

# 高校党建引领”课程思政”协同育人路径研究

郭 钰

三亚航空旅游职业学院 海南省三亚市 572000

**摘 要:** 高校党建作为推动学生全面发展、提高综合素质的重要途径,在引领“课程思政”协同育人中扮演着重要角色。通过党建工作,可以将党的优良传统和思想融入到课程教学中,引导学生正确树立人生观、价值观和世界观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文分析了高校党建在引领“课程思政”协同育人中的重要性,探讨了面临的问题,提出了相应解决路径,为高校党建引领“课程思政”协同育人提供了参考意见。

**关键词:** 高校党建;课程思政;协同育人

近年来,高校教育逐渐意识到“课程思政”对于学生的思想政治教育的重要性,而高校党建作为推动这一目标的重要力量,在协同育人中扮演着关键角色。然而,目前高校党建引领“课程思政”协同育人仍然面临着一些问题,需要在实践中不断探索和完善相应的路径。

## 1. 高校党建引领”课程思政”协同育人的重要性

在当前全面深化改革和推进“双一流”建设的背景下,高校党建必须以“课程思政”为主线,协同育人,承担起为学生成长成才提供坚强的思想引领和道德支撑的责任。一方面,高校党建引领“课程思政”协同育人的重要性在于培养学生正确的价值观和世界观。高校作为青年学子的重要成长阵地,应该通过党建工作和课程设置,引导学生树立正确的价值观,提升他们的思想境界和情操修养,使其具备正确的人生观和价值导向<sup>[1]</sup>。另一方面,高校党建引领“课程思政”协同育人的重要性在于提高学生的思想政治素养和社会责任感。在当今社会,一个合格的大学生不仅是要具备优秀的学术能力,更需要具备较高的思想政治素养和社会责任感<sup>[2]</sup>。高校通过党建引领,可以在课程设置中融入思政教育内容,引导学生树立正确的政治立场,加强思想道德修养,增强社会责任感和使命感。此外,高校党建引领“课程思政”协同育人的重要性在于提升学生成长成才的综合素质。党建工作和思政课程可以共同配合,引导学生在认识世界、认识自我和认识社会的过程中,不断提升个人综合素质,包括道德品质、创新能力、团队协作精神等方面的综合素质,促使学生成为德才兼备、思想崇高、有担当的新时代青年<sup>[3]</sup>。

## 2. 高校党建引领”课程思政”协同育人面临的问题

### 2.1 教育教学工作者对”课程思政”理念的理解和贯彻不够到位

教育教学工作者对“课程思政”理念的理解和贯彻不够到位,是现阶段高校党建引领“课程思政”协同育人面临的重要问题之一。第一,教育教学工作者对“课程思政”理念的理解存在偏差。部分教师认为“课程思政”只是简单地将党的政治教育内容融入到课程中,而忽视了思想政治教育的核心价值和意义。他们缺乏对于深化思想政治教育、引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的理解,导致课程设计和教学内容缺乏思想政治教育的理念。第二,教育教学工作者在贯彻“课程思政”理念时存在操作性不足的问题。一方面,部分教师只停留在形式上的思政教育,缺乏对课程内容和教学方法进行思想政治引导的意识和能力。另一方面,由于教师在专业知识和教学技能上的优势,他们在思想政治引导方面的能力和经验相对薄弱,缺乏有效的方法和途径来实现“课程思政”的目标。第三,教育教学工作者对于“课程思政”的重要性和紧迫性认识不足。在一些教师看来,“课程思政”是一种附加的任务,只是满足上级文件规定或符合学校评优指标的需要,而非将其融入到教学的核心内容中。这种态度导致“课程思政”并没有成为教学过程的重要组成部分,教师在课堂上缺乏对思想政治教育内容的深入思考和引导,无法真正实现“课程思政”的目标。

### 2.2 课程设置和教学内容脱离实际需要

当前高校党建引领“课程思政”协同育人过程中,一

些课程设计和教学内容缺乏针对性,难以引导学生将党建相关内容与实际生活和学习相结合,缺乏实际操作性和可操作性。这样一来,学生可能会感到学习内容过于抽象,难以产生实际效果和影响力,从而影响了课程的实际效果和实施效果。此外,由于一些课程设计和教学内容较为理论化和笼统化,学生可能会感觉缺乏实际的指导和帮助,难以将所学内容真正融入到自己的日常学习和生活中。这样一来,学生可能难以理解课程的重要性和实用性,从而造成学生对党建思想的认识和理解不深刻,影响了党建引领课程思政协同育人的效果。

### 2.3 协同育人效果评估不到位

在高校党建引领“课程思政”协同育人过程中,协同育人效果评估不到位是一个关键问题。首先,缺乏科学、客观的评估机制容易导致协同育人的效果无法准确地被反映出来。在没有明确的评估标准和指标的情况下,很难对学生在课程思政学习和党建活动参与中所获得的能力和素养进行有效衡量。其次,评估不到位也会影响高校的教学质量和育人效果,无法及时发现学生在思想政治理论学习和实践活动中存在的问题和不足,从而无法采取有效的措施进行纠正和改进。这将影响高校协同育人的实效性和长期效果。此外,评估不到位也会影响高校党建引领“课程思政”协同育人的长远发展。缺乏有效的评估机制无法对协同育人的实践效果进行及时总结和提炼经验,无法形成可持续的育人模式和机制。这将阻碍高校党建引领“课程思政”协同育人工作的持续改进和发展。

## 3. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径

### 3.1 提高教育教学工作者对“课程思政”理念的理解和贯彻

提高教育教学工作者对“课程思政”理念的理解和贯彻,是推动高等教育深化改革、培育社会主义建设者和接班人的关键一环。一、教育教学工作者应深刻理解“课程思政”的内涵。“课程思政”不仅仅是传授学科知识,更是通过课程设置、教学内容和方法的创新,贯彻党的教育方针政策,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二、教育教学工作者要积极探索“课程思政”的具体实施路径。通过编制符合学科特点和教学目标的“课程思政”教材,结合实际案例和问题导向的教学方法,引导学生在学习过程中

思考国家发展、社会进步和个人责任的关系,增强学生的社会责任感和创新精神。三、教育教学工作者应加强团队协作和交流,形成共识和合力。通过开展教学观摩、交流研讨会和跨学科课程设计等活动,促进教师之间的思想碰撞和经验分享,提升“课程思政”理念的贯彻力度和效果,形成全员参与、协同育人的工作格局。

### 3.2 根据实际需要设计课程设计和教学内容

高校党建引领“课程思政”协同育人路径中的内容设计关键在于根据实际需要设计课程设计和教学内容。首先,应以学生的思想政治教育需求为导向,确定相关课程设置,包括思想政治理论课程、党史教育课程、国学经典课程等。同时,应结合当下社会主义核心价值观教育和社会实践活动等内容,以提升学生的思想政治素养和道德水平。其次,教学内容应紧密结合学生的学习需求和实际情况,突出以党史、国情、时事热点等内容为主要教学内容,引导学生深刻理解党的历史使命、中国特色社会主义道路、现实国际形势等重要内容,加强学生的思想政治觉悟和自觉践行社会主义核心价值观。通过这样的内容设计,可以有效提升高校学生的思想政治觉悟和综合素质,进一步强化高校党建引领“课程思政”协同育人路径的实效性和针对性。

### 3.3 健全评价体系,建立相应的评价机制

为了推动高校党建引领“课程思政”协同育人路径的实施,需要健全相应的评价体系,并建立相应的评价机制。第一,评价体系应包括对课程思政教育的内容、目标、方法、效果等方面的评价指标,以确保课程思政的全面性和有效性。第二,评价机制应着重于对教师和学生的评价,即通过对教师的教学效果和学生的学习成果进行评价,以促进教师在课程思政教育中发挥积极作用,并激发学生的学习动力。第三,评价机制还应具备科学性和公平性,避免主观因素对评价结果的影响,从而能够真实反映课程思政教育的质量和效果。第四,评价结果应及时反馈给相关教职工和学生,以便及时调整教学方案和教学方法,提高课程思政教育的质量和效果。通过健全评价体系和建立相应的评价机制,可以有效推动高校党建引领“课程思政”协同育人路径的落地和实施,为学生成长成才提供坚实的思想 and 政治引领。

## 结束语

高校党建引领“课程思政”协同育人是当前高校教育

的重要任务,通过不断探索和完善相关路径,可以有效提升学生的思想政治素质和综合素质,为社会主义事业培养更多优秀人才做出贡献。然而,目前高校党建引领“课程思政”协同育人仍然存在一些问题。例如,教育教学工作者对“课程思政”理念的理解和贯彻不够到位,课程设置和教学内容脱离实际需要等。为了解决上述问题,本文提出加强教师队伍建设,提高教师的思政能力;加强课程设计,将思政教育融入到各门课程中;健全评价体系,建立相应的评价机制等策略,为高校党建引领“课程思政”协同育人提供了更广阔的视野。

#### 参考文献:

[1] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理,2022,(07):122-128.

[2] 张悦,欧阳瑜,杨放琼. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J]. 领导科学论坛,2022,(06):95-98.

[3] 贾鑫. 新时代党建引领下高校全面推进课程思政建设[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2022,24(03):226-230.

#### 作者简介:

郭钰 1984.07 女,汉,黑龙江齐齐哈尔人,学士,主要研究方向为公共管理。

#### 基金项目:

“海南省高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划资助”项目(琼教思政【2020】30号);教育部第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作——“全国党建工作样板支部”项目(No.824,教思政厅函〔2024〕7号)。