

数字化转型对高职审计教育的挑战与改革策略

姚博宇

郑州西亚斯学院 河南省郑州市 451100

摘要: 随着信息技术的快速发展,数字化转型已成为各行各业的重要趋势。高职审计教育作为培养审计专业人才的关键环节,面临着新的机遇。尽管数字化转型为高职审计教育带来了诸多益处,但也面临技术更新迅速、课程设置滞后、师资力量不足等诸多挑战,本文探讨了数字化转型对高职审计教育的重要意义及其所带来的挑战,并结合实际情况提出相应的改革策略,以期为高职审计教育的可持续发展提供有益的参考。

关键词: 数字化转型; 高职教育; 审计教育; 挑战; 改革策略

数字化转型为传统教育模式带来了深刻的变革,尤其是在高职院校的审计教育领域。审计作为一项专业性和技术性较强的工作,需要教育体系与时俱进,培养符合数字化时代需求的复合型人才。本文将分析数字化转型对高职审计教育的影响,并针对挑战提出相应的改革策略。

1 数字化转型对高职审计教育的意义

数字化转型为高职审计教育注入了新的活力,主要表现在以下几个方面:一是提升教育质量,数字化工具的引入可以优化教学过程,利用大数据分析等技术,提高学生的实践能力和综合素质^[1]。二是丰富教学手段,在线课程、虚拟仿真实训等新型教学方式,打破了时间与空间的限制,使学习更加灵活^[2]。三是符合社会需求,随着企业的数字化转型,审计工作也逐步向数据分析和信息技术靠拢,高职审计教育必须适应这一变化,培养具备现代审计技能的人才^[3]。

2 数字化转型对高职审计教育的挑战

2.1 课程设置滞后

传统的审计课程设置无法有效满足数字化转型带来的新需求,此问题主要体现在以下几个方面:一是课程内容更新不及时,数字化技术的不断演进使得审计实践的内容和方法发生了深刻变化。例如,数据分析、人工智能和区块链等新兴技术在审计中的应用日益增多。然而,许多高职院校的审计课程仍然侧重于传统的审计理论和程序,缺乏对新技术和数字工具的系统性学习,从而导致学生缺乏与行业实际接轨的能力。二是行业需求与教育目标脱节,当前许多高职院校的课程设置并未充分考虑到行业发展趋

势,有时甚至出现课程内容与行业实际需求相背离的情况,这使得学生在毕业后无法满足企业的用人标准。

2.2 师资专业水平不足

随着数字化转型的推进,审计教育不仅需要更新课程内容,还需要配备具备相应专业背景和实践经验的教师。然而,许多高职院校的审计教师在数字技术和信息化审计方面的专业素养不足,无法有效传授新兴技能。这种师资队伍滞后性,直接影响到教学质量和学生的职业发展。

2.3 缺少实践平台

缺少实践平台意味着学生在课堂学习中可能缺乏实际操作和应用的机会,无法真正掌握审计工作中的实际技能和经验。这样一来,学生将很难在真实工作环境中胜任审计工作,从而影响他们未来的就业竞争力。同时,缺少实践平台也会导致学生理论知识和实际操作脱节,影响他们的学习效果和学习动力。学生可能会对审计工作产生兴趣,但因为没有实践平台而无法深入了解和体验审计工作的乐趣和挑战,从而影响他们的学习积极性和学习成绩。

2.4 产教融合不足

产教融合指的是学校与行业合作,将课程内容与实际工作需求结合起来,为学生提供更加贴近实际的教育资源和培训机会。然而,在数字化转型的过程中,高职审计教育中的产教融合存在一些问题。部分高职院校缺乏与审计行业的有效合作机制,导致无法及时了解行业发展趋势和需求变化,无法与行业保持紧密联系。这使得教育的内容和方法滞后于实际需求,给学生带来了就业压力。

3 数字化转型对高职审计教育的改革策略

3.1 更新课程体系

随着数字化转型的快速发展和技术的持续更新,高职审计教育需要及时调整课程体系,以适应市场需求和技术发展趋势。在更新课程体系方面,应重点增加数据分析、信息技术等相关课程,以培养学生的数据分析能力和信息技术应用能力。同时,还应注重课程内容的实用性和针对性,使学生在校期间就能够接触到最新的技术和工具,为日后从事审计工作打下坚实的基础。更新课程体系是数字化转型对高职审计教育改革的重要一环,能够促进学生的学习兴趣,提高教学质量,培养符合市场需求的审计专业人才。

3.2 加强师资培训

在数字化转型的背景下,高职审计教育面临着新的挑战与机遇。为适应这一转型,必须加强师资培训,以提升教师的数字化素养和教学能力。第一,建立多层次培训体系。高职院校应构建多层次的师资培训体系,包括基础培训、专项培训和进阶培训。基础培训可针对全体教师,提升对数字化工具和技术的基本认识;专项培训则针对特定领域,如数据分析软件、审计信息系统等,进行深入学习;进阶培训则面向骨干教师,帮助他们掌握前沿的审计技术和信息化管理理念。第二,开展线上线下结合的培训模式。充分利用现代信息技术,开展线上培训课程,将师资培训与数字化学习平台相结合。教师可以根据自身时间安排随时学习。同时,定期组织线下研讨会和交流活动,促进教师之间的经验分享与互动,增强培训的实效性。第三,邀请行业专家和企业导师。邀请审计行业的专家和企业中的实践者担任培训讲师,可以帮助教师了解行业动态和企业真实需求,提升教学内容的实用性和前瞻性。通过与行业的紧密联系,提高教师对审计职业标准和新兴技术的理解,为学生提供更具有针对性的指导。第四,推动科研与实践结合。鼓励教师参与与数字化审计相关的科研项目,增加实践经验的积累。通过实际项目参与,教师可以将最新的研究成果和技术应用带入课堂,激发学生的兴趣,提升学习效果。第五,评估与反馈机制。建立教师培训的评估与反馈机制,以及时调整培训内容和方式。通过问卷调查、访谈等方式,收集教师对培训效果的反馈,了解他们在数字化教学中遇到的困难与需求,从而不断优化培训方案。第六,鼓励自主学习和交流。为教师提供学习资源和平台,鼓励其进行

自主学习。同时,建立校内外的教师学习共同体,促进不同高校之间的交流与协作,分享成功经验和最佳实践,形成良好的学习氛围。

3.3 建设实践平台

为了更好地培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力,建设实践平台是至关重要的一环。与企业合作建立实践教学基地,可以为学生提供与实际工作环境相类似的学习机会,让他们在真实的审计案例中进行实践操作。通过实地实践,学生将能够深入了解审计工作的具体流程和方法,同时也能培养他们的团队合作和沟通能力。引入真实案例是另一个重要的举措,通过让学生接触真实的审计案例,他们可以更好地了解审计实践中面临的挑战和解决问题的方法。这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够加深他们对审计工作的理解,提升他们的思维逻辑和解决问题的能力。通过建设实践平台,高职审计教育可以更好地满足数字化转型带来的新需求,为学生提供更加实践和贴近实际工作的教学环境,培养出更加适应未来工作的审计专业人才。这种新的改革策略将为高职审计教育注入新的活力,推动学生的全面发展和未来职业成就。

3.4 推动产教融合

近年来,随着数字化转型的深入发展,高职审计教育也面临着改革与转型的挑战。为了更好地培养适应现代审计需求的高素质人才,推动产教融合势在必行。产教融合是指产业界与教育机构之间的紧密合作和协作关系。在高职审计教育中,鼓励产业界参与课程开发和教学过程,可以更好地满足市场对于审计人才的需求。产业界可以提供最新的技术、工具和实践经验,帮助学生更好地了解行业动态,掌握先进的审计理论和方法。通过与行业合作开展实践项目、实习实训等活动,学生可以提前接触职场环境,提升实践能力,增强就业竞争力。建立起产教融合的机制,不仅有利于学生的职业发展,也有助于提升教育质量和办学水平。教师能够及时了解行业最新发展,更新教学内容和方法,使课程更具针对性和实用性。同时,学校与企业的合作也可以促进科研成果的转化和产业发展,实现资源共享和互利共赢的局面。

结束语

数字化转型为高职审计教育带来了前所未有的机遇与挑战。面对这一变革,高职院校应积极适应,调整教育策略,

培养能够适应未来审计行业需求的综合性人才。为应对数字化转型带来的挑战，高职院校应根据市场需求和技术发展趋势，及时调整课程内容，增加数据分析、信息技术等相关课程。定期组织教师参加技能培训和行业交流，提升他们的专业水平和教学能力，确保教学质量。与企业合作建立实践教学基地，引入真实案例，增强学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。鼓励产业界参与课程开发和教学过程，以便更好地满足行业需求，确保学生的知识和技能与市场接轨。通过持续的改革与创新，高职审计教育必将在数字化转型的浪潮中实现新的发展。

参考文献：

[1] 顾珺. 教育改革背景下高校内部审计转型实施路径和方法研究——以高职院校为例 [J]. 预算管理与会计, 2023, (11): 67-72.

[2] 罗雪原. 高职院校内部审计的现状与优化策略研究 [J]. 广东经济, 2023, (12): 29-31.

[3] 匡效良. 数字化审计背景下高职院校大数据与审计专业职业技能提升研究 [J]. 现代商业研究, 2023, (02): 58-60.

作者简介：

姚博宇 男，汉，河南郑州人，硕士，管理学院专职讲师，主要研究方向为审计。