

# 民办高校推进“大思政课”建设的实施路径探索

刘春华 蒋凯博

(河南科技职业大学)

【摘要】“大思政课”通过系统的理论教育和价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。引领高校思政课高质量发展。当前“大思政课”理论课堂与实践活动的融合欠缺、缺乏适应新时代德育发展需要的师资队伍，大中小学思政课一体化建设不完善，课程资源的开发与利用不充分。民办高校推进“大思政课”建设需要加强顶层设计，健全立德树人协同育人机制，配齐建强教师队伍，提升教师素质与能力，丰富思政课课程体系，强化理论与实践的结合。

【关键词】民办高校；大思政课；立德树人

## 一、民办高校推进“大思政课”建设的必要性

### (一) 拓宽思政课程的视野和内涵。

“大思政课”建设强调课程内容的综合性、跨学科性和实践性，通过整合不同学科领域的资源，拓宽思政课程的视野和内涵。这有助于使学生在更广阔的背景下理解和把握思想政治理论，增强思政课程的时代感和现实性。

### (二) 强化思政课程的育人功能。

“大思政课”建设注重发挥思政课程的育人功能，将价值观教育贯穿于整个课程体系中。通过挖掘各类课程的育人元素，形成全课程育人的新格局，使学生在专业知识学习的同时，也能接受到正确的价值观引导，培养学生的社会责任感和担当精神。

### (三) 推动思政课程与其他课程的有机融合。

“大思政课”建设倡导思政课程与其他课程的有机融合，打破学科壁垒，实现课程间的相互渗透和补充。这有助于形成全面、系统的育人体系，使学生在不同学科领域都能接受到思想政治理论的熏陶和影响。

### (四) 促进思政课程的创新与发展。

大思政课建设鼓励对思政课程进行创新与发展，探索新的教学方法和手段，提高思政课程的教学质量和效果。通过引入现代科技手段、丰富教学资源 and 形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使思政课程更加生动、有趣和富有吸引力。

## 二、当前“大思政课”建设存在问题及原因分析

### (一) 理论课堂与实践活动的融合欠缺

受传统教学方式影响，一些思政课教师过于注重理论知

识的传授，而忽视实践环节，这样无法激起学生的学习兴趣，也不利于对知识的消理解。一些高校缺乏足够的实践平台，缺乏实践基地、实验设施等必要硬件设施，无法为学生提供实践机会，导致理论课堂与实践活动的融合变得困难。在课程设计上，一些思政课程忽略实践环节的设计，也是导致理论课堂与实践活动难以融合的原因。

### (二) 缺乏适应新时代德育发展需要的师资队伍

目前一些思政课教师缺乏与时俱进的德育理念和方法，难以适应新时代德育发展的需求。过于注重理论知识的传授，而忽略了实践环节的重要性。缺乏创新思维 and 实践能力，难以设计出富有创意 and 实效的德育活动 and 实践项目。缺乏对新事物、新方法的探索 and 实践，导致教学内容和方法陈旧过时，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### (三) 大中小学思政课一体化建设不完善

大中小学各阶段的思政课教学缺乏层次性和连贯性、教材内容存在重复 and 交叉、教学方法相对单一、实践教学环节相对薄弱。这导致不同阶段的教学难以有效衔接，学生在学习不同阶段的学习中难以形成完整的知识体系 and 思维逻辑，难以将理论知识与实践相结合，影响了思政课的整体教学效果。

### (四) 课程资源的开发与利用不充分

尽管思政课的教学资源丰富多样，包括教材、案例、多媒体素材等，但目前在教学中对这些资源的利用还存在不足，导致教学内容单一、缺乏新意，难以激发学生的学习兴趣。一些学校对思政课课程资源的利用不够充分，没有将各种资源有效地整合到教学中。受一些学校人力物力限制，一

些当地和特色资源无法有效开发,受一些教师能力影响对科技发展带来的信心教学资源 and 现代教育技术无法有效应用。这些都对思政课的教学效果和质量造成影响。

### 三、民办高校推进“大思政课”建设的实施路径

#### (一) 树立“大思政课”理念,创新育人“大格局”

##### 1. 加强顶层设计,健全立德树人协同育人机制

民办高校推进“大思政课”建设需要从宏观层面出发,对整个思政课程进行规划和设计。包括明确课程的目标、内容、教学方法和评价方式等,确保思政课程能够与时俱进,满足学生和社会发展的需求。学校内部各部门、各学科以及学校与社会之间的合作与协同。整合各方资源,形成育人合力,共同推动思政课程的发展和革新。

##### 2. 发挥育人合力,构建多主体密切合作多方面协同发力的大格局

民办高校推进“大思政课”建设需要学校、家庭、社会等各方力量共同参与育人过程,形成合力。通过发挥育人合力,可以弥补单一育人主体的不足,提高育人效果。学校、政府、企业、社区等多方主体之间的紧密合作。通过建立合作关系和共享资源,可以形成多方协同育人的良好氛围。

##### 3. 联动各级学校,推进大中小学思政课一体化

民办高校推进“大思政课”建设需要小学、初中、高中和大学等各级学校之间建立联动机制,共同推进思政课程的发展和革新。通过联动各级学校,可以形成思政课程的连贯性和系统性。将大中小学的思政课程进行有机衔接和整合,形成一体化的课程体系。通过一体化设计,可以避免课程内容的重复和脱节,提高思政课程的整体效果。

#### (二) 明确“大思政课”内涵,科学设计“大课程”

##### 1 构建校园新环境,挖掘隐性思政元素

校园是学生学习和生活的重要场所,也是思政教育的重要阵地。民办高校推进“大思政课”需要营造一个积极向上、充满正能量的校园文化氛围,让学生在潜移默化中受到思政教育的影响。校园中存在许多隐性的思政元素,如校园文化、校史校情、师生交往等。这些元素虽然不像显性课程那样直接传授知识,但却在潜移默化中影响着学生的思想和行为。因此,要善于挖掘和利用这些隐性思政元素,让学生在不知不觉中受到教育。

##### 2. 善用社会大课堂,拓宽实践教学场域

善用社会大课堂,拓宽实践教学场域是教育改革的重要方向,它有助于学生将理论知识与社会实际相结合,培养其综合素质和社会责任感。社会是一个广阔的学习天地,蕴含着丰富的思政教育资源。可以有效地利用社会资源,拓宽学生的实践教学场域,使他们在实践中学习、成长,并为将来的社会生活做好准备。

#### (三) 抓住“大思政课”关键,构建“大师资”体系

##### 1. 配齐建强教师队伍,提升教师素质与能力

民办高校推进“大思政课”建设,需要注重教师的专业背景和教学经验。首先,要确保思政课教师具备扎实的马克思主义理论功底,这是思政课教学的核心要求。其次,教师应该具备广泛的社会科学知识和丰富的教学经验,能够灵活运用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

为了提升教师的素质和能力,我们需要采取一系列措施。首先,加强教师的在职培训和研修,定期组织教师参加各种学术研讨会和教学观摩活动,提高教师的理论素养和教学水平。其次,鼓励教师积极参与社会实践和志愿服务等活动,增强教师的社会责任感和使命感。

同时,我们还应该建立健全教师评价和激励机制,激发教师的工作热情和创新精神。

##### 2. 吸纳先进典型进课堂,开展榜样示范教育

民办高校推进“大思政课”建设可以吸纳先进典型进课堂,提升思政课程教学质量和效果。先进典型具有鲜明的时代特征和广泛的社会影响力,他们的奋斗历程和成功经验能够激励和启迪学生,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校可以邀请各行各业的优秀人物走进课堂,与学生分享他们的成长经历、职业追求和社会责任。这些先进典型可以是科学家、企业家、艺术家、社会工作者等,他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的担当和奉献。通过与学生的互动和交流,先进典型能够激发学生的学习兴趣 and 热情,促使他们积极投身到社会实践中去,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

#### (四) 整合“大思政课”内容,搭建“大资源”平台

##### 1. 用好时代鲜活素材拓展理论资源

思政课教师应该定期关注国内外新闻、政策变化以及社会事件,将这些鲜活素材及时融入课程教学中。应该结合思政课的主题,引入相关行业的最新发展、技术创新以及职业道德等方面的知识。应该多组织学生进行时事讨论,让他们围绕当前热点事件发表看法、提出观点。同时,教师可以选取具有代表性的案例进行分析,引导学生深入思考、展开讨论,培养他们的批判性思维和问题解决能力。

## 2. 用好社会实践资源强化理论认识,丰富思政课程课程体系

社会实践是思想政治教育的重要组成部分,它能够帮助学生将理论知识与现实生活相结合,深化对理论的认识,提高理论联系实际的能力。可以组织学生参与志愿服务、社区调研、企业实习等社会实践活动,让学生在实践中体验和感悟理论。可以利用红色教育基地、历史博物馆等资源,组织学生进行现场教学,增强学习的直观性和感染力。同时,基地也可以成为思政课教师进行教学研究、课程开发的重要平台。在课程设计上,可以结合思政课程的内容,设计丰富多彩的社会实践活动。

## 3. 持续推进线上教学,加快智慧教育平台建设

民办高校应对现有的在线教学平台进行升级改进,增加互动功能、教学资源库、在线测试等功能模块。同时,要确保平台的稳定性和安全性,为学生提供良好的学习体验。

### (五) 创新“大思政课”手段并打造全方位评价体系

民办高校推进“大思政课”建设,需要遵循育人规律,关注学生的全面发展。需要建立一个多维度的综合评价体系,以全面评估学生在思政课程中的表现。

首先,通过考试、测验等方式进行量化评估学生对思政课程理论知识的掌握情况,包括基本概念、原理、观点等。

其次,通过课堂讨论、论文写作等方式进行质性评估学生对思政课程所涉及的思想、观点、理念等的理解和认同程度。

再次,通过观察、记录等方式进行评估学生在实践活动中所表现出的思政素养和行为习惯。这包括学生的社会责任感、公民意识、团队协作能力等方面的表现。

最后,通过问卷调查、访谈等方式进行了解评估学生对思政课程的情感态度和兴趣程度。

通过建立一个多维度的综合评价体系,我们可以更全面地了解学生在思政课程中的表现和发展状况,为教学改进提供科学依据。

### 参考文献

[1] 内涵、价值、路径:刍议大学生思政课获得感的提升[J]. 周丽君. 教育理论与实践, 2023 (03)

[2] 把握思政课“讲道理”的本质要求[J]. 林洁. 思想理论教育导刊, 2022 (10)

[3] 论教师一般育人能力的内涵与价值向度 [J]. 张家军, 靳玉乐. 中国教育学刊. 2020 (07)

[4] 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑 [J]. 卢黎歌, 吴凯丽. 思想教育研究. 2020 (05)

[5] 高职院校“以群建院”的思考与运行机制 [J]. 丁金昌, 陈宇. 高等工程教育研究. 2020 (03)

[6] 深化高职思政理论课改革创新探索 [J]. 袁阳, 陈晓燕. 北京经济管理职业学院学报. 2020 (01)

[7] 思想政治教育共同体的运行机制与发展战略 [J]. 戴锐. 思想政治教育研究. 2014 (06)

[8] 势科学视域下高职思政理论课改革创新研究 [J]. 张翠莲. 广东职业技术教育与研究. 2020 (02)

[9] 新时代高校思想政治教育内容创新研究 [J]. 冯留建, 刘国瑞. 学校党建与思想教育. 2018 (14)

[10] 新时代思想政治教育的新使命和新要求 [J]. 金卓, 邢二涛. 重庆理工大学学报(社会科学). 2019 (09)

[11] 五育融合研究:现状、热点与展望 [J]. 任艳丽, 戴家芳. 河南科技学院学报. 2021 (08)

[12] “五育并举”视域下高校思想政治工作体系创建的机制探析 [J]. 韩君华, 许亨洪. 思想理论教育. 2021 (02)

课题项目:本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2023年度专项研究课题《民办高校“大思政课”建设路径研究》(项目批准号:WHDHSZZX2023151),2023年度河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《职业本科思政课教学创新实践研究》(项目批准号:教高(2023)388号)阶段性成果。