,忽视了对学生自主学习能力和思维能力的培养。因此,如何创新英语写作教学方法,提高学生的写作水平和自主学习能力,成为了当前英语写作教学亟待解决的问题。

自我监控策略作为一种有效的学习方法,近年来在教育学界得到了广泛的关注和研究。它强调学生在学习过程中对自己的学习行为、认知过程和学习结果进行积极的监控和调节,以提高学习效率和自主学习能力。因此,将自我监控策略有效融入英语写作教学之中,致力于将知识学习与技能提升深度嵌入主题探讨、语境构建、语篇分析和语用实践之中,进而推动学生深入理解文化内涵并培养优良的思维品质,同时引导学生掌握自主学习的能力。此举能够实现语言的深度学习,即实现语言、文化与思维三者之间的有机融合,从而将育人的核心目标贯穿于教学内容与教学过程之中。

2. 自我监控策略在英语写作教学中的应用

2.1 理论基础

自我监控策略是指个体主动对其行为、思考及言语实施控制与调节的一种手段。该策略涉及对个体实践活动过程的积极、自觉的规划、监督、评价、反馈、掌控及调整^[1]。自我监控作为自我管理的核心要素,旨在推动预期行为的实现,抑制非预期行为的产生,并通过记录与评估来优化自身行为,以达成既定的目标。在英语写作教学中,自我

监控策略可以帮助学生更好地理解 and 掌握写作技能,提高写作水平和自主学习能力。

Zimmerman (1989: 329-39) 在其研究中明确指出,自我监控学习是一个系统性的过程,主要涵盖三个循环递进的阶段。计划阶段,此阶段的核心在于任务分析以及设定适宜的学习目标,旨在为后续学习行为提供明确的指导。行为控制阶段,此阶段侧重于对影响学习行为的各个因素,包括认知、行为、情感以及动机行为等进行细致的监察和有效的控制,以确保学习过程的顺利进行。反思阶段,此阶段主要关注对已完成学习任务的评估,并根据评估结果对之前的行为和目标进行相应的调整和优化^[2]。

通过这三个紧密相连的阶段,自我监控学习不仅有助于提升学习者的学习效率和质量,还能培养其独立思考和自主学习的能力,进而促进个人的全面发展。

2.2 自我监控策略在英语写作教学中的应用设计

2.2.1 选择自我监控策略指导的适用对象

本研究所实施的自我监控策略指导,主要面向实习期间所负责的班级。3班共有学生58名,年龄介于17至21岁之间,英语水平参差不齐,英语成绩分布在60分至120分的范围内。为进行更为客观的对比分析,本研究选取了与3班情况相近的5班作为参照班级。在指导实施前,两个班级的学生均对自我监控策略一无所知。

鉴于学生的年龄均已达到成年阶段,他们完全具备理解并主动运用自我监控策略的能力。然而,在之前的英语写作练习中,学生们主要依赖于教师的讲授和示范,缺乏自主监控和调整学习策略的意识。这种被动的学习方式导致学生即便进行了大量的写作练习,也难以真正掌握要领,

从而限制了他们写作能力的提升和写作成绩的提高。

2.2.2 高中英语写作应该达到的目标

笔者认为,高中英语写作教学的目标应当切实达成以下几点:

(1) 务必明确书面表达的具体要求,确保学生能够在规定时间内熟练完成审题工作,准确确定文体类型,精准捕捉文章要点,合理组织语言表述,并进行有效的书写与修改,以达成高质量的书面表达成果。

(2) 注重学生内容表达的完整性,确保行文逻辑连贯,语句流畅自然;同时,强调遣词造句的准确性,力求用词精准、贴切,避免语义模糊或歧义现象。

(3) 通过循序渐进的词句训练,逐步提升学生运用英语进行思维的能力,培养学生形成良好的自主学习和协作学习习惯;同时,通过多样化的实践活动,锻炼学生的英语自我表达和交际能力,拓展其英语思维广度与深度。此外,还应着重发展学生的观察与分析问题能力,以及归纳事物特点的能力,从而全面提升学生的英语写作水平和综合运用英语的能力。

2.2.3 实施自我监控策略指导的流程

为有效提升学生的英语写作能力,笔者在课堂上精心设计了自我监控策略的教学环节,具体操作流程如下:

第一,有计划有目标地写作,一定要明确写作主题。

在指导学生进行英语写作的过程中,笔者始终强调学生们需要针对自己的写作材料和写作过程制定清晰且实用的计划和安排。这一步骤的重要性不言而喻,它不仅能够帮助学生更有效地规划学习进度,更能确保他们在写作实践中逐步提升自己的英语水平。

对于英语基础较为扎实的学生,他们可以选择难度较高的词汇材料作为练习起点。这些材料可能涵盖高度学术性的文章、英文原创作品或专业领域的文献资料。通过阅读和模仿这些材料,学生们能够接触到更为丰富的词汇和更为复杂的句子结构,进而提升他们的写作技能。当然,在选择材料时,学生们还需关注材料的主题和内容是否与其个人兴趣或学习需求相契合。只有当学生对材料产生浓厚兴趣时,他们才会更有动力去深入研究与理解,进而更好地将所学知识融入到写作实践中。而对于英语基础相对薄弱的学生,建议他们从更为简单的材料开始练习。这些材料可以包括简单的英语段落、对话或儿童读物等。通过

阅读这些材料,学生们能够逐步熟悉英语的基本语法和词汇,提升他们的阅读理解能力。在此基础上,他们将更有信心逐步挑战更高难度的写作任务。

第二,合理监控写作过程

在写作前的准备阶段,学生应当启动对写作内容的规划与设计工作。他们需依据既定的主题,有针对性地搜集相关的素材资料。通过采用图表结构法、首字母缩略记忆框架以及头脑风暴(brain storming)等多种方式,对写作主题进行深入思考,积极挖掘与主题紧密相关的信息点。随后,将这些信息以关键词、词组或主题句的形式进行整理,并据此撰写初步英语写作的草稿,为后续的写作奠定坚实的基础。

众所周知,新课程的核心理念在于“让学生学会如何去学”,这一思想应当全面贯穿于所有教学活动的始终。同时,我们也应让学生深刻认识到,养成良好的语言学习习惯是提升写作能力不可或缺的必要条件。在写作活动中,学生积极运用加注和有声思维等有效形式,对自身的写作过程实施全面而细致的监控。此举不仅有助于学生自觉地对写作过程进行反思与调整,进而提升自我监控能力,同时也有助于教师更为精准地把握学生的写作进程及心理状态,从而能够给予学生更为精准而有益的反馈。通过这种方式,能够显著增强学生的写作意识,有效缓解其写作焦虑,并在一定程度上弥补学生在写作过程中可能存在的不足之处^[3]。

写作后的活动安排旨在提高学生的自评、他评和师评能力,进而优化文章的组织与表达。从阅读者的视角出发,学生需对自己的写作过程进行深刻的自我反思,并接纳来自同伴及教师的评价和建议。在此基础上,学生应进入修改、构思、再修改的循环过程,不断打磨文章内容与观点,以达到更高的表达水平。在互评、他评环节,学生将被划分为两人或三人小组,根据教师提供的评价标准与问题,对同伴的作文进行细致的评价。每位学生都需针对所阅读的作文撰写评语,并鼓励小组成员之间展开讨论,相互提出修改意见与建议。在此过程中,教师将提供必要的答疑与指导,确保评价活动的有效进行。最终,学生需根据互评阶段获得的同伴反馈与建议,对自己的作文进行针对性的修改,以进一步提升文章质量。

3. 自我监控策略在英语写作教学中的效果分析

3.1 教师反馈与课堂评价

《义务教育英语课程标准(2022年版)》针对课程实施,提出了“教-学-评”一体化的建议,明确要求教师应深入理解并精确把握教、学、评在培养全面发展人才过程中的独特作用,树立并贯彻“教-学-评”相结合的全面育人理念。通过在教学过程中对每个环节的细致评价,教师能够更为精准地掌握学生的学习进展与自身的教学效果,进而根据实际情况灵活调整教学策略,及时给予学习困难学生必要的帮助与支持,并提供积极正面的反馈,激发学生的学习积极性。同时,学生也能够通过评价反馈更好地认识自己的学习状况,深入反思并优化自身的学习过程,进而提升学习效率与效果。有效的作文评语对于激发学生写作热情及逐步引导学生作文水平迈向成熟具有重要意义。因此,教师在批改学生作文时,不仅应指出其中的不足之处,更应给予学生正确的反馈信息和具体可行的写作指导^[4]。除作文批语外,面批、讲评等言语劝导方式同样具备显著效果^[5]。故而,当学生取得作文方面的进步时,教师应及时予以表扬和奖励,使学生深切感受到自身的成长与提升。

3.2 学生反馈与自我评价

自我评价,作为评价者自觉遵循特定标准,积极主动且细致地审视自身学习过程的全貌,其核心在于依据既定标准进行深入的自我反思。通过这一反思过程,评价者能够发现自身不足,进而实现自我提升,最终推动个人持续自我完善。就写作领域的自我评价而言,其涵盖写作前精心构思与准备、写作过程中的具体表现、写作完成后的修改完善,以及所运用的写作策略与展现出的情感态度等多个方面^[6]。这一过程不仅有助于提升写作技能,更能培养评价者严谨、稳重、理性的自我审视能力。在写作教学中,实施自我评价的举措能够有效激发学生的内在学习动力,使写作活动转变为一种积极主动的学习方式,而非单纯的任务负担。此举对于提升学生的写作兴趣和积极性具有显著作用^[7]。此外,学生反馈与自我评价是提升学生写作能力的有效手段,有助于他们深入理解和内化写作评价标准。通过这种反馈和评价方式,学生能够在写作过程中自觉地运用标准来规范自身的写作行为,进而培养出良好的写作

意识和习惯。这一过程不仅有助于提高学生的写作能力,更能促进其自主学习能力的提升。最终,通过不断的实践和提升,学生将实现从能力到素养的全面转化。

4. 结论

自我监控策略在英语写作教学中发挥着举足轻重的积极作用。通过积极引导,学生主动参与写作过程,并着力培养他们的自我监控意识和能力,这一策略能够显著提升学生的写作水平以及自主学习能力。然而,自我监控策略的实施需紧密结合学生的个体差异和教学实际需求,进行灵活调整和优化。因此,教师在运用自我监控策略时,既要重视培养学生的自我监控意识和能力,还需根据学生的具体情况提供个性化的指导。

未来可进一步拓展自我监控策略在阅读、听力等其他语言技能教学中的应用范畴。同时,深入探究如何更有效地将自我监控策略与其他教学方法相融合,以进一步优化教学效果并提升学生的学习体验。

参考文献:

- [1] 董奇,周勇.论学生学习的自我监控[J].北京师范大学学报:社会科学版,1994(1):7.
- [2] Zimmerman, B. J. A social cognitive view of self-regulated academic learning.[J].Journal of Educational Psychology, 1989, 81(3):329-339.
- [3] 蒋艳,马武林.自我监控在大学英语写作中的应用研究[J].当代外语研究,2011,000(008):P.30-35.
- [4] 冯妍.自我评价和同伴反馈下的高中英语写作自我效能感培养研究[J].心理学进展,2023,13(12):6210-6216.
- [5] 郑晓霞.学生的自我效能感对英语写作的影响及其培养[J].丽水学院学报,2006,28(3):4.
- [6] 李娴.英语书面同伴写作反馈中模糊限制语语用功能研究[D].东北师范大学,2023.
- [7] 庞小峰,褚世峰.自我评价策略在大学英语写作教学中的应用研究[J].中国石油大学胜利学院学报,2019,33(4):4.

作者简介:

袁嘉成(2000.04),男,汉族,四川雅安,西北师范大学学科教学(英语)2023级在读硕士研究生,研究方向:英语学科教学。