

“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践研究

孙俊菊

炎黄职业技术学院 江苏淮安 223400

摘要: 高职院校教学目标要让学生既掌握理论知识,还掌握实践技能,采用以赛促教、以赛促学的方式来加强教学效果,为学生的综合能力培养提供帮助,能使教学水平得到有效提升。通过对高职院校技能竞赛中比赛项目对应课程的开展进行阐述,能够更好地发挥专业优势,提高他们的实践能力和综合素质。同时也可以促进教师提升教学能力。因此,本文重点研究“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践,旨在提升学生专业素养,为提高学生的创新能力和实践能力打下坚实的基础。

关键词: 以赛促教;以赛促学;高职院校;教学改革;创新实践

引言:现阶段,通过对“以赛促教、以赛促学”在高职院校课程教学中所具有的实用价值进行深度挖掘,探讨高职院校以赛促教、以赛促学的实践与研究,对教学模式进行创新,对教学方式创新,对教学方式革新,促进学生全面发展。

1. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革优势

1.1. 提升学生的实践能力

在高职院校教学中,实践至关重要。通过实践,学生可以更好地理解理论知识,提高自己的技能水平和创新思维能力。而以赛促学作为一种教育模式,其核心理念就是将比赛与学习紧密结合起来,让学生在比赛中不断挑战自己,从而实现自我超越。因此,在以赛促学的基础上,教师需要探索如何利用这种机制促进学生的实践能力的发展。一方面,教师可以采用案例分析的方式进行教学。通过对成功案例的研究和分析,学生能够更加深入地理解实际应用场景的需求和规律,也能够从中学习到更多的技巧和方法^[1]。另一方面,教师可以组织一些实战项目或活动,让学生有机会亲自参与其中并获得经验。例如,可以在校内举办一些比赛,鼓励学生积极参加,并在过程中给予指导和反馈。

1.2. 提升学生的创新能力

以赛促学作为一种新型的学习方式,可以为学生提供更多的机会来锻炼他们的创造力和创新思维。在高职院校教学中,学生需要具备一定的创新意识和实践经验才能够胜任未来的工作岗位。通过以赛促学的方式进行授课,可

以让学生更加注重对知识的理解与应用,从而提高自己的创新水平,这种方式还可以激发学生的兴趣和热情,让他们更愿意投入到课程当中去。此外,在以赛促学的基础上,教师可以通过多种形式的设计比赛来促进学生的创新能力的发展。例如,组织一些主题鲜明的比赛项目,让学生能够从不同的角度出发思考问题并提出解决方案;或者鼓励学生参加国内的一些大赛,这样不仅能帮助他们了解最新的行业动态,还能够获得宝贵的经验教训。

2. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践策略

2.1. 加强学科竞赛活动的组织与实施

在进行高职院校教学中,学生的学习能力和实践经验是至关重要的。为了提高学生的专业素养和实际应用能力,教师需要通过各种形式的比赛来激发他们的竞争意识和团队合作精神。因此,加强学科竞赛活动组织性的重要性和必要性不言而喻。第一,竞赛机制设计。它是实现以赛促教目标的关键环节。在设计竞赛机制时,需要充分考虑教学目标、教学内容、学生能力培养、行业企业需求等因素。同时,还需要研究竞赛规则、评审标准、奖励机制等,确保竞赛的公平公正和有效性。第二,竞赛组织与实施。它是实现以赛促教目标的重要环节。在组织竞赛时,需要充分动员师生参与,加强宣传和推广,营造良好的竞赛氛围。同时,还需要做好竞赛场地布置、设备调试、评审专家培训、安全保障等工作,确保竞赛的顺利进行。第三,竞赛效果评估。它是检验以赛促教效果的重要手段。通过对竞赛效

果进行评估即比赛的结果和反馈,可以了解学生在竞赛中表现出的知识技能水平、综合素质、创新能力等方面的情况,从而判断竞赛对于学生能力培养的效果。同时,还可以根据评估结果对竞赛机制进行调整和优化,进一步提高以赛促教的效果^[2]。

2.2. 丰富教学改革的内容

要明确的是这种教学模式强调了学生自主学习和自我管理的能力培养,通过比赛来激发学生的兴趣和积极性,从而达到提高教育质量的目的,该教学方式注重团队合作精神的培养,让学生能够更好地适应社会发展需要,并为未来的职业发展打下坚实的基础。此外,该教学方法还着重于教师的角色转变,从传统的知识传授者向更加开放、灵活的导师转型,帮助学生实现全面发展的目标。

2.3. 创新教学方法

在高职院校“以赛促教、以赛促学”教学改革中,采用多种方法来提高学生学习积极性和主动性。其中一种是通过比赛和竞赛的形式激发学生的竞争意识和求知欲,让学生更加关注知识点和技能的掌握;另一种则是利用互联网技术和多媒体资源进行课堂互动,增强学生参与度和自主性,还可以采取小组合作的方式,鼓励学生互相交流、分享经验和知识,促进团队协作和沟通能力的发展。总之,“以赛促教、以赛促学”教学改革是一种富有活力和创造性的教育方式,能够有效提升学生的综合素质和发展潜力。

2.4. 提升参与学科竞赛教师的专业能力

在“以赛促学”的背景下,高职院校教学的学科竞赛已经成为了学生学习的重要组成部分。为了更好地促进学生的成长和发展,提高竞赛水平和成绩,教师需要不断完善竞赛的组织管理和实施方案,也要注重提升参与学科竞赛教师的专业能力。首先,教师要加强竞赛活动的宣传和推广工作。通过多种渠道向广大师生和社会各界进行宣传,让更多的人了解竞赛的意义和价值,增强其关注度和参与感,也要积极邀请行业内的专家学者、知名人士等来为竞赛提供指导意见和支持,增加竞赛的影响力和影响力^[3]。其次,教师要重视竞赛的组织管理和实施方案的设计。具体来说,教师可以建立健全的比赛规则和评分标准,确保比赛公平公正;制定合理的参赛流程和时间安排,保证选手能够充分准备并参加比赛;设立专门的工作组负责赛事策划和执行,保障各项工作的顺利开展。最后,教师还

要注重提升参与学科竞赛教师的专业能力。这包括提高教师自身的专业知识素养和技能水平,以及培养教师的创新思维和团队合作精神等方面。只有这样才能够真正地发挥好教师的作用,帮助学生全面发展,实现人才培养的目标。因此,在“以赛促学”的背景下,教师需要不断地优化竞赛制度和管理体系,提高竞赛的水平和质量,还要注意提升参与学科竞赛教师的专业能力,从而推动高职院校教学学科竞赛的发展与进步。

3. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践成效研究

3.1. 学生综合素质得到提升

“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学模式的确切效果提高学生学习能力;促进学生自主学习的能力;增强学生的社会责任感和社会参与意识;培养学生的团队协作精神。这些成果不仅有助于提高学生的综合素质水平,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础,这种教学方式是值得推广的一种教育方法。

3.2. 教师教学能力得到提升

高职院校教学这种教学模式能够帮助教师更好地掌握课程知识点和教育理念,它也能够激发教师的学习兴趣和积极性,增强其自我发展动力;它还能够为教师提供更多的机会去参与学术活动,并获得更多认可和奖励。因此,“以赛促教、以赛促学”教学模式对于教师的职业成长具有重要的推动作用,是高职院校教学改革的重要组成部分之一。

3.3. 教学质量明显提高

教学质量显著提升是其最为突出的表现之一。具体来说,学生参与度增加、课堂互动活跃、学习成果得到充分肯定等方面都得到了明显的改善,这种教学方式能够有效地激发学生的积极性和主动性,促进他们的全面发展,这也为教师提供了更加灵活多样的教学手段,使他们可以更好地满足不同类型的学生的需求。因此,“以赛促教、以赛促学”教学模式是一种非常有效的教育方法,值得推广应用于更多领域^[4]。

4. 结语

综上所述,“以赛促教、以赛促学”是一种非常有效的方法,可以在高职院校教学中发挥其独特的作用,它既可以激励学生的积极性和主动性,又可以增强学生的创新能力和发展潜力。同时,能培养学生的创新能力和团队

协作精神,同时也能够帮助教师更好地理解行业需求,改进教学内容和方法。总之,“以赛促教、以赛促学”为基础的教学方式,教师可以有效地激发学生的实践兴趣和热情,帮助他们全面提升实践能力。这不仅有助于培养出一批具有较高素质的设计人才,也有利于推动整个行业的进步和发展。

参考文献:

[1] 张建红. “以赛促学、以赛促教”模式下技能型人才培养的探索与实践 [J]. 职业, 2022, (11): 20-22.

[2] 孙静, 陈茵, 朱萌萌. “以赛促教、以赛代训、教赛相融”人才培养实践与探索 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2023, 36 (04): 90-94.

[3] 侯鹏亮, 张福隆, 肖海宁, 等. 以赛促学、以赛促教的教学改革探索 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (01): 121-126.

[4] 杨慧. 论高职院校“以赛促教, 以训促学”的有效实施途径 [J]. 成才, 2022, (17): 63-64.

作者信息: 孙俊菊, 女 (1982.09), 汉, 籍贯江苏省淮安市, 本科硕士, 职称: 副教授、高级工程师; 研究方向: 计算机应用技术

资金资助项目:

炎黄职业技术学院 2023 年度教育教学研究项目《高职院校以赛促教的竞赛实践与研究》(课题号 6-10)