

# 双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革研究

李彦融<sup>1</sup> 李恒<sup>2</sup>

1. 广州工商学院 广东广州 510850

2. 广东宏大欣电子科技有限公司 广东广州 510045

**摘要:** 随着双创背景下我国经济的发展,创新创业已经成为推动经济增长的重要动力。在这一背景下,教育也需要与时俱进,培养更多的创新型人才。而《战略管理》课程作为商学院中的核心课程之一,对于培养学生的战略思维 and 创新能力具有重要意义。本文旨在探讨在双创背景下,基于 OBE 理念对《战略管理》课程进行混合式教学改革的必要性和可行性。通过分析当前教学中存在的问题,结合 OBE 理念和混合式教学模式的优势,提出了一系列教学改革的策略和方法,以提高学生的创新创业能力和战略管理素养。

**关键词:** 双创背景; OBE 理念; 《战略管理》课程; 混合式教学改革

如何通过混合式教学改革,结合 OBE(以学生为中心的教学)理念,提高学生的学习效果和创新能力,成为当前教育研究的重要课题。本研究旨在探讨基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革,通过引入现代教育技术和教学方法,促进学生的自主学习和创新思维培养。

## 1. 双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革的必要性

在双创背景下,基于 OBE(Outcome-Based Education)理念的《战略管理》课程混合式教学改革显得尤为必要。双创教育要求学生具备全面发展的素质,注重培养学生的创新能力、实践能力和解决问题的能力,而这些都需要基于 OBE 理念的课程设计和教学方法来支撑。一方面,OBE 理念强调学生的学习成果和能力培养,而不仅仅是课程内容的传授。在《战略管理》课程中,学生不仅需要了解战略管理的理论知识,更需要掌握如何应用这些知识解决实际问题,在实践中不断提升自己的能力。通过混合式教学,可以结合传统课堂教学和在线学习资源,使学生在理论学习的基础上进行案例分析、团队合作等实践活动,培养学生的实践能力和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。另一方面,双创背景下的《战略管理》课程需要更加贴近实际和前沿,与实际企业和行业联系更加紧密。通过混合式教学,可以引入实践

导向的教学方法,如企业案例分析、实地考察、企业访谈等,让学生更加深入地了解战略管理在实际运营中的应用,并培养学生的创新思维和实践能力<sup>[2]</sup>。此外,基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革可以促进教师和学生之间更加平等和开放的互动关系。教师不再仅仅是知识的传授者,而是学生学习和能力提升的引导者和促进者;学生也不再是被动接受知识的对象,而是积极参与学习、主动探究问题的主体<sup>[3]</sup>。通过混合式教学,可以激发学生的学习兴趣,提高学习效果,实现教育教的双向互动。

## 2. 双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革存在的问题

### 2.1. 教学目标设定不清晰

在双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革中,教学目标设定不清晰是一个显著的问题。首先,教学目标的不清晰会导致学生对于课程内容和学习重点的理解模糊,无法明确学习的方向和目标。这样一来,学生将缺乏动力和积极性去学习,影响了他们的学习效果和成绩表现。教学目标的不清晰也会导致教师在教学过程中无法有效地设置教学内容和教学方法,如果教师无法明确地知道学生应该掌握哪些知识和技能,就无法有针对性地设计教学计划和课程安排。这样一来,可能会导致教学

内容过于零散和杂乱,使得学生无法系统性地学习和掌握重要知识点。

### 2.2. 教学内容与实际脱节缺乏实践环节

在传统的教学模式中,学生往往只是被动接收知识,缺乏实际操作的机会,导致他们在实际应用中缺乏一定的经验和技能。在现实中,战略管理这门课程是一个需要结合实际案例分析和实践操作的学科。仅仅通过课堂讲解和案例分析,很难让学生深入理解和掌握战略管理的核心理念和实践技巧。而缺乏实践环节的教学模式,往往无法激发学生的学习兴趣 and 动力,也无法真正培养他们在实际工作中应用所学知识的能力。

### 2.3. 教学方法单一缺乏创新性

传统的教学方法主要包括讲课、讨论、案例分析等,而在双创背景下,学生对于实践性、创新性和实时性的需求不断增加,传统教学方法已经无法满足他们的需求。由于教学方法单一,缺乏创新性,导致学生在课堂上的学习体验较为枯燥,无法激发他们的学习兴趣和创新能力。而且,随着信息技术的发展,许多新的教学方法和工具不断涌现,如虚拟现实教学、游戏化教学、社交化学习等,这些方法能够更好地激发学生的学习兴趣,并且更贴近实际工作环境,帮助学生更好地将理论知识应用于实践中。

### 2.4. 考核方式不合理难以评价学生的综合素质

在双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革中,考核方式的不合理可能导致难以评价学生的综合素质。传统的考核方式往往偏重于书面考试或者课堂表现,而忽略了学生的创新能力、团队合作能力以及实践能力等方面的评价。而在双创教育中,这些综合素质的培养是至关重要的,因此考核方式不合理就会影响到对学生综合素质评价。另外,因为混合式教学的特点是结合线上线下教学资源,考核方式也应该与这种教学模式相适应。但当前存在的问题是,很多考核方式仍停留在传统模式,没有充分利用到混合式教学的优势,导致考核方式的创新不足,难以全面评价学生在线上学习中的表现。

## 3. 双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革策略

### 3.1. 教学目标的重新设定

在双创背景下,基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革策略将教学目标重新设定为以培养学生的创

新创业能力和战略管理素养为核心目标。这意味着不仅要注重学生的理论学习,更要关注他们的实践能力和创新思维。通过设定这样的目标,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的实际操作能力,并帮助他们更好地适应未来工作。同时,将 OBE 理念贯穿于教学目标的设定过程中,可以帮助学生更好地理解自己所学知识的意义和应用场景,促使他们更加注重实践和应用。通过设定明确的目标和结果导向的评价体系,可以帮助学生更好地掌握知识和技能,提高他们的学习效果和创新能力。这样的教学策略不仅有助于提高课程的实际效果,还能够更好地培养学生的综合素质,为他们未来的创业和职业发展打下坚实的基础。

### 3.2. 教学内容的优化

应该整合教学内容,突出创新创业元素。在传统的战略管理课程中,应加入更多与创新创业相关的理论知识,如创新战略、创业战略等,使学生能够更好地了解创新创业对战略管理的重要性。引入实际案例,增强教学内容的实践性。通过引入真实的企业案例,让学生了解在实际商业环境中,如何运用战略管理理论进行决策和实践,从而加深他们对课程内容的理解和应用能力。关注行业动态,及时更新教学内容。由于战略管理领域发展迅速,教学内容应该随着时代的变化而不断更新,引入最新的行业动态和趋势,使学生能够跟上时代潮流,为将来的创新创业实践做好准备。

### 3.3. 教学方法的创新

采用线上线下混合式教学方法,可以充分发挥两种教学模式的优势,让学生在不同环境下接受知识的同时,也增强他们的学习体验和互动性。运用案例教学法、小组讨论法、项目驱动法等多种教学方法,能够激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和问题解决能力。利用现代信息技术如虚拟仿真实验、在线课程平台等,可以丰富教学手段,提升教学的效果和质量。通过这些教学方法的创新,可以更好地适应当今快速变化的社会和市场环境,培养学生在创新创业领域的核心竞争力,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

### 3.4. 考核方式的改革

为了更好地评价学生的学习成果,建立多元化的考核评价体系是必不可少的。这样可以更全面地了解学生的学习情况,从而更好地指导他们的学习方向。过程性考核的

比重也需要被加大,因为注重学生的学习过程和能力发展是非常重要的。通过过程性考核,可以更具体地了解学生在学习过程中的表现,及时给予指导和帮助,帮助他们更好地掌握知识和技能。引入企业评价和社会评价也是考核改革中的一个重要环节。通过这样的方式,可以提高考核的科学性和实用性,让学生在学中更好地适应未来工作和生活的需求。企业评价和社会评价的引入,也能够让学生更加了解外部环境对于自己学习和发展的影响,进而更好地调整学习方向,提高自身发展的适应性和竞争力。

#### 4. 结论

本研究对于促进《战略管理》课程的教学质量提升,培养更多的创新型人才具有重要的实践意义。通过混合式教学改革,可以激发学生的学习兴趣和他们的学习动力和创新能力,有助于培养适应当前经济发展和企业需求的人才,同时也可以促进学校教育教学的改革和发展。学生通过自主学习和实践,在课程中获得更深入的理解和应用能力,有助于他们更好地适应未来的工作和发展需求。

因此,推行混合式教学改革是当前教育教学的重要发展方向之一。

#### 参考文献:

[1] 薛建改. 基于 OBE 理念的混合式一流课程改革与实践——以“战略管理”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (23): 145-148.

[2] 邱海辉. “双创”视域下《财务管理》课程混合式教学共同体重构研究——基于 AHP-SWOT 模型分析 [J]. 商业会计, 2023, (06): 119-122.

[3] 曹轶蓉, 赵泽宇. 公司战略与风险管理课程混合式教学改革研究 [J]. 就业与保障, 2021, (12): 160-161.

#### 基金项目:

1. 2023 年校级线上线下混合式一流课程建设项目: 战略管理 (YLKC202311)

2. 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2023 年教育研究和改革项目: 双创背景下基于 OBE 理念的《战略管理》课程混合式教学改革研究 (WGKM2023202)