

民办学院英语口语教学新策略

——BOPPPS 与情景教学模式的实证研究及应用

刘楚瑶

贵阳信息科技学院 贵州贵阳 550025

摘要: 本论文通过对某民办学院《大学英语》口语教学的为期 8 周的实证研究,旨在探讨在课程思政视域下,将 BOPPPS 教学法与情景教学模式有机结合的实际应用效果。通过详细的案例研究,本文通过学生问卷满意度调查以及口语讨论的具体实例,深入分析实验结果。研究旨在为提升民办学院《大学英语》口语教学的质量和思政效果提供具体经验和实证支持。

关键词: 民办学院;英语口语;BOPPPS;情景教学;课程思政

1 引言

课程思政是将思想政治教育有机地融入专业课程教学的全过程,目的是通过课程内容和教学活动培养学生的社会责任感和核心价值观。在大学英语教学中,课程思政的融入有助于提升学生的综合素质,通过 BOPPPS 教学法与情景教学模式的结合,不仅促进学生的全面发展,还支持数字化人才培养模式的探索。本研究探讨这种教学模式组合在民办学院《大学英语》口语教学中的应用效果,旨在通过实证支持教学改革,适应数字化教育的需求,培养符合社会需求的应用型人才。

2 国内外研究现状

在全球化背景下,英语口语能力尤为重要,英语专业的《英语口语》课程致力于全面提升学生的发音、语调、流畅度等口语技能,对其交际能力和职业发展至关重要。“课程思政”将思想政治教育融入各学科教学过程中,实现两者的有机统一。虽然全国高校《英语口语》课程已开始探索如何融入课程思政,例如通过英语表达中国文化,但如何更有效地实现此目标仍需不断地探索与创新。

民办高等院校,作为我国教育体系的重要组成部分,采取“谁投资、谁办学、谁管理”的原则,强调社会与经济效益的兼顾,其核心目标是培养符合国家需求的优秀人才。民办本科高校的英语口语教学存在诸多挑战,例如徐德慧(2014)和梁彬彬(2016)均指出学生口语基础薄弱、学习动机不足等问题。因此,教学应侧重实践,提升学生

的口语交际能力,使英语教学更具实用性。

BOPPPS 教学模式以建构主义和交际法为理论依据,以有效教学设计著称,是一个强调学生参与和反馈的闭环教学过程模型。BOPPPS 教学模式把课堂教学过程分割成六个教学环节:导言(Bridge in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)。目前该模型已经被全世界超过 33 个国家引进采用,在全球超过 100 所大学和产业培训机构所推崇。BOPPPS 教学模型以高效著称,李纹霞(2015)和陈群(2019)指出 BOPPPS 教学效果良好的能够促进学生积极参与课堂学习。王功菊(2020)也指出 BOPPPS 应用灵活、应用广泛,且以学生为主体。然而,BOPPPS 在国内教育界的相关研究在民办高校的英语教学涉及甚少。

情景教学法,起源于 20 世纪初的英国,强调学生中心和主动学习。徐杨(2011)提出多种情景创建方法,如使用多媒体、角色扮演等,以增强英语口语教学的互动性和实用性。尽管情景教学在教学理论上得到广泛推崇,但在大学英语口语教学领域的应用研究还相对较少,显示出进一步研究和实践的必要性。综上,该课题需要进一步深入研究和探讨:

首先,虽然本研究探讨了 BOPPPS 教学法与情景教学模式的结合,但如何有效实施以达到思政教育和英语口语教学的融合仍需深入研究。

其次, 针对民办高校口语教学中学生口语基础和学习动机等问题, 需要更详尽的调查与分析, 以制定具体改进措施。

最后, 尽管 BOPPPS+ 情景教学模式为民办高校英语口语教学提供了新思路, 其效果和可行性还需进一步验证和评估。

3 研究方法

为了深入探讨在课程思政视域下, 将 BOPPPS 教学法与情景教学模式有机结合的实际应用效果, 本论文选择了某民办学院《大学英语》口语课程进行为期 8 周的实证研究。本文研究对象为 G 学院大二 80 名学生, 男女比例 1:1, 采用便利抽样法选择笔者班级学生进行实证研究。

3.1 具体实施步骤

通过引入 Discussion, 学生回答以下问题:

1. What is your definition of “health”?
2. Which is more important to you, health or wealth?

3.2 课程设计

引入课程思政、BOPPPS 和情景教学:

1) BOPPPS 教学法的融入

在引言环节, 通过吸引人的开场和明确的学习目标激发学生兴趣, 并通过课前评估调整教学内容。实践环节中, 通过实际操作使学生深入理解所学, 并应用知识解决问题。总结环节中, 系统性总结知识, 并通过讨论和小组分享加深理解, 以强化实际操作技能。这样的结构不仅提升了学习效果, 也加深了学生对知识的实际应用理解。

2) 课程思政的融入

在口语讨论中, 通过巧妙设计的问题, 引导学生深入思考“health”的定义。这一环节不仅仅是对语言能力的锻炼, 更是对学生价值观的引导和培养。例如, 讨论健康对个人生活的影响, 以及健康与社会责任之间的关系, 引导学生形成对健康和幸福的全面认识, 从而在提升语言技能的同时, 增强他们对社会和文化价值的理解。

3) 情景式教学的融入

通过引入角色扮演、小组合作等方式, 将学生置身于真实场景中。这不仅为学生提供了语言运用的实际场景, 更锻炼了他们在实际情境下的语言应用能力。

3.3 具体实施

在具体实施中, 引言环节重点记录学生的参与度和对

学习目标的理解, 确保他们初步掌握课程内容。实践环节中, 观察并记录学生如何将知识应用于实际情境, 重点关注其合作与交流效果。总结环节则侧重于学生的知识点巩固和理解深度, 通过评估确保他们对课程内容有全面的理解和扎实的学习体验。

4 研究结果

4.1 学生反馈样本

在进行课程设计的实施过程中, 我们通过问卷收集学生的反馈本来深入了解他们对 BOPPPS、情景教学和课程思政的看法。

1. 对教学内容的反馈:

学生 A: “这个课程很有趣, 通过讨论 ‘health’ 和 ‘wealth’, 我对这两个词的理解更加深刻了。”

学生 B: “老师设计的讨论题目非常贴近生活, 让我有机会用英语表达自己的观点, 觉得很有收获。”

2. 对教学方法的反馈:

学生 C: “BOPPPS 教学法让我更好地理解学习的目标, 而且小组合作的形式让我更主动参与, 不再觉得英语课枯燥。”

学生 D: “情景教学真的很有趣, 通过角色扮演, 我仿佛置身于一个英语使用的场景, 这样学习更加生动了。”

3. 对课堂氛围的反馈:

学生 E: “老师营造的课堂氛围很轻松, 同学们都很愿意分享自己的看法。这样的环境让我更放心地用英语表达自己。”

学生 F: “课堂结束时, 大家都留连不舍, 感觉学到了很多新知识, 期待下一堂课的讨论。”

4.2 分析与调整:

通过分析学生的反馈, 我们得知大多数学生对课程设计和教学方法非常满意。然而, 一些学生提到了对于一些抽象概念的理解仍有一些困难, 教师可以通过更多的例子和练习来加强这方面的教学。在未来的教学中, 我们将更加注重满足学生不同层次的学习需求, 保持课程设计的灵活性, 以更好地促进学生的英语口语能力和综合素质的提升。这种反馈循环将持续为课程设计和实施提供宝贵的经验和指导。

5 结论

本研究以《大学英语》口语教学为对象, 验证了

BOPPPS 教学法与情景教学模式在课程思政视域下的有效结合,显著提升了民办学院的英语口语教学效果。研究成果为教育改革提供了经验,有助于推动全面人才培养的教学创新。

参考文献:

- [1] 李纹霞.有效教学结构: BOPPPS 之运用 [EB/OL].[2015-12-15].<http://www.teachers.fju.edu.tw/files/991/991027PPT-01.pdf>
- [2] 陈群.基于 BOPPPS 模型的高职英语口语混合式教学改革研究——以义乌工商职业技术学院为例 [J].成都师范学院学报,2019,35(4):120-124.
- [3] 梁彬彬.独立院校英语专业口语教学现状与对策 [J].长江丛刊,2016(27):1.
- [4] 王功菊. BOPPPS 教学法在英语教学中的应用 [J].校园英语,2020(7):2.
- [5] 辛妹泓.基于 BOPPPS 混合式教学模型的构建与探索 [J].洛阳师范学院学报,2020,39(4):81-84,94.
- [6] 徐德慧.浅谈民办学院英语专业英语口语的教学现状及对策 [J].科技视界,2014(32):1.
- [7] 徐杨.情景教学法在英语口语教学中的应用与思考 [J].海外英语,2011(8X):2.

基金项目:

贵阳信息科技学院 2023 年教学教改项目:《课程思政视域下 BOPPPS 与情景教学模式在民办本科院校英语口语教学中的教学改革路径研究(2023JG002)》