

浅谈如何在思政教学中培养大学生人文精神

张平¹ 毛璐²

1. 湖南应用技术学院 湖南常德 415100

2. 湖南应用技术学院外国语学院英语 21103 班 湖南常德 415100

摘要: 在当今社会快速发展的背景下,大学生不仅需要具备扎实的专业知识,更需要拥有良好的人文精神。人文精神是大学生综合素质的重要体现,涵盖了对人类价值的尊重、对社会的关爱、对自我的认知和对文化的传承等多个方面。思政教学作为高校教育的重要组成部分,在培养大学生人文精神方面具有不可替代的作用。思政课程中蕴含着丰富的人文教育资源,如马克思主义的人文关怀思想、中国传统文化中的道德理念等。通过思政教学,可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和创新精神。因此,本文重点研究在思政教学中培养大学生人文精神,以供参考。

关键词: 思政教学;大学生;人文精神;培养策略

引言

人文精神作为国民精神和国民素质的核心,对于国家综合竞争力的提升有着一定的影响,大学生作为国家发展的重要驱动力,培养大学生的人文精神可以说是高校育人的重点。在日常教学过程中高校必须要积极开展人文精神方面的教育,提升学生的人文素养,这样才能够满足素质教育的需求,促进大学生今后更好的发展。

1 在思政教学中培养大学生人文精神意义

1.1 促进大学生全面发展

大学生正处于人格塑造的关键时期,人文精神的培养有助于他们形成积极向上的人格特质。思政教学通过传授正确的价值观和道德观,引导学生理解和尊重人类的尊严、价值和权利。例如,在思政课程中讲解关于道德伦理的内容时,学生能够深入思考诚信、友善、责任等品质的重要性,并在日常生活中践行。当学生面临各种选择和挑战时,他们会以这些道德准则为指引,做出正确的决策^[1]。同时,人文精神的培养还能帮助学生培养同理心和包容心,使他们能够更好地理解他人的感受和需求,建立良好的人际关系。这种健全的人格品质将对他们的一生产生深远的影响,使他们在未来的工作和生活中能够更好地应对各种复杂情况。

1.2 增强大学生社会责任感

思政教学是培养大学生爱国情怀的重要途径。通过讲述中国历史、文化和革命传统,让学生了解祖国的悠久历

史和灿烂文化,增强他们的民族自豪感和认同感。同时,通过分析当前国内外形势和国家发展战略,让学生认识到自己肩负的历史使命和社会责任。例如,在思政课程中讲解中国在科技、经济、文化等领域取得的巨大成就时,激发学生的爱国热情和为祖国贡献力量的决心。此外,思政教学还可以通过组织学生参加社会实践活动,如爱国主义教育基地参观、志愿者服务等,让学生亲身体验社会生活,增强他们对社会的责任感和使命感。

1.3 提升大学生职业素养

职业道德是职业素养的重要组成部分,人文精神的培养有助于大学生树立正确的职业道德观念。思政教学通过讲解职业道德的基本原则和规范,如诚实守信、敬业奉献、责任担当等,让学生明白在工作中应该遵守的道德准则。例如,在讲述职业案例时,分析其中涉及的职业道德问题,让学生从中吸取教训,树立正确的职业道德观念。同时,人文精神的培养还能够让学生理解职业道德与个人发展和社会进步的关系,使他们认识到遵守职业道德不仅是对自己负责,也是对他人和社会负责。

2 在思政教学中培养大学生人文精神的现状及问题分析

在当今高等教育中,思政教学对于培养大学生的人文精神起着至关重要的作用。然而,在实际的教学过程中,仍存在着一些亟待解决的问题。

2.1 教学内容与实际生活联系不够紧密

思政教学的部分内容存在理论性过强,与大学生的实

际生活脱节的现象。一方面,教材中的一些案例和素材较为陈旧,难以引起学生的共鸣。例如,在讲解道德品质相关内容时,引用的案例可能是多年前的,而大学生成长在信息快速更新的时代,对于这些老旧案例缺乏认同感,导致他们难以将所学的道德规范真正内化为自身的行为准则^[2]。另一方面,教学内容在关注社会现实问题的深度和广度上有所欠缺。当今社会面临着诸多复杂的人文问题,如人际关系冷漠、网络道德失范、环境意识淡薄等,但思政教学在引导学生思考和解决这些实际问题方面的力度不够。学生在课堂上学到的知识无法有效地应用到现实生活中,使得他们对思政课程的实用性产生怀疑,进而影响了他们对人文精神培养的重视程度。

2.2 教学方法单一,缺乏创新

目前,许多思政课堂仍然采用传统的讲授式教学方法,教师在讲台上单方面地灌输知识,学生被动地接受。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于培养他们的人文精神。一方面,在课堂互动方面,教师与学生之间的交流较少,缺乏有效的互动环节。例如,很少组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,学生没有机会表达自己的观点和想法,无法充分锻炼他们的思维能力和表达能力。而人文精神的培养需要学生积极参与、深入思考和相互交流,单一的教学方法无法满足这一需求。另一方面,在教学手段的运用上,虽然一些高校已经引入了多媒体教学,但仅仅是将教材内容简单地搬到屏幕上,没有充分发挥多媒体的优势。例如,没有利用视频、音频、动画等多种形式来生动地展示人文精神的内涵和价值,无法给学生带来直观的感受和体验。缺乏创新的教学方法使得思政教学变得枯燥乏味,难以吸引学生的注意力,更难以有效地培养他们的人文精神。

2.3 评价体系不完善,难以全面衡量学生的人文素养

当前思政教学的评价体系主要以考试成绩为主要依据,侧重于对学生理论知识的考核,而对学生的人文素养和实际表现的评价不足。一方面,考试内容大多是对书本知识的记忆和理解,缺乏对学生分析问题、解决问题能力以及人文精神表现的考查。这样的评价方式导致学生只注重死记硬背知识点,而忽视了自身人文精神的培养和提升。例如,学生可能在考试中能够准确地回答出关于道德原则的定义,但在实际生活中却不能践行这些原则,表现出道德行为的

缺失。另一方面,评价主体单一,主要由教师进行评价,缺乏学生的自我评价和相互评价。学生的自我评价可以帮助他们更好地认识自己的优点和不足,明确自己在人文精神方面的发展方向;相互评价则可以促进学生之间的交流和学习,共同提高人文素养^[3]。然而,现有的评价体系没有充分发挥学生的主体作用,使得评价结果不够全面和客观,难以真实反映学生的人文精神水平。

3 在思政教学中培养大学生人文精神有效策略

3.1 优化教学内容,紧密联系实际生活

3.1.1 更新教学案例与素材

为了使思政教学内容更贴近大学生的生活实际,激发他们的学习兴趣和共鸣,教师应积极关注社会热点问题和学生身边的事例,并将其融入到教学中。例如,在讲解社会主义核心价值观时,可以选取当下流行的网络公益活动、志愿者服务案例等,让学生切实感受到这些价值观念在现实生活中的体现。同时,对于一些经典案例,教师可以从现代视角进行重新解读和分析,使其具有时代感。此外,还可以邀请一些社会知名人士、优秀校友等走进课堂,分享他们的人生经历和感悟,为学生提供生动的榜样。

3.1.2 拓展社会现实问题探讨

思政教学应加强对社会现实问题的深度剖析和引导学生思考解决方案。比如,针对当前社会中存在的人际关系紧张问题,可以组织学生进行小组讨论,分析其产生的原因和影响,并探讨如何在日常生活中践行友善、诚信等价值观来改善人际关系。对于环境问题,可以引导学生了解环境保护的重要性,组织他们参与环保实践活动,如校园垃圾分类宣传、社区环保志愿者服务等^[4]。通过这些活动,不仅可以增强学生的社会责任感,还能让他们将所学的思政知识应用到实际中,提高解决问题的能力,从而更好地培养他们的人文精神。

3.2 创新教学方法,激发学生学习兴趣

3.2.1 丰富课堂互动形式

教师应增加课堂互动环节,鼓励学生积极参与讨论和交流。例如,开展案例分析讨论课,教师提供一个具有争议性的社会案例,如“网络暴力事件的道德评判”,让学生分组进行讨论和辩论。在这个过程中,学生需要运用所学的思政知识和人文理念来分析问题,表达自己的观点,同时倾听和理解他人的意见。教师在学生讨论的过程中进

行引导和点评,帮助学生深化对问题的理解。此外,还可以组织角色扮演活动,让学生模拟不同的社会角色,体验他们在特定情境下的行为和情感,从而更好地理解人文关怀的重要性。

3.2.2 充分利用现代教学手段

借助多媒体技术,教师可以为学生呈现更加丰富多样的教学内容。例如,制作精美的PPT,插入与教学内容相关的图片、视频、音频等资料,让学生通过直观的感受来理解抽象的思政理论和人文精神内涵。例如,在讲解中国传统文化中的人文精神时,可以播放一些经典的文化纪录片片段,如《舌尖上的中国》展示的传统美食文化背后的人文情怀,《我在故宫修文物》体现的匠人精神等。同时,利用在线教学平台,开展课外拓展学习活动。教师可以在平台上发布一些关于人文精神的阅读材料、讨论话题等,让学生在课余时间进行自主学习和交流,拓宽他们的知识视野。

3.2.3 开展实践教学活动

实践是培养大学生人文精神的重要途径。学校可以组织学生参加社会实践活动,如社会调查、社区服务、文化传承活动等。例如,组织学生进行关于当地民俗文化的社会调查,了解民俗文化的传承现状和面临的问题,让学生在实践中感受传统文化的魅力和价值,增强他们的文化自信和民族自豪感。在社区服务活动中,学生可以参与关爱孤寡老人、义务支教等活动,培养他们的爱心、责任感和奉献精神。通过这些实践活动,学生可以将课堂上学到的思政知识和人文理念转化为实际行动,提高他们的人文素养和实践能力。

3.3 完善评价体系,全面衡量学生人文素养

3.3.1 丰富评价内容

改变传统以考试成绩为主的评价方式,将学生的日常表现、实践活动参与情况、团队合作能力等纳入评价体系。例如,在评价学生的道德品质时,不仅要看他们在考试中的答题情况,还要观察他们在日常生活中的行为表现,如是否遵守校规校纪、是否乐于助人等。对于学生在实践活动中的表现,可以通过他们撰写的实践报告、活动总结以及教师和同学的评价来进行综合考量。此外,还可以设置一些开放性的题目或项目,让学生运用所学的思政知识和人文理念进行分析和解决,考查他们的创新

思维和实践能力^[5]。

3.3.2 多元化评价主体

建立多元化的评价主体,除了教师评价外,增加学生的自我评价和相互评价。学生自我评价可以让他们对自己的学习过程和人文素养发展进行反思和总结。教师可以引导学生制定个人学习计划和目标,并定期让他们对自己的学习进展和表现进行评价。相互评价可以促进学生之间的交流和学习,培养他们的团队合作精神和批判性思维。例如,在小组活动中,让学生相互评价彼此在团队中的表现和贡献,以及在人文精神方面的优点和不足。同时,还可以邀请家长、社会人士等参与评价,从不同角度了解学生的人文素养水平。

3.3.3 建立动态评价机制

评价体系不应是一次性的或固定不变的,而应是一个动态的过程。教师可以通过定期的课堂表现观察、作业反馈、考试等方式,持续关注学生的学习和发展情况,并及时给予评价和指导。例如,在一个学期中,可以设置多次阶段性的小测验和作业评价,让学生了解自己的学习进展和存在的问题,及时调整学习策略。同时,对于学生在人文精神方面的表现,教师可以通过日常的交流和观察,及时给予鼓励和建议,帮助他们不断提高自己的人文素养。

4 结语

综上所述,在大学思政教育中培养学生的人文精神是十分有必要的。在思政教学中培养大学生人文精神是一项意义深远且极具挑战性的任务。通过不断优化教学内容、创新教学方法以及完善评价体系,我们已经看到了积极的转变和成效。然而,这仅仅是一个开始。培养大学生人文精神需要长期的努力和坚持,教师们应始终保持对教育的热情和责任感,不断探索新的途径和方法。同时,学生们也需要积极主动地参与到学习和实践中,不断提升自身的人文素养。相信在各方的共同努力下,大学生的人文素养将不断提升,为社会的发展注入更多积极向上的活力。

参考文献:

- [1] 詹洪春,黄黎,马子洋,等. 高校思政教育对当代大学生人文精神的塑造[J]. 高教学刊, 2023, 9 (34): 161-164.
- [2] 迟慧. 高校思政教育中如何加强大学生人文精神培养——评《高校思政课程建设与大学生人文精神培养》[J]. 科技管理研究, 2022, 42 (23): 254.

[3] 范慧涛, 张佳硕, 贾飞霞. 高校大学生思政教育中培养学生人文精神的策略 [J]. 快乐阅读, 2022, (05): 112-114.

[4] 吕哲. “一带一路”背景下大学生人文精神培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (23): 36-37.

[5] 孙殿松. 高校思政教育中的人文关怀与心理疏导 [J].

中国电子教育, 2021, 03 (02): 11.

作者简介:

张平 (1982—), 女, 汉族, 湖南常德, 本科, 副教授, 思想政治教育。