

# 三教改革背景下双元育人模式探究

## ——以高职学前教育专业为例

丁多凡

甘肃钢铁职业技术学院 甘肃省嘉峪关市 735100

**摘要:**现阶段,在当前的高职学前教育专业的人才培养中,存在园校互动形式单一、培养过程缺乏层次、学生发展不够全面等问题,高职学前教育专业人才培养面临着前所未有的挑战。因此,改革人才培养模式,解决人才培养矛盾,提高人才培养质量,已成为高职学前教育专业发展的当务之急。因此,本文以高职学前教育专业为例,重点研究三教改革背景下双元育人模式,以供参考。

**关键词:**三教改革;双元育人;高职;学前教育;有效策略

引言:随着社会的不断发展,人们对于教育的认识和需求也在不断地发生变化。在当前的社会中,人们普遍认为,教育不仅仅是为了获得知识而存在,而是要培养学生成为具有社会责任感的人才。因此,如何实现这一目标成为了当今教育界的一个重要议题。

### 1. “双元”育人模式、保教实践能力概述

“双元”育人模式“双元”育人模式是德国职业教育的核心,源于中世纪的学徒制。在本研究中,“双元”育人指高职院校的职责是教授学生学前教育专业知识和专业技能等方面的知识,幼儿园是校外实训场地,其职责是让学生到幼儿园接受职业技能方面的学习,增强实践能力,园校协同合作培养学生。保教实践能力学前教育专业致力于培养师德高尚、教育情怀深厚,具备科学专业理念、扎实专业知识、突出专业能力,能在各类学前教育机构胜任保教、研究和管理工作的复合型人才<sup>[1]</sup>。

### 2. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式意义

三教改革是指中国政府近年来推出的一项旨在推动素质教育的发展政策。其中,双元育人是其核心理念之一,即通过学校与家庭共同努力来促进学生全面发展的过程。对于这个话题的研究意义在于:它可以为教师在实践教学中更好地理解并应用三教改革中的相关理论提供参考,也可以帮助教师深入了解双元育人模式背后存在的问题以及解决方法。对于高等职业院校来说,开展三教融合教学模

式是十分必要的,而高职学前教育专业的实施三教融合教学模式更是显得尤为重要。通过学习传统文化知识可以提高学生的文化素养,通过学习宗教信仰知识可以增强学生的人生观与价值观念。此外,通过学习科学知识可以提升学生的创新能力以及对未来发展的认知,高职学前教育专业实施三教融合教学模式不仅有利于学生全面素质的发展,而且也符合国家教育部门的要求,具有很高的实用价值和社会意义。

### 3. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式分析

#### 3.1. 目标定位

在三教改革背景下,高职对学生培养的目标和方向也发生了很大的变化。对于高职学前教育专业的人才培养目标定位而言,其主要体现在以下几个方面:要注重培养学生综合素质,包括语言能力、文化素养、创新思维等方面;要加强职业技能培训,提高学生就业竞争力;要重视社会责任感和社会服务意识的培养,让学生成为社会的一分子,这些方面的培养需要学校与社会各界共同努力,才能够实现良好的教学效果。

#### 3.2. 树立理念

教师要认识到学前教育活动的目的是培养学生的思想道德品质和社会主义核心价值观。通过对社会主义核心价值观体系的理解和掌握,可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观念,从而提高他们的综合素质和职业素养。为了顺利实施学前教育活动,教师还需要建立正确的课程

理念<sup>[2]</sup>。具体来说，应该注重理论与实际相结合，将马克思主义基本原理融入到教学中；同时要尊重学生个性差异，因材施教，以达到更好的效果，不断完善课程设计和教学方法，确保课程思政活动的质量和成效。

### 3.3. 遵循原则

高职学前教育专业的实施原则应该遵循以下几点：尊重学生多元发展需求；注重实践教学和素质培养；加强教师队伍建设。要充分考虑学生的不同兴趣爱好和发展特点，提供多元化的课程内容和活动形式，让学生有更多的选择空间。要重视实践教学，通过实际操作来提高学生的综合能力和职业素养，要不断提升教师的专业水平和服务意识，为学生提供更好的学习体验和成长环境。只有这样才能实现高职学前教育专业在三教融合中的可持续发展。

### 3.4. 课程设置

高职学前教育专业是一门综合性较强的学科，其课程设置应该涵盖多个方面。因此，该专业开设了包括幼儿心理学、儿童文学艺术、早期教育教学法和幼儿园管理等方面的课程。这些课程不仅可以帮助学生掌握专业知识，还可以提高他们的综合素质。为了适应社会需求，高职学前教育专业还开设了一些实用性强的专业课，如亲子沟通技巧、幼儿心理健康与保护、幼儿游戏设计等等。通过学习这些课程，学生能够更好地了解幼儿的心理发展规律，并为他们提供更好的服务。此外，高职学前教育专业还注重培养学生的实际操作能力，例如开展各种活动、组织讲座、进行实地考察等等。这些实践活动可以让学生更深入地了解幼儿的需求和发展状况，也有助于提高他们的职业素养和创新意识。

### 3.5. 教学方法

在三教融合下，高职学前教育专业的教师开始尝试采用多种不同的教学方式。其中一种是基于案例学习的方法。通过对实际案例进行分析和研究，学生可以更好地理解课程内容并提高自己的综合能力，教师还可以利用多媒体技术来丰富课堂教学的内容，如使用视频、音频、图片等形式展示知识点。另外，教师也可以运用互动式教学法，让学生参与到课上讨论中去，从而增强他们的思维能力和交流技巧，高职学前教育专业采取多元化的教学方法，旨在为学生提供更全面的知识体系以及更好的学习体验。

### 3.6. 队伍建设

为了适应新形势，学校采取了一系列措施来加强教师队伍建设：一方面，通过引进优秀人才、提高教师待遇、开展培训活动等方式吸引优秀的人才加入到学校的教学团队中；另一方面，注重培养内部人才，建立完善的职业发展机制，鼓励教师不断提升自己的能力水平。此外，学校还积极与社会各界合作，搭建多层次的人才储备体系，为未来的人才培养奠定了坚实的基础<sup>[3]</sup>。因此，高职学前教育专业师资队伍的建设是实现三教融合的重要保障之一，也是未来发展的关键所在。

## 4. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式运用效果

### 4.1. 教学质量评价

教学质量评估是指通过一系列方法来衡量学校或课程的质量水平的过程，通常包括以下几个方面：学生满意度调查；教师工作量调查；课堂观察；考试成绩等等，这些指标可以帮助教师更好地理解学校的教学情况并提出改进措施。为了提高教学质量，教师可以采取一些有效的措施。又如，加强师资队伍的建设，培养优秀的教师团队，为他们提供更好的培训和发展机会，还可以优化课程设置，注重实践操作环节，让学生能够真正地掌握知识技能。同时，要重视校内文化建设，营造良好的学习氛围，激发学生的积极性和创造力，教学质量评估是一项重要的任务，它不仅能反映学校和课程的水平，还能够推动其不断进步，教师应该认真对待这项工作，制定科学合理的考核标准，促进教学质量的稳步提升。

### 4.2. 人才培养质量评价

教师可以从课程设置和教学方式上进行分析，了解学生学习的难度和挑战性，可以对教师的专业素养和能力水平进行评估，从而确定其是否符合职业标准的要求，还可以通过实践环节来考察学生的能力和素质，如实习、毕业设计等方面。通过以上方法，教师可以全面地评估高职学前教育专业的人才培养质量，为未来的发展提供有力的支持和保障。

### 4.3. 就业质量评价

在三教融合的背景下，高职学前教育专业的学生将面临更加多元化和个性化的发展需求。因此，该课程需要注重培养学生综合素质和职业能力，提高其就业竞争力<sup>[4]</sup>。为

此,教师对该课程毕业生的就业质量进行了评估,该课程毕业生具有较强的实践操作技能和团队协作精神;该课程毕业生具备一定的创新意识和发展潜力;该课程毕业生能够适应不同工作环境,表现出较高的应变性和适应性;该课程毕业生在沟通交流、领导力等方面表现突出。这些优点为他们提供了良好的就业机会和发展空间。

#### 5. 结语

综上所述,随着社会对教育的需求不断增加,越来越多的人开始关注和重视教育问题,而三教融合是目前教育领域的一个热门话题,它强调了教育的多元化与综合性。总之,对于高职学前教育专业的实施三教改革显得尤为重要,双元育人模式需要更多的实践探索和发展。因此,在未来的发展过程中,应该加强双元育人的研究与实践,并注重培养学生的创新精神和责任感。

#### 参考文献:

[1] 邱冬娘. 高职学前教育专业课程思政实施路径与

探——以儿童游戏教学改革实践为例 [J]. 成才之路, 2024, (01): 45-48.

[2] 乔素芳. 新时期高职学前教育专业建设困境与路径优化研究 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (01): 79-81.

[3] 肖楠. 专业化视野下高职院校学前教育专业师资队伍建设路径探究 [J]. 快乐阅读, 2023, (12): 117-119.

[4] 丁洋. 高职院校学前教育专业“五育”融合的实践路径研究 [J]. 学周刊, 2023, (03): 16-18.

丁多凡(1986.06-),男,汉,甘肃嘉峪关人,本科,甘肃钢铁职业技术学院副教授,主要研究方向为高职美术教育、艺术设计、民间美术非遗工坊。

#### 课题项目:

甘肃钢铁职业技术学院 2022 年教育改革课题名称:三教改革背景下双元育人模式探究——以高职学前教育专业为例 项目编号:2022jgxm-3