

# 高等职业院校教师教学能力提升的路径探讨

卢少珍

(南宁职业技术学院 530008)

【摘要】高等职业院校教师教学能力是体现一个学校办学水平的重要表现形式。高职教育作为现代教育不可缺少的一部分，承担着培养优质工匠的重要任务，肩负着培养现代化所需的技术型人才的伟大使命。基于社会赋予了高职学生重大的期望，因而社会对高职教育也提出了更高的要求。其中教育质量的提升离不开高职教师的共同努力，教师应该顺应时代发展的趋势，提升自身的教学能力。基于此，本文将从高职教师教学能力所存在的问题出发，提出具体可行的解决措施，以期为相关人员提供参考。

【关键词】高等职业院校；提升路径；教学能力；职业道德；教学管理体系

## 引言

不同于普通的本科教育，高职院校的教学目标主要是以培养技术型人才为主，通过理论和实践相结合的教育模式，使高职学生提前适应岗位和职业需求，因而对学生的就业和发展具有重大的意义。其中，教师的教学能力和水平对学生的职业适应能力和社会适应能力具有最直接的影响和意义。然而，目前我国一些高职院校的教学水平还有待提升，例如教学方式较为单一，学生难以在教学过程中吸取更多有用的知识，因而教学效果也不佳。因此，如何提高高职教师的教学能力，成为各大高职院校共同关注的话题。

### 1. 教师教学能力存在的缺陷

#### 1.1 缺乏职业教育新知识和新技能

随着教学目标和教学理念的不断更新，教学过程中的教学技术也在不断发生变化，尤其是在教师现代化发展要求的背景下，教师更加应该提高自己终身学习的意识，以落实教育目标，给予学生更好的教学体验。高等职业院校应该给老师创造更多的学习和教研机会，鼓励教师勇于探究新的教学方法，保证教学的效果和质量。

#### 1.2 缺乏职业责任感和使命感

不少教师在起初选择这一职业时，仅仅是一时兴起或是机缘巧合，导致入职后对该职业提不起兴趣，缺乏对教育事业应有的热爱和职业追求。种种原因导致这些教师在实际的教学实践过程中缺乏积极的创造力和参与感。其次，有部分高职教师仅仅只是为了完成该学期的教学任务，而对学生的成长需求和心理问题却缺乏过多的关注，导致师生之间的关系不和谐，有的甚至还较为恶劣，这些都会导致学生不愿意

配合教师的教学实施过程，最终影响学生的成长和职业发展。最后，有的高等职业院校的教师不具备足够的职业认同感，教师的人生道德和职业道德不高，因而教学质量不好，效率不高，工作积极性不够高，这些不仅会给学生造成不利的影响，而且还会严重影响到教师 and 学校的声誉。因而教师必须提高自身的职业道德感和认同感，在学生的成长过程中做好榜样。

#### 1.3 缺乏科学的教学管理体系

有些高职院校当中，教师的教学方法和目标缺乏规范性，导致教学过程不能如期顺利进行，给学生的学生和教师的教学过程都带来了巨大的阻碍。因此建议高职教师构建科学的教学管理体系，提高教学的整体质量。

#### 1.4 教师不能熟练运用信息技术

科技的发展和教学目标的改变导致传统的教学手段也在逐渐发生变化，信息技术融进了教学的方方面面，例如利用多媒体进行教学、利用学习软件完成家庭作业、学习评价、学习反馈等环节、为学生播放优质的慕课、微课等。这些新的教学形式不仅给学生提高了大量的学习内容，促进学习快速有效地进行，而且还提高了教师的工作效率，减轻了教学的繁重任务和负担。然而目前部分年龄较大的教师并不能熟练应用这些操作，其专业技能有限，也并不具备终身学习的意识，导致教学的效果受到限制。

### 2. 提升教师教学能力的对策

2.1 建立科学的教学管理体系，为教师提供有利的教学环境和资源支持

为了建立科学的教学管理体系，首先，学校应该给高职

教师提供较多的学习机会,以提升其教学技能。例如经常让教师参加学术会议、教师技能培训、交换观摩等活动。除此之外,学校可以为教师提供一些优质的资源和经费,倡导并鼓励教师之间定期进行教学方法的讨论、课程设计的研究等,以促进彼此教学质量的显著提升。其次,大力优化教师的工作环境也是重中之重,若教师的工作氛围轻松且愉悦,那么教师的职业幸福感和舒适感将会得到较大的提升。同时,学校还要在保证教学质量的基础上,减轻教师的教学任务和负担,为教师腾出更多的时间和空间,让教师的精力不全放在课堂上,还能进行教学体系的建设和研究。再次,学校应该为教师建立严格的奖惩机制,例如制定岗位提升、年度考核、业绩奖励、教学成果奖励等规章制度,通过这些制度的建立,可以激发教师的工作热情和主动性,使之积极投入到教学活动中和科学教学管理体系的研究中。针对优秀的建设思路,学校可以在网络上进行发表和传播,以让更多的学校和教师从中获益。同时教师本人也可以获得荣誉感和成就感,并愿意积极投入到今后的教学工作中去。

## 2.2 加强教师职业道德建设,增强教师的职业责任感和使命感

高职院校的教师应该紧跟时代的步伐,将立德树人的教育目标落到实处。首先,认真解读马克思理论和中国特色社会主义,以提升自己的思想高度和政治修养。其次,为了提升高职学校教师的教学能力,教师首先要增强自身的职业道德感,认真遵循职业道德规范。当具备了一定的职业道德素养后,教师会自觉地完成教学目标和教学任务,并为学生树立起良好的榜样,以在德育过程中能够具备有力的说服力。其次,学校领导应该建立起师风和师德的评价机制,以形成对教师工作的强有力的约束。最后,为教师强调课程思政的重要意义和实践要点,教师在实际的思政课程教学过程中充分发挥教书育人的本领,善于挖掘课程和教材中与思政相关的切入点,以做到知识与知识之间的完美衔接。于一节生硬的思政课程而言,一堂优质的思政课堂对学生来讲更具有说服力,教学效果更好。

## 2.3 鼓励教师参与教学研究,以提升教学能力

首先,高职教师可以进行科研项目的申报和开展,选择有实际研究意义的课题,并详细规划预算<sup>[1]</sup>。其次,教师可以自己建立一支科研团队,团队内进行明确的分工与合作,各位教师在研究中共同学习,以提高研究质量。最后,教师

可以进行课题研究,例如对教学法的研究,在研究中逐渐探索到适合自己的教学方式。

## 2.4 积极参与培训,提升专业技能

随着科技的发展,知识的更新速度也在逐渐加快,新行业和新专业越来越多,在这样的现状下,为了取得优质的教学效果,教师的教学理念和教学思路也应该与时俱进,以此推动学生思维的更新。

首先,高职教师应该进一步掌握专业知识,提升自己的教学能力和科研能力。高职教师通常都只在自己的专业领域上进行钻研,然而随着信息化社会的推进,教师原有的知识构建和体系遭受到了严重的挑战,再加上社会对高职学生的特殊要求,因而高职教师除了掌握基本的科目知识之外,还需要不断完善自身的教学手段、教学设计等,并在教学过程中不断学习新的理念和方式<sup>[2]</sup>。

其次,高职教师还需要熟练掌握信息技术,信息技术近年来极大推进了我国教育事业的发展,教师的教学方式和理念也随之悄悄发生变化。信息技术能够通过丰富的呈现方式,将知识点更好地传授给学生,教师只需要在备课时将些知识进行整理和归纳即可,这就大大缩短了板书时间,提升了课堂效率。然而这并不意味着教师就更轻松,相反,这种授课方式对教师的专业能力提出了更高的要求。新的授课方式要求高职教师学习并熟练掌握信息授课技术,并在此基础上坚持教师的引导地位,为学生提供更专业的指导。教师要善于利用网络,善于运用慕课、微课等优质资源,结合自身的教学,使学生获得较好的学习成果。

最后,学校应该完善教师发展体系,建设“双师型”教师队伍<sup>[3]</sup>。由于高职教育旨在培养理论和实践相结合的技术型人才,这也对教师的品质提出了更高的要求,教师也应该具备理论与实际相结合的能力。

## 2.5 优化教学资源,促进自身成长

在教学过程中,高职教师应该充分发掘并合理利用教学资源,提升教学的质量。

首先,学校应该改善软件和硬件设施,为学生营造良好的学习氛围。随着时代的发展,教学的实施形式变得逐渐丰富,大多数高职院校的硬件资源已经得到了极大的丰富,在这样的大环境下,学生的学习环境和学习条件不仅更加优异,而且也给教师科研工作的进行提供了前提和物质基础。高职院校应该进一步推进新技术在常规教育中的应用,使高

职学生的学习不再受地域和空间的限制,学生只需要一部手机就能够实现很好的学习效果。

其次,学校应该重视资源共享。随着国家对创新型技术人才需求的不断上升,各大高职院校的生源也在不断增加,因而高职院校原有的办学设施显得较为紧张,例如原有的图书馆资源、实训室规模和模型等基础设施均不能满足师生日益增大的教学需求,因而制约了教学的有序进行和教师科研工作的顺利进行。高职院校除了在教师的教学能力和教学方式上进行改进之外,还有必要建立现代化职业教育体系。学校领导应该结合当时的地域条件,完善学校的设备和硬件设施。针对条件有限的学校,可以通过院校合作的方式实现资源共享,为学生的学习提供最有力度的硬件支撑。这些措施不仅能够加深教师之间的沟通和交流,而且还能够为教师提供更多的学习和竞争机会,以提高整个院校内教师的教学能力。

最后,建议教师进行集体备课,以期形成专业的教学团队。备课是教学活动的起始环节,同时也是制定教学目标和教学手段的重要环节。传统的教学实践中,教师往往采取个人备课的形式,因而导致每位教师的课堂呈现形式千差万别。然而近些年随着教育理念的发展和教育目的的改变,越来越多的教师开始意识到集体备课的重要性。通过集体备课,教师不仅可以一起交流针对同一堂课不同的教学理念和建议,而且还可以取长补短,以此获得最优质的教学方式。课堂质量和教学效果得到保证的同时,学生对知识的接受情况也将会得到显著改善。针对这一现状,高职教师应该在集体备课时充分发表自己的观点和看法,营造浓厚的学术探讨氛围,在提升个人教学水平的基础上,学校整个教学团队的教学质量也会得到质的飞跃。

### 2.6 倡导赛教结合,增强育人效果

首先以赛促学,共同成长。职业院校经常会为学生举办一些职业技能大赛,通过专业的比赛,不仅能让本校的师生见识优秀的教学成果,而且还能够让其他院校的师生共同体会到教师的教学能力和学生的学习能力。因而高职教师应该多鼓励学生参与竞赛,以在本校营造良好的学习氛围,激发其他学生积极进取的精神。

其次,教师还应做到以赛促教,完善自己的教学形式。

新时代的教学理念给教学活动提供了更多的场地,学生获取知识的方式也越发多样性。由于高职学生学习能力不一,教师应该根据每位学生学习的具体情况,指导学生参加适合其发展的职业技能比赛。通过学生在准备比赛过程中的具体表现,教师可以对自己的教学目标、教学设计进行调整,并努力使其与竞赛特点联系起来。当得知竞赛结果时,教师根据学生竞赛结果和学生在竞赛中的表现,进一步调整教学模式,以使学生的专业技能得以提升。

最后,只有将比赛和教学相结合,学生的专业技能才能得到更好地提升。为了培养专业的技能型人才,教师在日常的教学活动中可以融入一些比赛的流程和要点,以激发学生主动学习的兴趣。这种学习方式不仅仅是为比赛做准备,更生动地体现了理论与实践相结合的教学理念。

### 3. 结论与展望

本文对目前高职院校的教师教学能力存在的不足进行了详细分析,并针对这些问题,提出了相应的建议和措施。通过分析我们得知,高校教师教学能力提升的关键是加强自身的专业素养和职业道德素质,积极参加科研项目,积极更新教学理念和教学手段<sup>[4]</sup>。同时学校也应该建立严格的奖惩制度等等,为师生创设更好的教育教学环境,以使教学更加适应新时代职业教育发展的特点<sup>[5]</sup>。只有这样,高职院校学生的知识掌握和技能掌握情况才能得到良性发展,学生才能更好地习得未来所需的职业技能和社会技能,并发展成为社会所需要的人才。

### 参考文献

- [1]姜宇,黄芳.高等职业院校教师教学能力提升的路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(6):12-14
- [2]刘伟.新时代高职院校教师教学能力提升路径研究[J].辽宁开放大学学报,2024(1):45-48
- [3]侯琳.高职院校教师教学能力提升有效路径研究[J].辽宁高职学报,2024,26(3):108-112
- [4]王胡伊乐.探析高职院校教师专业实践教学能力内涵及自我提升路径[J].集宁师范学院学报,2024,46(2):114-118
- [5]谭波.课程思政视域下高职英语教师教学能力提升路径研究[J].职业教育(汉斯),2024,13(3):674-678