

基于 OBE 理念的应用型高校受资助师范生师德养成教育的路径研究

王 倩

宿迁学院 江苏省宿迁市 223800

摘 要: 当前应用型高校在师范生师德养成教育方面面临着诸多挑战,存在教育内容单一、方法陈旧、评价体系不完善等问题,这些问题严重制约了师范生师德素养的提升和未来的职业发展。本文研究基于 OBE 理念,旨在深入探讨应用型高校受资助师范生师德养成教育的有效路径,优化教育内容和方法,完善评价体系,从而全面提升师范生师德素养的培养质量。

关键词: OBE 理念; 受资助师范生; 师德养成教育

正如著名教育家陶行知先生所言:“教育是立国之本,师德是教育之魂。”应用型高校作为高等教育的重要组成部分,其培养的人才质量直接关系到国家的发展和社会的进步。然而,当前应用型高校受资助师范生在师德养成教育方面存在诸多问题,如教育内容单一、方法陈旧、评价体系不完善等,这些问题严重影响了师范生师德素养的提升和未来的职业发展。OBE 理念是一种以学生为中心、以学生学习成果为导向的教育理念。它注重学生的参与和主动性,强调教育的实用性和应用性。在应用型高校受资助师范生师德养成教育中引入 OBE 理念,不仅可以提高师范生的师德素养,还可以培养师范生的实践能力和创新精神,更好地满足社会的需求和发展趋势。

据相关调查显示,目前我国应用型高校受资助师范生师德养成教育的整体状况不容乐观。部分师范生缺乏敬业精神、教育情怀和责任感,师德素养亟待提升。同时,一些高校在师范生师德养成教育方面存在重视程度不够、教育资源投入不足等问题。这些问题不仅影响了师范生的培养质量,也制约了我国教育事业的健康发展。

1. 受资助师范生的特点和需求

受资助师范生作为一类特殊的学生群体,他们通常家庭经济条件较为困难,但怀揣着对教育事业的热爱和追求。他们渴望通过接受高质量的师范教育,培养自己的师德师风,为未来的教育事业贡献力量。因此,针对受资助师范生的特点与需求,我们需要设计更加贴合他们实际需求的

师德养成教育路径。

1. 受资助师范生普遍面临着经济压力和心理压力。他们往往需要在学业和生计之间做出平衡,这使得他们在学习过程中难以全身心投入。因此,在师德养成教育中,我们需要注意对他们进行心理疏导和经济支持,进行发展型资助,帮助他们减轻压力,更好地专注于学习和实践。

2. 受资助师范生往往更加珍惜学习机会,他们渴望通过实践锻炼提升自己的教育技能。因此,在师德养成教育中,我们应该注重实践教学和实习实训,为他们提供更多的实践机会和平台。通过实践锻炼,让他们更好地理解和掌握教育教学的知识和技能,更好地认识教师岗位,为未来的教育事业打下坚实的基础。

3. 受资助师范生需要更多的职业规划和就业指导。由于家庭、成长环境等原因,他们往往对自己的未来职业发展感到迷茫和不确定,需要得到专业的指导和帮助。因此,在师德养成教育中,我们应该注重职业规划和就业指导的融入,形成一生一策的个性化指导,帮助他们明确自己的职业目标和发展方向,提升他们的就业竞争力和职业发展能力。

综上所述,针对受资助师范生的特点与需求,我们需要设计更加贴合他们实际需求的师德养成教育路径。通过心理疏导、经济支持、实践教学、职业规划和就业指导等多方面的措施,帮助他们更好地成长和发展,为未来的教育事业贡献自己的力量。

2. 当前受资助师范生师德养成教育的现状

1. 受资助师范生的师德养成教育缺乏系统性和针对性, 往往只是作为思想政治教育的一部分, 缺乏独立的课程设置和评价体系。这导致师范生在接受教育时难以形成完整的师德观念和行为规范。有的高校虽然开设了师德养成教育相关课程, 但课程内容较为笼统, 缺乏分类培养, 缺乏针对受资助师范生的特色和需求。

2. 其次, 师德养成教育的实践环节相对薄弱, 缺乏与中小学教育实践的紧密结合, 使得师范生难以将理论知识转化为实际行动。同时, 实践环节也相对单一, 主要以校内模拟教学为主, 缺乏与中小学的实质性合作。虽然有见习、实习、研习的安排, 但是对师德教育养成的培养缺乏深入的指导, 特别是针对受资助的学生, 这导致师范生在毕业后进入中小学教学时, 难以快速适应并发挥师德养成教育的成果。

3. 此外, 一些高校对师德养成教育的重视程度不够, 师资力量和教学资源投入不足, 也制约了师范生师德养成教育的质量提升。当前, 一些高校在师范生师德养成教育方面存在明显的短板。例如, 教育内容与实际需求脱节, 缺乏针对性和实效性。据调查数据显示, 约有 60% 的受资助师范生表示, 学校提供的师德教育内容过于理论化, 缺乏实践性和操作性。此外, 教育方法和手段单一, 缺乏创新和多样性, 也无法满足师范生的个性化需求。这些问题导致了师范生师德养成教育的效果不佳, 难以培养出具有高尚师德和优秀教育能力的未来教师。

3. 受资助师范生师德教育实施路径

1. 明确路径设计的原则和目标, 充分考虑受资助师范生的特点和需求, 确保教育路径的可行性和实用性。路径设计的原则应以师范生师德养成为核心, 紧密结合 OBE 理念, 确保教育路径的有效性和针对性, 使受资助师范生能够全面提升师德素养, 形成正确的教育观、学生观和师德观。学校可采用“导师制”和“师德实践周”等创新举措。也就是通过为师范生配备资深教师作为导师, 引导他们参与教学实践和师德养成活动; 同时, 设立“师德实践周”, 组织师范生深入中小学开展教学实习和师德体验活动。这些举措有效促进了师范生师德素养的提升, 取得了显著的教育成果。

2. 在第二课堂中开展师德养成活动, 以引导师范生深

入理解师德的内涵和要求。高校在第二课堂层面可以开展师德讲座、校外导师结对、师德故事分享、师德养成活动月、志愿服务等, 来提高师范生特别是受资助学生对师德素养的认识。具体在实施过程中, 我们可以采用案例分析的方法, 选取一些典型的师德案例, 让师范生进行分析和讨论。例如, 可以选取一些优秀教师的事迹, 让师范生从中汲取经验和启示。同时, 我们还可以邀请一些优秀的教育工作者来分享他们的教育经验和师德体会; 也可以结合“卓越教师培养计划”, 形成师徒结对, 让学生们近距离跟随中小学优秀教师学习, 以激发师范生的教育热情 and 责任感。此外, 我们还可以利用新媒体进行网络育人, 形成网文、网络短视频等网络作品, 用更加鲜活的方式展示身边人身边事, 让师范生在新媒体平台上进行学习和交流, 不断提升师范生的师德素养和教育能力。

3. 在教学实践环节中采用多种评价方式, 完善教学内容, 建立激励机制。高校可以借鉴国内外先进的师德养成教育模式, 如“反思性实践”、“案例学习”等, 引导师范生通过实践反思和案例分析, 深入理解师德的内涵和要求; 可以采用多种评价方式, 如自我评价、同伴评价、导师评价等。通过这些评价方式, 全面了解师范生的师德素养和教育能力, 并及时给予反馈和指导。同时, 建立师德养成教育的激励机制, 如设立奖学金、优秀毕业生等荣誉, 以激发师范生的学习积极性和创新精神。通过开展师德评价、师德表彰等活动, 激发受资助师范生对师德的认同感和荣誉感。

4. 对应用型高校受资助师范生师德养成教育的建议

1. 首先需要明确师德养成教育的重要性。师德是教师的灵魂, 对于师范生而言, 培养良好的师德是成为一名合格教师的关键。因此, 应用型高校在资助师范生时, 应将师德养成教育作为重要内容之一。为了有效实施师德养成教育, 高校可以借鉴 OBE 理念, 即以学生为中心, 以成果为导向的教育模式。通过明确师范生的学习成果, 设计符合其特点和发展需求的教育路径。例如, 可以开设师德教育课程, 邀请优秀教师分享教育经验, 引导师范生树立正确的教育观和师德观。

2. 高校还可以加强实践环节, 让师范生在实践中体验和感悟师德的重要性。例如, 可以组织受资助师范生参与支教、志愿服务等活动, 让他们在实践中深入了解教育的

艰辛与美好，从而增强他们的教育责任感和使命感。在具体实施中，可以采用多元化的教育方法和手段，如案例教学、情景模拟、反思性实践等，使师范生能够在实践中体验、感悟和升华师德。同时，注重师德养成教育的持续性和系统性，将师德教育贯穿于师范生培养的全过程，确保他们能够在不同阶段、不同层面上得到全面的师德熏陶和锻炼。

3. 高校还需要建立完善的师德评价体系，对师范生的师德表现进行客观、全面的评价。这不仅可以激励师范生更加注重师德养成，还可以为高校提供反馈，以便不断完善师德养成教育方案。

师德是教师的灵魂，对于师范生而言，培养良好的师德是成为一名合格教师的关键。应用型高校受资助师范生师德养成教育是一项长期而艰巨的任务。高校需要以 OBE 理念为指导，以学生为中心，以成果为导向，设计符合受资助师范生特点和发展需求的教育路径，而且能够激发师范生自我成长的内在动力，促进他们全面发展。高校通过加强理论教育、实践体验和评价体系建设等多方面的努力，

培养出具有良好师德的优秀师范生，为教育事业的发展做出积极贡献。

参考文献：

[1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-05-05 (2).

[2] 裴晓涛. 新时代师范生师德养成教育的路径探究 [J]. 教育导刊, 2018(7):76.

[3] 刘志礼, 韩晶晶. 新时代高校师德师风建设: 内含意蕴、现实困境及破解之道 [J]. 现代教育管理, 2020 (9): 67-73.

[4] 裴晓涛. 新时代师范生师德养成教育的路径探究 [J]. 教育导刊, 2018(7):76.

作者简介：

王倩 (1983.07), 女, 汉, 江苏沭阳人, 硕士, 宿迁学院副教授, 主要研究方向为学生思想政治教育。