

“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径研究

白艳

云南轻纺职业学院 云南省昆明市 650000

摘要: 在当今社会,随着全球化的发展和信息技术的进步,英语已经成为了国际交流的重要语言。因此,如何提高大学生的英语水平成为了教育界的一个重要议题。为了更好地满足这一需求,可以通过竞赛的形式来激发学习兴趣并提升学习效果。因此,本文重点研究“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径,旨在让学生真正感受到“以赛促学”理念的魅力和价值,从而提升大学生英语核心素养,促进大学生全面发展。

关键词: “以赛促学”理念;大学生;英语综合能力;培养路径

引言:随着全球化的不断深化,“以赛促学”理念已成为现代社会的必然趋势。大学英语教育在此背景下的任务不仅是传授语言知识,更是培养学生具备在竞赛环境中有效交流的能力,将“以赛促学”理念融入到大学英语教学中,有助于提高学生的学习效果。这需要在教学过程中充分挖掘“以赛促学”理念的价值,并将其贯穿于整个课程设计之中,从而丰富大学英语教学内容。

1. “以赛促学”理念下大学生遵循原则

以赛促学,意思就是通过比赛来促进学习,这是一个很好的外在反馈系统,可以让教师形成良好的学习闭环。学生应该遵循以下原则:注重实践和应用;重视语言环境和文化背景;强调学习过程与学习成果之间的平衡;鼓励多元性思维和创新精神。这些原则可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识,并提高他们的英语综合能力及素养,教师也需要通过多种教学方法来激发学生的兴趣和积极性,从而达到更好的效果^[1]。总之,以赛促学理念下大学生英语综合能力培养是一项长期而复杂的任务,但只要教师坚持不懈地追求卓越,就能够取得令人满意的结果。

2. 大学生英语综合能力培养存在问题

2.1. “以赛促学”教学模式较为单一

在“以赛促学”理念背景下,大学英语教学的模式和策略也发生了变化。然而,尽管这种转变带来了许多好处,但同时也存在一些问题。其中一个明显的问题是,很多教师并没有足够的“以赛促学”教学经验。这导致了教学模式过于单调,缺少灵活性和适应性。此外,由于学生来自不同的文化背景,他们对某些概念的理解可能有所不同,

因此需要更多的竞赛交流来促进理解。

2.2. 英语教学中竞赛意识缺乏

在大学英语教学中,“以赛促学”理念的意识对于学生的学习和交流至关重要。然而,由于许多教师没有足够的“以赛促学”理念知识或技能,因此他们在课堂上很难有效地教授“以赛促学”理念概念。此外,一些学生也缺乏对不同文化的理解和尊重,这导致了语言障碍和沟通不畅的问题。

3. “以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径

3.1. 改革课程教学设置,强化文化教材运用

在“以赛促学”理念融入大学英语教学的过程中,改革课程教学设置是至关重要的一步。第一,将中国文化纳入到大学英语课程中,让学生更好地了解中国的历史、地理、政治制度等方面的知识,也可以结合实际生活场景,例如旅游、购物、交友等等,帮助学生更深入地理解中国文化的特点和内涵。此外,还可以采用案例分析的方式,让学生从真实的社会事件中学习中国文化的价值观和道德准则。以词汇教学为例,英语中的词汇是表达思想、传达信息的重要工具,因此将传统文化元素融入到词汇教学中,可以帮助学生更好地理解和掌握词汇。例如,在讲解“dragon”这个词汇时,可以向学生介绍龙在中华文化中的重要地位及其象征的吉祥意义,也可以引导学生与西方文化中的龙进行对比,探讨两者之间的异同^[2]。第二,为了更好地贯彻落实中国文化的应用,还需要强化中国文化教材运用。在中国传统节日、民俗活动等方面,可以使用相关的课本或教辅材料进行讲解和练习,以提高学生对中国文化的认知

度和应用水平,教师也应该鼓励学生自主探索,发现并应用自己的兴趣爱好和特长,从而更加生动有趣地表达出中国文化的内容。第三,建立正确的教学理念也是非常重要的一个方面。必须认识到,“以赛促学”理念不仅仅是一种知识体系,更是一种生活方式和社会价值观念。在教授时,不仅要传授其语法、发音、词汇等基本要素,还要引导学生领悟其中蕴含的思想精华,使之成为自己人生道路上的重要指导者。

3.2. 创新情境教学,促进多元知识的融合与交流

在当前大学英语教学中,“以赛促学”理念被广泛应用,在“以赛促学”理念视角下,大学英语教学模式和策略需要不断调整。为了更好地满足学生的需求,教师应该注重培养具备“以赛促学”理念经验的教师,并采用一些新的教学模式来提高学习效果。将“以赛促学”理念理论应用于实际情境中是大学英语教学模式的关键之一。学生需要在实际环境中运用所学知识,才能真正掌握“以赛促学”理念的技能。教学实践是将“以赛促学”理念理论付诸实践的有效途径。通过引入角色扮演、模拟“以赛促学”理念等教学实践,可以让学生在真实的情境中体验和锻炼“以赛促学”理念技能。例如,安排学生扮演不同文化背景的人物,让他们在模拟的情境中进行交流互动。这种实践可以帮助学生更好地理解不同文化的沟通方式、价值观和习惯,培养其竞赛适应能力。通过以上措施,教师可以有效地改善大学生英语综合能力的培养情况。

3.3. 提高学生的英语视听说能力,加强学生竞赛训练

在“以赛促学”理念视角下,大学英语教学模式和策略的设计需要考虑到不同国家和地区的语言差异。为了更好地帮助学生掌握英语听、说、读、写技能,教师可以增加听力练习时间,还可以通过竞赛交流来增强学生的竞赛意识。对于听力方面,教师可以通过多种方式进行练习。例如,可以使用录音材料,让学生模仿发音并理解语义;或者利用在线课程平台上的语音识别功能,让学生自己录制口语表达,然后对比自己的发音和语调是否正确。此外,还可以采用小组讨论的方式,让学生互相分享他们的看法和经验,从而促进他们之间的沟通和合作。此外,教师可以采用竞赛的形式来激发学生学习兴趣和动力,还可以利用在线课程和互动教学方式来提升学生的语言技能水平,可以通过实践活动和交流机会来加强学生对英语文化的理

解与应用^[3]。同时,要加强学生的竞赛训练,可以通过开展国际交流活动来实现,这些活动可以让学生接触到不同的文化背景和价值观念,培养他们的竞赛敏感性和适应性,也可以鼓励学生参加一些志愿者服务项目,如文化推广等,以进一步提升他们的竞赛素养。因此,“以赛促学”理念是高校英语教育的重要方向之一,它能够有效地推动学生英语综合能力的全面发展。

3.4. 加大师资培训力度,提高教师的国学素养

以赛促学是一种有效的方法,能够帮助大学生更好地掌握英语知识,并提高其综合能力。第一,高校可以加强对教师的培训和教育。通过开设专门的课程或者组织讲座等多种形式进行培训,让教师了解“以赛促学”理念的基本知识和特点,掌握如何将其融入到大学英语教学中去的方法。这样不仅能够提升教师的专业素质,还能够促进其对中国传统文化的理解和认识。第二,高校还应重视师资队伍的建设。可以通过招聘优秀的人才来充实师资队伍;也可以通过内部培养的方式来培育优秀教师。例如,可以设立导师制度,由资深的教师指导年轻教师学习和发展,从而实现师资队伍的不断更新和壮大,还可以建立教师评价机制,定期评估教师的工作表现和成果,为他们提供更好的发展机会和激励措施。第三,高校还需要注重师资队伍的管理工作。要建立健全的评价体系,及时发现并解决问题,保证师资队伍的质量稳定^[4]。加大师资培训力度是“以赛促学”理念融入大学英语教学的重要手段之一。高校应该积极开展相关培训和教育,提高教师的国学素养,推动师资队伍的发展和管理工作的,最终达到将“以赛促学”理念融入到大学英语教学中的目的。

4. 结语

综上所述,在当今全球化的时代,“以赛促学”理念已成为一种普遍的教学方法。因此,对于大学生而言,学习如何有效地进行跨国际沟通和协作就显得尤为重要。英语教师作为语言文化的教育者,更应该将“以赛促学”理念融入英语教学中,在实践教学活动中探索更合适的方法进行教学改革,让学生在英语学习中领会“以赛促学”理念的真正意义。总之,“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养,可以为其未来职业和学术生涯打下坚实的基础,也有助于构建更加和谐、多元化的国际社会,促进文化交流和全球合作。

参考文献:

[1] 方照. “以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径研究 [J]. 大学教育, 2024, (02): 134-137.

[2] 武佩虹. CLI 理念指导下的大学生思辨能力培养策略研究——以大学英语综合课为例 [J]. 英语教师, 2023, 23 (09):

74-77.

[3] 何艳霞. 综合英语教学中大学生思辨能力的培养 [J]. 英语广场, 2023, (03): 69-72.

[4] 曹艳红, 孙倚娜. 综合英语教学中对大学生思辨能力培养研究 [J]. 大学, 2020, (38): 98-100.