

# 校企共建人才工作站促进高质量就业的策略与实践研究

## ——以桂林信息科技学院为例

李晓健 徐荣梅

桂林信息科技学院 广西桂林 541004

**摘要:** 本文深入且全面地探讨校企共建人才工作站在推动毕业生高质量就业方面的策略及实践。以桂林信息科技学院为典型范例,深度剖析其在校企协同育人项目中取得的丰硕成果,尤其是与北京投智网络科技有限公司共建人才工作站的成功经验。本文详细阐释了共建工作站的顶层设计、具体实施方案以及显著成效,系统总结了有效模式和宝贵经验,精准提出了具有针对性的改进策略与推广建议,期望为高校和企业提供极具参考价值的合作模式,切实有力地提升毕业生的就业质量。通过分析桂林信息科技学院与北京投智网络科技有限公司的合作案例,揭示了如何通过高效的合作模式和具体的实施策略,实现资源共享与优势互补。本研究发现,明确合作目标、优化教学资源、强化实践教学等措施,能显著提高学生的专业技能和就业竞争力。

**关键词:** 校企合作; 人才培养; 高质量就业; 教育改革

### 引言

国外在校企合作方面积累了丰富的经验,如德国的“二元制”、英国的“攻读交替”、日本的“产学合作”等模式。国内自1985年以来,校企合作逐渐成为高校改革实践中的新办学模式,但需要进一步完善政策法规、更新观念、完善校企合作体系。我国产教融合的合作模式主要包括技术合作、科技攻关项目、现代学徒制、职教集团、共建实训基地和共建二级学院等六种模式。本文研究的校企共建基地是体现企业融入校园,校园结合企业所在行业、产业融入职业,从而快速进入职场。

### 1 理念与目标

在全球化背景下,我国高等教育改革不断演进。国家政策大力推动产教融合,促使高等教育从规模扩张转向质量提升,以适应经济结构转型升级对人才的新需求。桂林信息科技学院自2001年创立以来,已发展为一所以工为主,电子信息类学科优势突出、多学科协调发展的创新性、地方性、应用型民办大学。学校秉持“以终为始、以生为本”的理念,积极响应国家政策,与企业深度合作,打造契合产业需求的专业集群,不断探索新型育人模式。通过聚焦校企合作、深化教学改革、增强实践教学等方式,学校致力于培养符合新时代要求的高素质技术技能型人才,为地

方经济发展提供有力支撑。

### 2 战略意义

校企共建人才工作站具有多重战略意义。一方面,显著提升毕业生就业质量,使其精准匹配市场需求;另一方面,深度优化人才培养体系,高效整合高校与企业的资源,培育出具备实践能力和创新精神的高素质人才。学校通过校企协同育人,为学生创造更多实践契机,切实增强其就业竞争力,同时促进教师队伍建设,提升学校的社会影响力。此外,企业参与教育过程,不仅有助于学生掌握前沿技术和行业动态,还能加快科研成果的转化应用,推动产学研紧密融合。总之,校企共建人才工作站是实现教育现代化、促进高校与企业共同发展的有效途径。

### 3 校企共建模式研究

#### 3.1 基础模式

桂林信息科技学院始终坚守“面向行业、技术引领、能力导向、产教融合”的建设理念,大力发展新工科,紧密对接国家产业转型升级,积极推进人才培养供给侧改革。学校采取一系列具体举措与企业开展合作,包括共建现代产业学校实训基地,前期已经广泛实施“3+1”、“2+1+1”等校企协同育人项目,不断丰富人才培养模式。通过这些创新的教育模式,学校致力于构建一个实践、学习与创新

相互促进的教育环境，为学生提供接触先进技术和解决实际问题的机会，从而更好地满足经济社会发展对人才的需求。这种以就业为导向的校企合作模式，有效地缩小了学校教育与社会需求之间的差距，为学生顺利进入职场打下坚实的基础。

### 3.2 深度融合

通过深入的校企合作，学校将企业发展与社会需求深度融合，以进一步提升学生实践能力、增强教师队伍实力以及扩大社会影响力等，且取得了显著的职业素养育人成效。学生在各类创新创业大赛和学术科技竞赛中屡获佳绩，教师通过参与企业项目积累了丰富的实践经验，实现了专业知识的更新与拓展。学校与企业的紧密合作还促进了科研成果的转化应用，为地方经济发展注入了新动力。同时，学校积极收集企业和社会的反馈意见，不断优化教学内容和方法，确保人才培养与社会需求同步。这些显著成效充分证明了校企合作对于提升教育质量和 service 社会发展的重要性。

## 4 校企共建实施路径

### 4.1 确立合作框架与目标

学校与合作企业在充分沟通、深入了解彼此需求和期望的基础上，共同精心制定了一套全面详尽的合作协议和操作流程。学校明确了以市场需求为导向，以培养学生实际工作能力为核心的教育方针；企业则积极提供真实的工作场景和前沿技术需求，双方携手构建了互利共赢的战略布局。通过这一合作框架，学校能够更好地调整教学内容，使之与行业发展同步，而企业则通过这种合作，不仅获得了符合自身需求的专业人才，还在一定程度上推动了技术创新和产业升级。这种紧密的合作模式有效地连接了教育与产业，为双方的长远发展奠定了坚实的基础。

学校、企业、学生三方签订了明确的协议，在合作协议中，校企双方根据协同育人的具体岗位需求，明确了岗位能力训练计划和精准协同的路径。同时，考虑到学生的个体差异，协议中也强调了根据学生的实际情况、个性特点和兴趣特长进行优化调整岗位的重要性。这种灵活且具有针对性的合作模式，既保证了教育质量，又满足了企业的个性化需求，实现了人才培养的精细化和高效化。

此外，合作框架还注重构建一个持续互动的机制，包括定期的沟通会议、反馈调整程序以及长期跟踪毕业生的

职业发展情况。这些措施确保了合作项目的活力和持续性，使得校企之间的合作更加深入和富有成效。

综合来看，学校与合作企业所确立的合作框架与目标，不仅为学生提供了与职场紧密结合的成长路径，也为教育机构和企业之间的深入合作提供了新的思路和方向。通过持续的合作与交流，双方共同推动了区域经济的发展和社会进步，实现了教育与产业的深度融合。

### 4.2 开发课程双向教学

学校与企业通力合作，共同开发了一系列符合行业标准且紧跟时代发展的课程体系，并将这些课程有机融入学生的教学计划。企业专家定期走进校园授课，同时安排学生深入企业进行实习实训，切实保障学生所学知识的实用性、前沿性和有效性。这种紧密的教学协同不仅架起了理论与实践之间的桥梁，还确保了教学内容与企业实际需求的无缝对接。通过这种方式，学生能够更好地理解和掌握行业知识，提前适应未来职场的环境，从而在毕业后能够迅速融入社会，成为具备竞争力的专业人才。

为了进一步强化课程的实践性和针对性，学校与企业进行了深入的交流和探讨。基于企业的岗位设置情况及岗位胜任力模型要求，双方共同制定了一套更加精准的课程开发方案。这套方案不仅涵盖了专业知识的学习，还特别强调了技能训练和职业素养的培养。企业参与了课程内容的设计，提供了最新的行业案例和技术支持，确保课程能直接对应到企业的实际工作岗位。

此外，学校还建立了一支由企业专家和教师共同组成的教学团队。这些专家不仅在课堂上传授专业知识，还指导学生进行实际操作和项目实施，确保学生能够在在校期间就接触到真实的工作环境和任务。通过这种方式，学生在学习期间就能熟练掌握所需的专业技能，真正做到毕业即就业，上岗即上手。

### 4.3 典型案例及其实践

桂林信息科技学院与北京投智网络科技有限公司共建的人才工作站是校企合作中的一个突出典型。该工作站不仅为学生提供了丰富多元的实习机会，更成为学生参与真实企业项目、开展科研创新的关键平台。在这里，学生们能够深入了解行业前沿动态，参与到具有挑战性的项目中去，从而在实践中锻炼自己的专业技能与创新能力。同时，企业也能够通过这一平台发现并培养未来的人才，实现校

企双方的互利共赢。这种合作模式有力地提升了学生的就业质量,使他们在毕业后能够迅速适应职场环境,成为行业的中坚力量。

工作站的结构设置与业务内容全面而具体,建立了一套完整的校企协同育人工作站工作组织结构。机构健全,业务涵盖范围广泛,包括但不限于就业指导、就业培训、双选会招聘、校企导师共建、就业信息共享等。此外,还扩展至教师的业务技能提升假期培训、企业专家的校园讲座与研讨、企业现场教学与实习、教学改革与课程开发等多个维度。

通过这样的合作模式,学校与北京投智网络科技有限公司共同打造了一个高效、互动的教育与实践平台。在人才培养方面,学校通过工作站深入了解企业需求,及时调整教学内容和方向,使得教育更加贴合市场需求。同时,企业通过参与教育过程,不仅培养了符合自身需求的专业人才,还提升了自身的品牌影响力和市场竞争力。

这种校企协同育人模式的成功实施,不仅为学生提供了宝贵的实践机会和就业渠道,也为教育机构和企业之间的深入合作提供了新的思路和方向。通过持续的合作与交流,双方共同推动了区域经济的发展和社会进步,实现了教育与产业的深度融合。

#### 4.4 评估成效反馈结果

校企共建人才工作站收获了显著成果。学生的就业率和就业质量大幅提升,毕业生广受用人单位青睐;企业通过深度参与人才培养过程,成功培育了一大批符合自身发展需求的高技能人才,显著缩短了新员工的培训周期,极大提高了人力资源的配置效率。此外,这种合作模式还促进了学校教育教学改革的深化,提升了教师队伍的业务能力和科研水平。学校通过定期的成效评估和反馈机制,不断优化合作策略,确保双方在合作中获得最大效益。这种高效的合作方式为其他高校和企业提供了宝贵的经验,推动了整个行业的进步和发展。

近年来,学校毕业生初次就业率均位列全区高校前列,荣获广西区普通高校毕业生就业创业工作突出单位荣誉。这一成就充分证明了学校与企业共建人才工作站的成功,也反映了学校在促进学生就业方面的卓越表现。通过人才工作站融合就业前置,课程前置服务就业岗位,服务企业,做到人职匹配,发挥校企协同育人模式,有效服务企业,

服务区域经济发展和进步。学校在合作中不断探索和创新,使得教育内容和教学方法都能与时俱进,更好地适应社会发展的需求。同时,企业也能从中受益,通过参与教学过程,不仅能培养出符合需求的人才,还能通过学生的创新思维和实践能力,为企业带来新的发展机遇。

## 5 展望

### 5.1 提炼模式

桂林信息科技学院与北京投智网络科技有限公司共建人才工作站的成功模式可归结为若干关键要素:清晰明确的目标设定与双方精准的需求对接、灵活科学的课程设置与扎实有效的实践教学、企业导师与学校教师的密切双向交流、持续完善的评估与及时有效的反馈机制。这些要素共同构成了校企合作成功的核心框架,确保了合作项目的高效运作和持续改进。通过这种模式,学校能够更好地适应社会需求,培养出更多具备实际工作能力和创新精神的人才;企业则通过参与教育过程,不仅获得了所需人才,还提升了自身的研发能力和市场竞争力。

### 5.2 优化问题

在校企共建人才工作站的进程中,学校积累了诸多宝贵经验,如不断强化校企沟通以确保教育目标与企业需求高度契合、高度重视实践教学以提升学生的职业技能和创新能力、建立健全全面客观的评价体系以定期评估合作成效等。同时,学校也敏锐地识别出一些问题,如合作初期双方期望值的差异、实践教学资源配置的不均衡等。

在合作过程中,学校发现企业对人才的期望与学校的培养目标之间存在一定差距,这要求双方在合作之初就进行充分的沟通和协调。此外,实践教学资源的分配问题也需引起重视,确保所有学生都能获得高质量的实习机会。学校还注意到,持续跟踪毕业生的就业情况对于评估校企合作效果具有重要意义,这有助于及时调整教学内容和方法,更好地满足企业和市场的变化。

针对这些问题,学校采取了相应的措施,如加强与企业的定期沟通,更新教学内容,优化资源分配方案等。通过这些努力,学校期望能够进一步提升校企合作的质量,为学生提供更加优质的教育资源和就业机会。

## 6 结语

通过构建“课、创、产”一体化双创育人机制,学校为学生打造了全方位的创新实践平台。学校正深入推进双

创教育体系的“三个一工程”，即每个学生必须完成一个创新项目、参与一个创业团队、经历一次实际产业实习，以此全面提升学生的综合能力和就业竞争力。同时，学校计划引入工商和知识产权服务机构，提升服务效率，加速成果转化与产业孵化，全面促进毕业生实现高质量就业。

这些措施不仅提高了教育的针对性和实效性，也为校企合作提供了新的发展方向和思路。通过不断优化合作模式，桂林信息科技学院成功地将教育资源与地方经济发展紧密结合，为地区经济的转型升级贡献了力量，同时也为学生打开了更加广阔的职业发展空间。

#### 参考文献：

[1] 现代学徒制推进策略与实施路径研究 [J]. 黄功学;高琴月. 河南农业, 2020(09)

[2] 广东特色现代学徒制实践探索与未来趋向 [J]. 赵鹏飞;李海东;张志;刘武军;陈秀虎;蒋中午. 中国职业技术教育, 2019(20)

[3] 现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策 [J]. 廖礼平. 职教论坛, 2019(06)

#### 作者简介：

李晓健，辽宁朝阳人，硕士研究生，桂林信息科技学院高级实验师，研究方向：就业创业

徐荣梅，广西桂林人，硕士研究生，桂林学院双师型导师，研究方向：人力资源管理

#### 基金项目：

教育部第三期供需对接就业育人人力资源提升项目（教就业司函〔2024〕23号）；项目编号：2023122669196。