

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学研究

袁嘉成

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 英语学习活动观的提出旨在为培养英语学科核心素养提供切实有效的路径。然而,在高中英语阅读教学中,部分教师对文本挖掘不足,教学活动碎片化。本文以外研社版普通《高中》必修第三册第二单元 Understanding ideas 中的 The well that changed the world 一文为例,深入探讨基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践,以期提升教学效果,增强教学活动的综合性、关联性和实践性,从而有效培养英语学科核心素养。

关键词: 英语学科核心素养;英语学习活动观;高中英语阅读教学

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)首次提出英语学习活动观这个理念。英语学习活动观的提出,是在深入探讨如何有效培养英语学科核心素养的大背景下应运而生的。教育目标已不仅局限于单纯的知识传授,而是更加注重英语学科核心素养的培育。本文从英语学习活动观的视角出发,以外研社版普通高中《英语》必修第三册第二单元 The well that changed the world 为例,探讨高中英语阅读教学的有效策略,以期为提高高中英语阅读教学质量提供有益的参考^[1]。

2. 英语学习活动观的内涵及其特征

2.1 英语学习活动观的内涵

英语学习活动观主要由三个核心部分组成,即学习理解类活动、应用实践类活动以及迁移创新类活动^[2]。这三类活动可进一步细化为多个子活动,体现学习的认知层次。具体而言,学习理解类活动包括感知与注意、学习与整理、概括与整合,帮助学习者初步认知和理解英语知识。应用实践类活动则涵盖描述与解读、分析与判断、内化与应用,促进学习者将知识运用到实际中,提升语言运用能力。迁移创新类活动注重批判与评价、推理与论证、想象与创造等技能培养,引导学习者在掌握基础上进行高层次思维拓展和创新实践。在主题意义引领下,英语学习活动观强调依托语篇,整合语言技能、学习策略、语言知识和文化知识,形成综合性、关联性和实践性强的学习活动。

2.2 英语学习活动观的特征

王蔷(2017)在其研究中指出,英语学习活动观具有

显著的整合性、关联性、层次性、融合性、实践性和发展性特征。具体而言,整合性指学生在主题引领下,全面发展语言技能、掌握学习策略、积累文化知识。关联性则体现在英语学习活动能激活学生已有知识,促进新旧知识的联系与整合。层次性通过有序的英语学习活动,引导学生从理解到探究,最终将知识应用于实际。融合性强调英语学习中语言知识与文化知识的并重。实践性注重学生积极参与,通过实践培养各项能力。发展性则通过多样化主题、层次和维度的学习,促进学生全面发展。

高洪德(2018)亦总结出英语学习活动观三类核心特征。第一,英语学习活动观被视为培养英语学科核心素养的有效途径;第二,课程内容的整合性,指出不应将各知识领域孤立对待,而应实现整体性学习和理解;第三,英语学习活动观体现了英语学习过程中的认知维度和运用维度^[3]。

3. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计和实施

在英语学习活动观的指引下,阅读教学设计与实施分三步:第一,教师需深入探究文本主题意义,对语篇深度剖析。第二,教师应基于对主题与语篇的深刻认识,设计逻辑性与层次性兼具的教学目标。第三,根据教学目标,策划综合性、关联性与整合性的教学活动,确保活动场景与问题设置真实。本文以外研社版高中必修第三册第二单元中的 The well that changed the world 为例展开讨论。

3.1 深入分析文本

在深入剖析文本时,教师可从以下五个方面展开:主题、内容、文本结构以及作者观点。基于这五大要素,教师可

采用“3W”分析框架，即探究文本中的“*What*”（主题与内容）、“*Why*”（主题与作者观点）以及“*How*”（文体与语言特点）^[3]。

[*What*] 教师需深入分析文章主题和内容。材料属第二单元，主题为“*Make a difference*”，重点介绍瑞恩为解决非洲水资源问题所作贡献。瑞恩最初听闻非洲饮水困难，产生援助念头，现已助非洲建多口水井，并通过基金会动员更多人参与援助。

[*Why*] 教师分析材料中的主题和作者观点。瑞恩在助力非洲解决水资源问题时面临挑战，展现出了坚毅不拔等优秀品质。学习本文，学生应领悟积极面对困境的态度，学会运用方法和策略应对挑战。

[*How*] 教师应重视文章的文体特点及语言表达。文章为记叙文，围绕瑞恩解决非洲水资源问题展开，展现其品质与贡献。文章结构严谨，逻辑清晰，分六段。首段简述瑞恩初衷与决心，中间四段详述其解决水资源问题的过程与措施，尾段总结强调其优秀品质。

3.2 确认教学目标

基于对文本的深入解析，教师应精心设计教学目标，确保其兼具逻辑性与层次性。

- (1) 梳理文章的基本结构，概括文章三个部分的大意；
- (2) 获取瑞恩在解决非洲水资源匮乏问题中的基本信息，如困难，措施等；
- (3) 制作瑞恩采取哪些措施解决非洲水资源匮乏问题的思维导图；
- (4) 在文章中找出实例，分析瑞恩所展现出的优秀品质。

3.3 教学活动的设计与实施

在明确教学目标后，教师应当精心策划符合目标要求的教学活动。同时，教师应遵循活动观的三个层次进行教学活动设计，确保教学活动的实施与教学目标一致^[4]。

(1) 学习理解类活动

首先，教师激发学生的已有知识图式，并将其与材料建立紧密联系。在此过程中，教师向学生展示了一张关于非洲水资源的图片，并提出问题：*What does this map mainly talk about?* 根据地图的形状，学生回答：*It is Africa.* 接下来老师接着提问：*According to the different colors of several parts, what problems does Africa face?* 学生根据旁边的注解，回答：

The problem is water shortage. 这样有利于激发学生已有的知识，提高学生的兴趣。接下来老师提供一张关于瑞恩的图片，并提出以下问题：*Does anyone know him? If he wants to help African people solve the water shortage, what can he do?* 接下来老师提供一些措施让学生选择三个最有效的：*collect and purify water; fund water projects; build wells pumps; recycle waste water; set up facilities and develop new water conservation technologies.*

接下来老师让学生注意标题，提问：*Why can the small well change the world?* 让学生对井进行联想，并带着问题去梳理文章的基本结构，老师提问：*How many parts can this passage be divided into? And what is main idea of each part?* 老师提出的这三个问题有利于学生形成结构化的知识，掌握文章的基本结构。

接下来深入三个部分。让学生仔细阅读第一部分，老师提问：*Who inspired Ryan to come up with “Why don’t i help?”* 让学生先了解瑞恩产生想法的背景。接下来让学生精读第二部分，提问：*What difficulties did he meet? What kinds of solutions did Ryan take to solve the water shortage in Africa?* 并且让学生制作出思维导图，让知识结构化，思维导图的制作体现了在寻找措施过程中的特点，有利于促进其思维品质的发展和思维的多样性发展。最后让学生仔细阅读第三部分，老师提问：*How do Ryan think of himself now?* 这个问题的设计有利于学生把握瑞恩的思想变化。

(2) 应用实践类活动

在学生深入第二部时，已经让学生制作思维导图，接下来让学生内化这些结构性知识，即让学生对瑞恩所遇到的困难以及措施进行自己描述，然后让学生进行小组活动，最后全班一起描述。

接下来，教师应当运用问题链的方式，引导学生对每一个遇到的困难及其相应措施进行深入剖析。

[difficulty 1]

How much was Ryan’ first target?

Compare to a hand pump, what is the advantage of a well drug near their home?

[difficulty 2]

If you were Ryan, how can you raise two thousand dollars?

Do you think the most effective help is a friend of Ryan’ s

mother?

What kind of person was Ryan?

[difficulty 3]

Do you think a foundation is more powerful than a well?

Do you think the foundation will last for a long time?

(3) 迁移创新类活动

接下来的活动首先分析瑞恩的优秀品质。老师提问:

How do you think of Ryan? 然后老师提示学生可以从自己制作的思维导图以及老师刚才提的一系列问题中去思考瑞恩有哪些品质。在学生思考后,老师会给学生提供支架,例如: Ryan is a determined person. Ryan is a perseverance boy. 接下来学生在思考后,回到文本找出实例。接下来,以学生为中心,在老师的辅导下,学生分析瑞恩的品质。接下来老师继续提问: Is Ryan a strategic person? 老师进行适当解释,瑞恩并不是没有策略的去实现目标,老师提问: What kinds of strategies did Ryan use? 学生带着问题从文章中找出例子分析瑞恩的这方面的品质。接下来老师继续提问: What are other qualities you have noticed from Ryan? 让学生在小组内讨论,让后每组选出一个代表分享。

接下来老师提出以下问题: What is your new understanding of the title now? 老师引导学生分析题目中的“well”,这里的这口井不仅仅的瑞恩修的,更是在瑞恩的帮助下为解决非洲水资源匮乏而做出的伟大贡献。接下来,老师呈现这句话: The well make Africa people well. 让学生们进一步理解文章中的这口井。

最后回归到主题意义“Make a difference”,老师接下来提问: Does anyone know other persons with similar qualities making a difference to the society 老师接下来讲述学生身边为社会做出伟大贡献的人物,例如张桂梅和袁隆平。带着学生分析其中之一的人物品质,将已经内化的瑞恩的优秀品质迁移到这个活动中。

教师布置作业如下,有利于学生将所学的知识巩固,

促进迁移创新。

Homework

1.Surf the internet to get more information about Ryan.

2.If you were a volunteer to go to Africa to help local people solve water shortage, what difficulties might you meet and how will you solve them? Make a plan!

4. 结语

教学实践表明,基于英语学习活动观的高中英语阅读教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和语言运用能力,有助于培养学生的思维品质。然而,在落实学习活动观时老师应注意以下问题:第一,把握好主题意义,从主题出发,最后要回归到主题;第二,问题链要具有逻辑性,批判性和启发性;第三,在设计学习理解类活动、应用实践类活动及迁移创新类活动的子活动时,教师应当灵活安排,不必在每节课中都包含所有九个层次的活动。

参考文献:

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.

[2] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师,2015,15(16),6-7.

[3] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学篇(中学篇),2018(4):1-6.

[4] 张秋会、王蔷、蒋京丽. 在初中英语阅读教学落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学篇(中学篇),2019,42(01),1-7.

[5] 李亮、王蔷. 核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化:理据与例析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04),12-18.

作者简介:

袁嘉成(2000.04),男,汉族,四川雅安,西北师范大学学科教学(英语)2023级在读硕士研究生,研究方向:英语学科教学。