

高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究

顾文轩 丛娜*

大连医科大学中山学院 辽宁省大连市 116085

摘要:现阶段,随着我国高等教育改革不断深化,高校思想政治教育在教学内容和形式上也发生了深刻的变革。然而,对于如何更好地实施高校思想政治教育仍然存在诸多争议和挑战。立德树人是新时代高校思政课程与课程思政的耦合的共同育人目标。好的思政教学离不开好的课程,课程是高校人才培养的核心要素,能不能培养出好人才关键取决于有没有好课程。因此,本文重点研究高校党建引领“课程思政”协同育人路径,旨在促进高校思想政治教育的质量提升。

关键词:立德树人;高校;思政课程;课程思政;协同育人

引言:我国高等教育改革不断深入,思想政治教育在大学生校园中越来越受到重视。然而,当前高校思想政治教育存在一些问题和不足,如缺乏针对性、内容单一化等问题。因此,如何加强高校思想政治教育的质量和效果已经成为了亟待解决的问题之一。在这种背景下,需要对高校思政课程与课程思政的耦合机制进行了研究。

1. 高校党建引领“课程思政”协同育人特征

在新时期,高校党建对大学生思想教育和全面发展具有重要作用。通过加强党的领导核心力量建设,高校党建可以发挥其独特的功能,引导学生学习马克思主义理论体系及其实践经验,提高学生的政治素养和社会责任感,还可以促进学生的思想解放和发展,激发他们的创新精神和创造力。因此,高校党建是推动“课程思政”与“课程教学”相结合的重要因素之一^[1]。课程思政是指将马克思主义基本原理融入到大学课堂中,让学生了解并掌握社会主义核心价值观以及国家政策方针。它不仅能够培养学生的爱国主义情感,而且能帮助他们更好地理解社会现实,增强自我意识和自信心。此外,课程思政还能够为学生提供一个开放性的环境,让他们自由地思考问题,从而实现个人成长和职业发展的目标。

2. 高校党建引领“课程思政”协同育人价值

在现代社会,高校的教育任务越来越注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。为此,高校党建领导力发挥了重要作用,通过加强思想政治工作,引导学生树立正确的世界观和人生观,增强其对社会的认同感和使命感。同时,高校也积极探索如何将思想政治课与专业课程相结合,

实现“课程思政”和“思政课程”的协同育人,这种方法不仅可以提高学生的政治素养和公民意识,还可以促进学生的专业技能的发展。在高校教育中,最为重要的任务就是立德树人,“思政课程”和“课程思政”的教育目的具有一致性。拿“思政课程”来讲,就是为学生开展思想政治这门课程,在教育的过程中培养学生的情操与品质。高校思政课程和“课程思政”的协同育人是实现大学生思想道德建设的重要途径。在现代社会,学生的思想观念和社会价值观念受到各种因素的影响,如家庭环境、学校教育、媒体宣传等等。因此,高校应该注重培养学生的政治素养和公民意识,以帮助他们更好地适应社会的发展变化,高校也需要加强对学生思想道德建设的引导和管理,通过开展多种形式的活动来提高学生的自我认知能力和社交技能,从而促进其全面发展的过程。因此,高校应该进一步深化“课程思政”和“思政课程”的合作,为学生提供更加全面的人才培养,真正做到“立德树人”。

3. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径

3.1. 思政课程和课程思政目标协同

高校应该根据学校办学特色、学院专业特点、学生身心成长规律、思想政治教育规律,做好思政课程教学和课程思政育人的教学体系构建。从教学资源挖掘到课堂教学设计、教学过程监管、教学效果评估等,都要有相对完备的共商机制,既要彰显思政课程在教学内容、教学目标、教学效果上的全面性、系统性和外显性,体现思政课程的显性育人价值,又要兼顾课程思政的局部性、分散性和内隐性,彰显课程思政的隐性育德潜质;既打造思想性、政

治性、学理性鲜明的思政课程^[2]。利用“大先生”从宏观引导学生的发展方向，又建设专业性、创新性、吸引力极强的课程思政，用“好老师”从微观树立学生的思政意识，消除思政课程和课程思政之间的生硬匹配，实现思政课程和课程思政相长的育人效果，化解专业知识与思政育人之间的违和感，增强学生对思想政治教育知识和教育价值的认同感和获得感。

3.2. 提高教学实效性

“课程思政”是实现学生思想道德教育的重要途径，通过加强对大学生的思想政治教育的引导与培养，可以帮助他们更好地理解社会现实，增强自我意识和社会责任感，从而达到更好的学习效果。因此，高校应该注重提升“课程思政”的质量，以确保其能够有效地发挥作用。首先，高校需要建立一套完善的考核制度来评估学生的政治素质和思想品质。这可以通过开展各种形式的考试、演讲比赛、辩论赛等活动来实现，还可以采用一些创新性的方法，如在线测评系统、社交媒体平台等，以便更全面地了解学生的思想状况。这样一来，就可以更加准确地掌握学生的思想政治素养水平，并及时进行调整和改进。其次，高校还应重视教师队伍建设，为学生提供高质量的政治理论知识和实践经验。为此，学校应当定期组织培训，让老师们不断更新自己的知识储备，同时鼓励他们在学术研究方面积极参与，推动学科发展，为了保证师资队伍的稳定，高校也应该采取一系列措施来吸引优秀的人才加入到教职工作之中。最后，高校还需要加强校内宣传工作，营造良好的校园文化氛围。这包括举办各类主题讲座、文艺演出、志愿者服务等多种形式的活动，以此激发学生对于社会主义核心价值观的理解和认同时，也要关注学生的心理健康问题，为他们提供必要的心理咨询和支持，让他们感受到学校的关爱和温暖。通过这些措施，高校将能够更好地发挥“课程思政”的作用，为学生提供更优质的学习体验。

3.3. 创新育人方式

我们需要从多个方面入手：一是加强对大学生的思想引导；二是注重实践教学环节的建设；三是探索新的学习方法和手段。在这些基础上，我们可以通过多种途径来推进“课程思政”和“思政课”的协同育人工作。例如，可以采用多媒体技术进行课堂互动，让学生更好地理解知识点并参与讨论；也可以利用网络平台开展在线交流活动，

增强师生之间的沟通和联系，还可以鼓励教师参加学术研讨会或发表相关文章，以提高他们的理论水平和实践能力。只有不断尝试新事物、开拓思路，才能真正地推动高校“课程思政”和“思政课”的协同育人之路。

3.4. 提升能力素质

在高校的领导班子和教师队伍中，加强党的建设工作是实现教育教学质量提高的重要途径。高校党建引领“课程思政政治学”协同育人的路径可以有效发挥这一作用。通过加强学生的思想道德修养和社会实践能力的培养，促进大学生全面发展，从而达到提升能力素质、增强协同实效的目的。同时，高校应该注重创新性思维的发展，鼓励学生积极参与社会实践活动，以期更好地服务于社会的可持续发展，还应重视对优秀人才的选拔与培养，为国家经济和社会发展做出更大的贡献。因此，高校党建引领“课程思政政治学”协同育人的路径是一个有效的方法，能够帮助高校实现教育教学的质量提升目标，并为国家的长远利益作出重要贡献。

3.5. 深化改革创新，提高效率

随着我国高等教育的不断发展和完善，高校在加强思想政治教育的同时也需要注重培养学生的政治素养和社会责任感^[3]。为此，高校应积极探索如何将思想政治教育与学科教学相结合，形成更加紧密的“课程思政”协同育人路径。为了实现这一目标，高校应该从以下几个方面进行深入思考：一是要进一步深化改革创新，优化管理机制；二是要加大投入力度，提升师资队伍建设水平；三是要加强对大学生的思想道德引导，增强其社会责任意识，高校党建不仅要成为高校人才培养的重要组成部分，还要成为整个高等教育体系中不可或缺的一部分。只有通过这些措施，才能够更好地推进“课程思政”协同育人的实践。

4. 结语

综上所述，课程思政延伸了思政教育的育人范畴，而思政教育则巩固课程思政的育人质量，因此两者拥有相互促进、相互补充的内在联系。总之，思政课程和课程思政的协同育人具有重要的意义，它是推进新时代思想政治教育的必然选择。在当前社会变革和发展的背景下，新时代思想政治教育需要更加全面、深入地渗透到学生的学习中。因此，高校思政政治学课程和课程思政政治学之间存在着紧密联系，只有通过相互促进才能达到更好的效果，提升学生

培养的质量和效率。

参考文献:

[1] 刘聪宇. 新形势下高校思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(8): 49-52.

[2] 张奎彦. 立德树人视域下高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的长效机制构建研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(10): 41-43.

[3] 徐建亮, 祝惠一, 陈超. 基于课程思政的校企协同育

人机制的探索与实践研究 [J]. 工程与管理科学, 2023, 5(2): 61-63.

作者简介

1 顾文轩 (1989.2-), 女, 汉, 黑龙江省牡丹江市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思想政治教育

2. 通讯作者: 丛娜 (1990.8-), 女, 汉, 辽宁大连人, 硕士, 马克思主义学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育