

# 高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径

梁常杰

广东科贸职业学院动物科技学院 广东省广州市 511500

**摘要:** 随着经济社会的快速发展和产业结构的不断优化,对高职教育提出了更高的要求,尤其是就业导向的教育管理理念创新成为重要议题。高职院校应在其教育教学活动中,为培养高质量技术人才做好充分的准备与支持,高职院校应重视教学,加强对高职院校的教学,使其更好地发挥作用。因此,本文重点研究高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理改革与创新,旨在为推动思政教育建设提供得力方法。

**关键词:** 高职院校;思政教育;管理体制;改革创新

引言:高等职业学校教学改革是与当前经济社会发展对技术人才职业素养和思政素质要求的变化相适应而进行的。目前,我国高等专科学校的思政课教学主要侧重于提高学生的专业素质,而对学生的思想政治意识的培育与提高却有所忽略。高等职业院校的思政课教学要从思维方式上进行创新,才能更好地实现“立德树人”的目标,提高教学效果。

## 1. 高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新意义

### 1.1. 高职学生教育管理所具备的育人功能更加明确

在现代社会,随着经济的发展和技术的进步,越来越多的人需要接受更高质量的职业培训。因此,对于高职院校来说,如何更好地培养出符合市场需求的学生就成为了一个重要的问题。在这一背景下,高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径显得尤为重要。一方面,从高职教育的角度来看,它应该注重培养学生的综合素质和实践能力,这不仅包括了知识技能方面的提升,还涉及到个人品德修养和社会责任感等方面。高职教育管理也应重视学生的就业能力建设,通过提高学生的实际操作能力和团队协作能力,为他们提供更好的就业机会<sup>[1]</sup>。另一方面,高职教育管理还可以借鉴一些先进的教学方法和手段,如案例分析、模拟训练等。这些方法可以帮助学生更深入地了解课程内容,也能够增强他们的学习兴趣和动力。此外,高职教育管理也可以加强与其他行业企业的合作关系,以实现多方位的资源共享和互惠共赢的局面。

### 1.2. 凝聚共识,强化学生管理内部协作配合

需要明确学生和教师之间的合作关系,并建立起一种有效的沟通机制,教师应该加强对学生的职业规划指导,帮助他们更好地了解自己的优势和劣势,从而制定出更加合理的学习计划。需要鼓励学生参与各种实践活动,让他们能够真正地体验到职场中的挑战和机遇,只有这样才能让学生们拥有更好的就业竞争力,为未来的发展打好基础。

## 2. 高职教育管理存在问题

### 2.1. 内部规章制度不完善,管理不健全

在当前的中国高等教育体系中,高职院校面临着诸多挑战。其中一个主要问题是内部规章制度和管理机制的不足。由于缺乏有效的规章制度和管理手段,导致了高职院校内部的混乱和失控现象频发,这不仅影响了学校的教学质量和学生的生活环境,也对学校未来的发展带来了极大的风险。

### 2.2. 工作观念有待转变

高职教育作为人才培养的重要组成部分,其发展也面临着许多挑战。其中一个主要问题是学生的工作观念和职业规划存在一定的问题。目前,大多数学生认为只有通过大学本科或研究生才能获得更好的就业机会,而忽视了高职教育所提供的其他选择<sup>[2]</sup>。此外,一些学生还缺乏对自身能力的认识以及对于未来的规划。

### 2.3. 工作方法有待改进

目前,我国高职院校的工作方式主要以传统教学为主,缺乏灵活性和适应性。因此,为了更好地满足学生的需求

和市场需求,教师应该探索新的工作方法来提高教学质量。教师可以采用更加开放性的学习环境,让学生能够自主选择自己的课程内容和形式,这不仅可以激发学生的主动性和创造力,还可以帮助他们更好的掌握知识点。

#### 2.4. 师资力量薄弱,结构设置存在问题

由于定位和目标不同,高职教育面临着许多挑战,其中一个主要问题是师资力量不足。虽然近年来政府已经采取了一系列措施加强教师队伍建设,但是仍然有很多高校缺乏足够的师资力量。此外,高职院校还存在着一些结构上的问题,例如课程设置不合理、教学质量不高等问题。这些问题需要得到解决,以确保高职教育的质量和水平不断提高。

### 3. 高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径

#### 3.1. 明确人才培养目标,增强对思政课教学的理解

坚持“以就业为导向”,为高技术人才的培养做好充分的准备,为高技术人才的培养提供支持。它已成为高职院校进行教学工作的一项重要工作,一般来说,高职院校毕业生的就业状况与其自身的发展密切相关。在目前阶段,企业在招聘人才时已经不再是单纯的以学历和文凭为标准,而是越来越重视学生的实践能力、职业素质和人际关系能力。在高职院校中,思政课是一门对学生进行思想政治教育的重要途径,该课程具有很强的时代性和理论性。政教师要充分了解毕业生就业工作的复杂性,重视对学生的就业教育,让他们在就业上有所引导,站在全局的立场上,让他们做出就业的选择。

#### 3.2. 完善工作制度,推动就业能力培养持续深化

教师可以加强对职业规划和职业生涯指导的关注,为学生提供更加个性化的建议,可以建立更多的实习机会,让学生能够更好地了解职场环境并提高实践技能,还可以鼓励教师参与企业合作,帮助学生更好地掌握行业知识和技能。这些举措不仅有利于提升学生的就业竞争力,也符合了现代社会的需求和发展趋势。因此,完善工作制度是推进高职教育管理创新的重要途径之一。

#### 3.3. 转变工作观念,把握就业能力培养工作主线

教师要改变传统的教学模式,从学生的实际需求出发,注重实践操作和技能训练,提高学生的职业素养和竞争力。此外,要加强教师队伍建设,提升教师的专业素质和教学

水平,让教师能够更好地理解学生的需求并提供个性化的指导服务,要建立一个完善的评价体系,通过评估学生的能力和发展情况,为他们提供更好的学习支持和成长机会<sup>[3]</sup>。这些举措可以帮助学生更好地适应社会发展需要,实现自我价值的最大化。

#### 3.4. 优化工作方法,提升就业能力培养工作实效

教师可以加强学生和教师之间的沟通交流,以了解学生的需求和兴趣爱好,并为他们提供更个性化的学习体验,可以采用多种教学方式,例如案例分析、实践操作、小组讨论等等,让学生们能够更好地掌握知识点,并在实际工作中运用到自己的优势。此外,可以通过开展实习活动或者校企合作项目,帮助学生获得更多的实践经验,从而增强他们的竞争力,通过优化工作方法,教师可以有效地提高职业技能的培养效果,使毕业生更具有市场价值。

#### 3.5. 改革思政教育管理评价机制,科学检验效果

在高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理改革中,建立一个有效的评价机制是非常重要的。只有通过对学生学习情况进行全面而深入地评估,才能够更好地了解教学工作的实际情况,及时发现问题并加以解决。同时,这种评估方法还能够为教师提供更多的指导和支持,帮助他们提高教学水平和能力。为了实现这一目标,教师需要采用多种不同的评估方式来衡量教学质量和学生成绩。例如,可以采取问卷调查的方法,向学生们征求意见和建议;也可以使用数据分析的方法,从学生的成绩单、作业等方面获取相关信息。除了这些传统的评估手段外,教师还需要引入一些新的科技手段来辅助教师的工作,从而针对性地制定相应的改进措施。建立一个科学合理的评价体系是高职教育管理体制改革的的重要组成部分之一。只有这样,才能够真正有效地推动教学工作的发展进步,促进学生的成长和社会的发展。

#### 3.6. 加强队伍建设,夯实就业能力培养师资力量

加强队伍建设和夯实就业能力培养是实现这一目标的关键,要建立一支具有专业素养和实践经验的人才库,为学生提供更好的学习环境;需要通过培训提高教师的专业水平,增强其对职业技能的理解和应用能力。此外,需要注重团队协作和沟通交流,让师生之间形成良好的互动关系,从而更好地促进教学效果的提升,还要不断探索新的教学模式和方法,如在线课程、远程授课等等,以便更好

地适应现代社会的需求和发展趋势。

#### 4. 结语

综上所述,基于就业导向的高职教育管理理念创新对于提升学生的就业竞争力、优化教育资源配置以及促进产教融合具有重要意义。面对市场需求的快速变化、专业设置与实际需求的不匹配以及实践教学资源的不足等挑战,高职院校需要建立动态调整机制,加强与企业的合作,提升教师队伍的实践能力,从而构建更加灵活高效的教育管理体系。总之,高职教育管理是一项非常重要的工作,其目标在于培养具有实用性和竞争力的学生。只有不断探索新的思路和方法,才能够让高职教育真正发挥作用,为社会的发展做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 罗晓明. 基于就业导向的高职教育管理理念创新路径探讨 [J]. 就业与保障, 2020, (24): 47-48.
- [2] 陈仁府. 基于就业导向的高职教育管理理念创新路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04): 222-22
- [3] 汤顺清. 基于就业视野下的高职教育管理理念创新路径探讨 [J]. 才智, 2021, (07): 47.

#### 作者简介

梁常杰 (1996.12), 男, 汉, 广东清远人, 本科, 广东科贸职业学院动物科技学院, 研究实习员, 主要研究方向为高职教育管理