

# 乡村振兴背景下X地区小学教育资源配置的对比分析及优化研究

史兴林 张 晔

(新疆农业大学公共管理学院 乌鲁木齐 830002)

**【摘要】**推进乡村全面振兴,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化是时代之需。本文基于2015年-2020年全国小学教育资源配置统计数据,描述分析了X地区小学教育在人、财、物资源配置上与全国平均水平的差距状况。研究表明:X地区小学教育资源配置总体正不断取向均衡发展,但是其拥有的生均办学条件总体低于全国平均水平,优质师资配置与生均公用经费总体投入仍与全国的差距呈增大趋势。优化教育资源配置,缩小区域差距,有赖于国家持续加大财政支持、健全农村办学条件,同时借助大数据和人工智能为城乡教育赋能,利用网络教育平台促进优质课程资源配置,完善农村师资配置措施力促均衡化、优质化等,从而持续助力乡村全面振兴。

**【关键词】**优质均衡;乡村振兴;教育资源配置;对比;优化

## 一、前言

推进乡村全面振兴,加快义务教育优质均衡发展,实现共同富裕,是社会主义制度的本质要求。习近平总书记在党的二十大报告中明确提出:“全面推进乡村振兴;加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置;促进区域协调发展;推动西部大开发形成新格局;到二〇三五年,基本公共服务实现均等化目标。”基本公共服务均等化是指全体公民都能公平可及地获得大致均等的基本公共服务,其核心是促进机会均等<sup>[1]</sup>。义务教育是基本公共服务的最基础的内容,基本公共教育服务均等化其内涵不仅仅是入学机会公平,更重要的是接受优质教育的机会、过程和结果的公平,尤其是接受优质小学教育的机会公平。因此基于乡村振兴背景和基本公共服务均等化的视角,以实证分析X地区小学教育资源配置与全国平均水平存在的差距,对缩小我国区域间、城乡间、人群间基本公共教育服务差距,助力实现乡村全面振兴,有着重要的意义。

## 二、指标选取与数据来源

### (一) 指标选取

本研究从人力资源、物力资源、财力资源三个方面对X地区小学教育资源配置现状与全国进行比较研究。主要参照小学教育均衡配置的国家标准,以及翟博、褚宏启等人的研究,拟定了小学教育的经费指标,其中人力资源主要选取生师比、教师职称、教师学历等三个指标。生师比反映教师队伍的数量水平,教师职称、学历结构则反映教师队伍的质量水平。物力资源主要选取生均校舍建筑面积、生均图书、每百名学生拥有计算机数、生均教学仪器设备等四个指标<sup>[2]</sup>。每百名学生拥有的计算机台数决定着小学教育信息化水平,生均校舍建筑面积折射出学校办学条件基本水平,生均教学仪器设备资产则反映学校教学仪器设备资源充足度,生均图书用于测量学校图书资源丰富度。财力资源主要选取生均一般公共预算教育事业费、生均一般公共预算公用经费两个指

标。生均预算内教育事业经费反映小学教育发展的总体保障水平、生均预算内教育公用经费反映小学教育生均公用经费的充足程度。(见表1)

表1 X地区小学教育资源均衡配置指标体系

		一级指标	二级指标
			师生比
		人力资源	教师职称 教师学历
X地区小学教育资源配置指标体系	物力资源		生均校舍建筑面积 生均图书
			每百名学生拥有计算机数 生均教学仪器设备
	财力资源		生均一般公共预算教育事业费
			生均一般公共预算公用经费

### (二) 数据来源

本研究关于人力资源、物力资源数据来源于2015年-2020年《中国教育统计年鉴》,财力资源数据来源于2015年-2020年《全国教育经费执行情况统计公告》。

## 三、X地区小学教育资源配置与全国平均水平的比较分析

(一) 师资配置状况大为改善,但其构成优化与全国存在差距

### 1. 师资队伍数量充足

生师比是指在校学生和专任教师的比率,是用来衡量学校人力资源利用效率的重要指标,生师比高低决定着教师工作量的大小,也影响着教师的教学质量,因此,一所学校的生师比应保持在一个合理的区间。根据教育部《中小学班标准额与每班配备教职工数参考表》<sup>[3]</sup>,城市和县城小学标准班额为40-45人,按此标准小学生师比应在22.22-25之间,农村小学酌减,具体标准由各省(区、市)根据实际自行划定。统计数据表明,2015-2020年,X地区小学生师比分别

为 14.15、14.75、14.91、15.3、15.57、16.34，大大超出国家标准，其依次低于全国小学平均水平 2.9、2.37、2.07、1.67、1.28、0.33，从总体局势看（如表 2），X 地区与全国

平均水平小学生师比差距在不断减少，X 地区小学教师数量相对富裕。

表 2 X 地区与全国平均水平小学生师比对比表

地区	2015	2016	2017	2018	2019	2020
全国	17.05	17.12	16.98	16.97	16.85	16.67
X 地区	14.15	14.75	14.91	15.3	15.57	16.34
差值	-2.9	-2.37	-2.07	-1.67	-1.28	-0.33

数据来源：根据教育部《2015-2020 年全国教育事业发展统计公报》数据整理

2. 职称结构不断优化，但未定职级教师构成与全国的差距状况进程滞缓

教师不断增加，缩小与全国平均水平的差距进程滞缓。

教师职称分布影响着教师队伍的质量，也影响到教师的福利待遇和薪资。根据人力资源和社会保障部、教育部联合印发的《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2015〕79 号），小学教师高、中、初级职称结构占比应为 1: 3: 6。2015-2020 年 X 地区高、中、初级职称教师平均比例为 6%: 38%: 56%，高级职称配比明显过低，而高级职称占比代表着学校优质教师的数量。同时，表 3 显示，2015-2020 年间，中级教师职称构成在不断减小，未定职级

究其原因，可能有以下几点：第一教师队伍的更新较快，新入职教师较多，而相关培训和引导未能及时跟上。第二对于优秀教师的培养和激励措施不够完善，影响了教师争取高级职称的积极性。第三，教育资源的分配可能存在不均衡，某些地区或学校的支持教师职称提升方面投入不足。此外，在职称政策的宣传和落实上可能存在不到位的情况，使得整体进展缓慢。要改善这一状况，需要进一步优化职称评定体系，加强教师培养和激励，合理分配资源，并强化政策的执行和监督。

表 3 X 地区与全国平均水平小学专任教师职称结构对比表

年份（年）	高级占比（%）			中级占比（%）			初级占比（%）			未定职级占比（%）		
	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值
2015	2.46	2.13	-0.33	50.71	34.38	-16.33	36.46	50.06	13.60	10.36	13.43	3.07
2016	2.87	3.67	0.80	49.70	33.61	-16.09	36.22	50.68	14.46	11.21	12.03	0.82
2017	3.69	4.80	1.11	46.48	29.64	-16.84	36.89	47.12	10.23	12.94	18.44	5.50
2018	4.99	5.14	0.15	43.66	26.44	-17.22	36.46	40.01	3.55	14.89	28.40	13.51
2019	7.19	5.59	-1.60	44.25	24.97	-19.28	32.70	34.73	2.03	15.86	34.71	18.85
2020	8.53	7.57	-0.96	42.65	25.04	-17.61	32.63	38.48	5.85	16.19	28.91	12.72

数据来源：根据教育部《2015-2020 年全国教育事业发展统计公报》数据整理

3. 专任教师整体学历提高，本科以上学历教师构成与全国差距呈扩大趋势

年，则以本科学历为主，占比为 51.31%，专任教师学历结构整体提升。但是，较之全国平均水平小学教师学历水平状况，X 地区小学教师专科占比大，本科以上学历占比提升进程滞后的状况严重，其与全国平均水平本科以上学历教师学历构成上的差距在不断扩大。

教师学历代表着教师队伍的素质。如表 4 所示，从纵向来看，2015-2020 年 X 地区小学教师本科以上学历占比分别为 37.91%、41.34%、45.62%、48.72%、50.50%、51.60%。2015 年，其专任教师学历以专科为主，占比为 54%；2020

表 4 X 地区与全国平均水平小学学历专任教师对比表

年份（年）	研究生占比（%）			本科占比（%）			专科占比（%）			本科及以上占比（%）		
	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值
2015	0.62	0.12	-0.50	45.31	37.79	-7.52	45.96	54.00	8.04	45.93	37.91	-8.02
2016	0.78	0.16	-0.62	49.64	41.19	-8.45	43.23	51.40	8.17	50.42	41.34	-9.08
2017	0.95	0.20	-0.75	54.12	45.42	-8.70	40.19	48.69	8.50	55.07	45.62	-9.45
2018	1.14	0.22	-0.92	57.97	48.50	-9.47	37.38	47.49	10.11	59.11	48.72	-10.39
2019	1.36	0.24	-1.12	61.15	50.26	-10.89	34.75	46.67	11.92	62.51	50.50	-12.01
2020	1.59	0.29	-1.30	64.40	51.31	-13.09	31.89	45.73	13.84	65.99	51.60	-14.39

数据来源：根据教育部《2015-2020 年全国教育事业发展统计公报》数据整理

(一) 教育投入基本不变, 但生均公用经费与全国差距呈增大趋势

表 5 显示, 随着基本公共教育服务均等化战略的推进, X 地区小学教育一般公共预算教育经费支出基本保持稳定, 但

是 X 地区小学生均一般公共预算公用经费低于全国平均投入水平。2015 年-2020 年, 生均一般公共预算内公用经费与全国平均水平的差值分别为 44.38 元、82.15 元、238.84 元、481.09 元、543.09 元、521.81 元, 两者差距在不断扩大。

表 5 X 地区与全国平均水平小学生均一般公共预算教育经费支出对比表

年份(年)		2015	2016	2017	2018	2019	2020
生均一般公共预算公用经费(元)	全国	2434.26	2610.8	2732.07	2794.58	2843.79	2873.43
	X 地区	2389.88	2528.65	2493.23	2313.49	2300.7	2351.62
	差值	-44.38	-82.15	-238.84	-481.09	-543.09	-521.81
生均一般公共预算教育事业费(元)	全国	8838.44	9557.89	10199.12	10566.29	11197.33	11654.53
	X 地区	12929.8	12133.41	11738.7	11911.58	12427.91	12542.67
	差值	4091.36	2575.52	1539.58	1345.29	1230.58	888.14

数据来源: 根据教育部《2015 年-2020 年《全国教育经费执行情况统计公告》数据整理

(二) 办学设施条件不断改善, 但是生均教学仪器设备与全国差距呈拉大趋势

1. 生均校舍建筑面积与全国差距呈缩小趋势

校舍建筑面积代表着学校的基本办学条件和物质基础。

国家通过实施“全面改薄”等一系列工程项目, 校园校舍条

件得到明显改善。如表 5 所示, 2015 年-2020 年 X 地区生均校舍建筑面积与全国平均水平的差距分别为 1.01m<sup>2</sup>、1.07m<sup>2</sup>、1.13m<sup>2</sup>、0.77m<sup>2</sup>、0.16m<sup>2</sup>、0.48m<sup>2</sup>, 从总体趋势上来看, 其差距在不断缩小, 表明 X 地区办学条件总体提升。

表 5 X 地区与全国平均水平小学办学条件对比表

年份(年)	生均校舍建筑面积(m <sup>2</sup> )			生均图书(册)			每百名学生拥有计算机数(台/百人)			生均教学仪器设备资产值(元)		
	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值	全国	X 地区	差值
2015	6.95	5.94	-1.01	20.44	14.33	-6.11	9.97	8.93	-1.04	1044.29	1125.75	81.46
2016	7.16	6.09	-1.07	21.53	14.46	-7.07	11.18	9.85	-1.33	1200.75	1275.33	74.58
2017	7.44	6.31	-1.13	22.67	13.71	-8.96	12.41	10.22	-2.19	1404.55	1380.95	-23.60
2018	7.6	6.83	-0.77	23.24	14.33	-8.91	13.12	10.58	-2.54	1557.51	1561.44	3.93
2019	7.73	7.57	-0.16	23.6	17.10	-6.50	13.42	11.78	-1.64	1672.37	1716.94	44.57
2020	7.89	7.41	-0.48	24.05	17.85	-6.20	13.90	9.23	-4.67	1809.04	1749.05	-59.99

数据来源: 根据教育部《2015-2020 年全国教育事业统计公报》数据整理

2. 生均图书册数与计算机拥有量与全国差距呈缩小趋势, 但始终低于国家标准

学校图书收藏量代表着一个学校图书资源是否充足的重要指标。与生均校舍建筑面积类似, 如表 5 所示, 2015 年-2020 年 X 地区小学生均图书册数购入逐年增加, 其与全国平均水平的差距总体上呈现出不断缩小的趋势, 其差值依次为 6.11 册、7.07 册、8.96 册、8.91 册、6.50 册、6.20 册, 其生均藏书量先增大后减小。但是根据教育部关于印发《中小学图书馆(室)规程》的通知(教基[2018]5 号)的规定, 小学生均图书为 25 册/人。由表 5 可知, 从 2015 年到 2020 年, X 地区生均图书均没有达到此标准, 同时, X 地区 6 年间小学生均图书册数始终低于全国平均水平。

同时, 伴随着《教育信息化“十三五”规划》实施, 计

算机投入力度明显加大, 2015-2020 年 X 地区每百名学生拥有计算机数与全国平均水平的差值分别为 1.04 台/百人、1.33 台/百人、2.19 台/百人、2.54 台/百人、1.64 台/百人、4.67 台/百人, 与全国平均水平的差距总体呈增大趋势, 且 X 地区小学每百名学生拥有计算机数却始终低于全国平均水平。

3. 生均教学仪器设备资产值与全国平均水平差距甚微

一般来说, 生均教学仪器设备资产值的大小代表着生均教学仪器资源的充足程度, 而生均教学仪器的充足程度决定着教师的教学效率。如表 5 所示, 2015 年-2020 年 X 地区生均教学仪器设备投入与全国平均水平的差距分别为 81.46 元、74.58 元、-23.60 元、3.93 元、44.57 元、-59.99 元, 两者差距相差甚微。

四、缩小差距, 推进 X 地区小学教育优质均衡发展的对

策建议

(一) 持续加大中央财政支持, 加快优化农村办学基础条件。中央财政应承担起主要责任, 加大针对性的纵向转移支付力度<sup>[4]</sup>, 并与横向转移支付模式相结合, 既缩小小省间生均教育经费差距, 又为加快经济欠发达地区基础教育资源均衡化、优质化配置提供财力支持。其次划定落后的农村地区、财力薄弱的农业区域为“义务教育均衡优质发展”的“优先区域”。进一步扩大执行非均衡的教育投资政策, 对落后的农村地区、财力薄弱的农业区域义务教育予以更大力度的财政倾斜。<sup>[4]</sup>此外, 在对小学阶段义务教育资源配置进行优化时, 应该有所侧重, 有所倾斜地供给。即向投入能力相对弱小的区域、向办学硬件设施缺少或薄弱的农村学校倾斜资源, 全面规范小学教学设施装备, 逐步做到无论是发达地区还是落后地区, 在生均校园校舍占地面积、基础设施装备的配置上, 在生均占用的图书资料、计算机和其他教学设备等基本条件上, 加快缩小省际差距, 努力实现区际办学条件的均等化。

(二) 借助大数据和人工智能为城乡教育赋能

其一, 借助大数据分析, 精准了解 X 地区小学生的学习情况和需求, 针对性地提供教育支持。还可通过技术手段实现共上一门课, 让农村小学生与其他地区学生共同参与优质课程学习, 促进教育公平。其二, 利用教育信息化推进城乡小学教育均等化发展, 积极推广互联网+教育, 使各地实现优质教育资源共享, 缩小城乡数字化差距。其三, 借助人工智能丰富教学资源与形式, 提高教学效率和管理水平, 为教育创新发展提供强大动力, 推动教育迈向智能化、个性化、优质化发展的新阶段。

(三) 利用网络教育平台促进优质课程资源的配置

网络教育平台可以打破时空的限制, 使优质教育资源能够便捷地到达各处。首先, 学校可积极与各类网络教育平台合作, 引入适合不同年龄段学生的优质课程, 充实学校课程体系, 弥补资源不足的缺憾。其次, 鼓励教师利用平台进行备课, 汲取先进的教学理念和方法, 提升教学水平, 还可通过平台开展线上教研活动, 实现资源共享和共同提高。这不仅有助于缩小地区教育差距, 更能推动 X 地区小学教育的优质发展。再者, 亦可组织学生定期参与网络课程学习, 开阔其眼界, 拓宽其知识面, 激发其潜能。此外, 学校应加强对网络教育平台使用的培训和指导, 让师生熟练掌握运用技巧, 使网络教育平台真正成为促进学校优质课程资源配置的有力工具, 推动教育质量不断提升。

(四) 完善农村师资配置措施, 力促师资配置均衡化、优质化

第一, 完善农村教师保障机制, 为农村地区培养并留住优秀教师。其一, 加强农村地区优秀教师定向培养。每年从全国招生计划中增加部属和省属师范大学在这些地区优秀教师的定向培养名额, 由国家财政承担其学费、住宿费, 并

给予生活补助, 毕业后到定向农村小学从教。其二, 强化待遇保障, 依法保障教师的基本工资不低于当地公务员平均工资, 建立“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的激励机制<sup>[5]</sup>, 让优秀教师在农村学校下得去、留得住、干得好、有发展。其三, 鼓励有教师资格证的师范类毕业生到农村任教, 免除笔试, 直接面试考核录用, 对农村从教五年以上、教学成果突出的教师优先选拔攻读教育硕士。

第二, 搭建农村教师发展平台, 优化师资队伍。其一, 加强教师轮岗制度, 鼓励优秀教师到农村小学轮流任教, 提升教学水平。深化乡村在职教师的培训, 如国培、省培等, 以此来提高教师的教学水平。其二, 在农村教师评优评先、职称评聘方面, 要进一步加大政策倾斜力度<sup>[6]</sup>。提高中、高级小学教师岗位比例。例如, 对长期在乡村学校工作的小学教师, 可不受岗位结构比例限制, 根据在农村学校从教时间长短, 直接聘任中高级教师<sup>[7]</sup>。对于城市小学教师, 如果要晋升中高级职称, 必须要有一至两年的农村学校工作经历。其三, 加快提升乡村小学教师学历层次, 优化教师学历结构<sup>[8]</sup>。鼓励本科生报考小学或非本科学历的乡村教师参加成人本科学历教育, 对于积极参加并顺利完成学历要求的教师可以给予学费报销等, 从而实现师资力量的优质化, 为乡村全面振兴持续助力。

参考文献

[1] 康蕊, 王震, 吕学静. 社会资本参与增强了养老服务供给的公平性吗——基于北京市的实证研究[J]. 社会保障研究, 2022 (3): 29-45.

[2] 杨寒, 曹照洁. 四川省中等职业教育资源配置及优化策略研究——基于 2015 年—2020 年四川与全国的数据比较[J]. 教育科学论坛, 2021 (36): 30-35.

[3] 吴强, 徐李璐邑. 我国区际基础教育服务差距与均等化的转移支付研究[J]. 中国软科学, 2017 (8): 175-183.

[4] 王丽华, 吕学芳. 武陵山区基础教育机会状况及其政策优待取向[J]. 教育学报, 2009 (6): 74-79+106.

[5] 黄佑生, 尹川. 补短扶弱·精准提升: “强师计划”乡村实施的湖南经验[J]. 中小学管理, 2022 (9): 19-22.

[6] 宋乃庆; 朱亚丽. 统筹城乡背景下义务教育资源配置的差距分析——基于重庆和全国的数据比较[J]. 教育与经济, 2014 (4): 3-8+13.

[7] 董世华; 付义朝. 我国中小学教师资源配置失衡的实证分析及对策[J]. 现代教育管理, 2010 (8): 95-98.

[8] 张博林, 阮守华, 孟彦, 洪成文. 中小学高学历教师队伍建设的挑战与突围[J]. 中小学管理, 2022 (9): 39-42.

作者简介: 史兴林 (1993 年-), 男, 硕士研究生, 研究方向: 农村社会发展。

通讯作者: 张 焯 (1972 年-), 女, 硕士研究生导师, 研究方向: 城乡基层社会治理, 农村社会发展。