

基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新与学生能力培养研究

王 超

中国矿业大学公共管理学院 江苏省徐州市 221116

摘 要: 城市灾害风险的不断加剧对于应急管理人才的需求日益高涨,也对高校应急管理教学模式创新与学生能力培养提出了更高要求。本文引入 OBE 理念,首先分析了其对于高校应急管理教学模式创新与学生能力培养的意义。其次,从成果导向、教学方法设计、教学体系优化等方面阐释了高校应急管理教学模式的创新策略。最后,从专业能力培养、综合素质提升以及课程体系设计等方面提出了高校应急管理学生能力培养的现实路径。

关键词: OBE 理念; 高校应急管理教学模式; 能力培养

在反思传统教育模式与追求目标成果的双重推动下, OBE (Outcome-based Education) 理念应运而生。OBE 也称为能力导向教育,是在 20 世纪 80 年代初期由美国学者 Spady 等提出,由于其科学的设计理念以及对于当下教育改革发展需求的迎合,迅速得到教育界的重视和认可。这一理念强调以培养学生的能力和素质为教学目标,通过“逆向”设计符合实际需求的教学内容和方法,推动学生取得预期的学习成果。

1. 基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新与学生能力培养的意义

目前,全球范围内面临的各类极端灾害风险频发,如何有效应对复杂多变的风险挑战成为各个国家和政府都需要面对的重要议题。其中,大力培养应急管理人才成为解决这一难题的必然选择。然而,当前很多高校应急管理人才培养模式在培养目标、课程内容、教学方式、教师资源等方面普遍面临着“多学科”发展困境^[1],亟需更具一致性、目标性的教育理念予以指导。

由于 OBE 理念具有明确的目标导向,有望为高校培养专业化、复合型的应急管理人才提供新的路径。一方面,基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新以培养学生的实践能力为基本导向,通过设置具体的学习目标和评估标准,可以帮助学生明确学习方向和要求,让学生在实操中学习解决问题的方法和技巧,培养他们的实践应用能

力。另一方面,基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式强调以结果和目标为导向来系统反向设计课程教学内容、教学方式以及学生毕业要求等,能够充分调动教学体系的各个要素为目标实现而服务。

2. 基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新策略

2.1. 以成果为导向的教学目标设定

目前,由于我国应急管理人才培养模式仍处于初步探索阶段,各个高校往往各自为战,造成了人才培养体系的差异化和多样化。根据 OBE 理念的框架,首先高校要结合国家战略要求、市场就业需求以及学校发展优势等,明确高校应急管理人才培养的重点和方向。其次,根据培养目标制定与实际需求相匹配的教学体系和教学目标,这意味着教学目标不仅要适合课程设置的特征和要求,还要与实际应急管理工作需求相匹配,能够保障学生毕业后能够胜任从业需求。通过明确和制定教学体系和教学目标,可以有针对性地开展教学内容和教学方法开发,提升教学效果和质量。

2.2. 注重情景导向的教学方法

2.2.1. 案例教学法

回顾和认识典型案例能够将学生代入不同风险情景,直观了解应急管理能力和知识需求。应急管理专业学生通过案例教学可以深度参与到实际问题和情景中,通过分析、讨论和解决案例中的实际问题,培养学生的实践能力和应

急处理能力。首先,选择典型案例。教师根据培养能力的需求选择具有典型性、代表性的应急管理案例,如自然灾害、公共卫生事件、事故灾难等,或者编写模拟案例来引导学生思考和讨论。其次,引导学生分析案例。教师可以通过提出问题、启发思考等方式,引导学生理清事件的发展动力、影响因素和关键节点。再次,组织讨论和解决方案。教师可以组织学生展开讨论,分享观点和解决方案,培养学生的团队合作和决策能力。最后,总结经验教训。总结学生在典型案例中学习到的经验知识,提高应对复杂情况和应急事件的意识。

2.2.2. 情景模拟演练法

情景模拟演练法是一种通过对实际灾害风险情景的多元要素模拟来培养学生应急管理能力的数字化教学方法,具有可视化、低成本、可复盘等优势。特别是,随着元宇宙、人工智能等技术的日臻成熟,有望让应急管理学生“身临其境”地感受应急管理工作面临的灾害场景和应急任务。学生通过模拟演练法可以在一个真实的场景中体验到应急管理的紧迫感和挑战性,并通过小组间应急决策效果的比较和分析,更好地理解 and 掌握相关知识和技能。在模拟演练中,要求学生分工合作制定针对性的应急预案,在发生灾情后迅速做出有效决策并执行应急预案,从而培养他们的应急管理和团队协作能力。此外,通过参与模拟演练,学生能够在实践中不断总结经验,夯实自身的综合素质和应急管理水平。

2.3. 强化实践教学环节

基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式需要通过目标导向强化实践教学环节的设计与管控。为了提升实践教学效果,一般需要采取以下策略:一是建立应急管理实训基地。这有助于学生在仿真的物理环境中进行实际操作,模拟紧急情况下的处置过程,如心肺复苏、止血包扎、海姆立克法等自救互救技能。二是开展实地考察与调研,加强社会服务与交流。通过来到灾害现场一线进行调研,让学生更加深入直观地感受应急管理工作的实际场景,将所学理论与实践能力进行结合。三是常态化组织各类应急演练活动。这能够让学生理解应急预案的必要性,并在应急演练场景中发挥自己的应变能力,识别个人能力短板。

2.4. 课程体系的优化与整合

为了培养学生全面的应急管理能力,必须根据教学目

标对现有课程体系进行系统的系统性设计和优化^[2]。首先,可以通过设置跨学科课程来拓宽学生的知识视野和提高综合能力,让学生从不同情景导向下,了解与整合应急管理的相关知识和理论^[3]。例如,可以设置涵盖跨学科内容的应急管理案例分析课程,举办应急管理主题的跨学科学术沙龙,让相关学科的学生相互交流,提升对应急管理学科的多维认识。其次,合理安排理论与实践课程的比例也是优化课程体系的重要策略。在应急管理教学中,理论与实践并重是非常重要的,只有理论与实践相结合,学生才能真正掌握应急管理的核心概念和技能。

3. 基于 OBE 理念的高校应急管理教学中学生能力培养路径

3.1. 夯实专业基础理论,培养系统性知识体系

应急管理教学是一门交叉性较强且强调理论与实践密切结合的学科领域。通过 OBE 理念可以有效地夯实学生的专业基础理论,形成更为系统全面的知识体系。首先,在应急管理知识的掌握方面,学生能够通过多渠道学习灾害与危机管理的基本理论知识,掌握危机处理和协调的技巧。通过实际案例分析和模拟演练,学生能够更好地理解应急管理的实际操作过程。其次,在应急管理技能的训练方面,学生需要进行实地实习和模拟演练,学习组织应急救援、开展紧急疏散以及协调各方资源做好事后再恢复工作。最后,面向实践操作技能,学生应强化和践行“人人会应急”的理念目标,引入不同工作场所的实操性课程。

3.2. 强化综合素质,培养实操性应急能力

高校应急管理学生的综合素质包括危机沟通与协作能力、创新思维与解决问题的能力,以及应急领导与决策能力。通过课堂学习和实践项目,学生可以提升他们与不同主体沟通的技巧,学会有效表达和倾听。同时,在团队项目中,学生能够学会协调与合作,培养团队合作精神,理解实现跨主体协作的难点与技巧。学生需要不断思考和探索新的解决方案,运用创新的思维来处理复杂的应急管理问题。通过实践案例的分析和讨论,学生可以培养解决问题的能力,提高应变能力和应急反应速度。学生在团队项目中可以担任领导角色,培养领导能力和团队协作精神。

3.3. 引导自主学习,注重全流程改进提升

实现 OBE 理念下的学生能力培养还有赖于可行的执行计划。教师可以引导学生制定个性化的、全流程的学习计划,

根据课程要求和个人学习习惯,帮助学生合理安排学习时间和任务,提高学习效率。通过自主制定学习计划,学生能够培养自我管理能力和对专业基础理论知识的学习,并可以及时对自己的学习情况进行评估和反思,发现问题并及时调整学习策略。教师可以通过给予学生定期的自我评估任务,引导他们对学习过程与学习目标进行总结与反思,帮助他们发现不足之处并制定改进计划。

4. 结论

基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新能够更好地满足社会对高校应急管理人才的需求,为我国应急管理事业发展与复合型应急人才培养提供更好地支撑。通过研究发现,基于 OBE 理念的高校应急管理教学模式创新可以有效提升学生的实际操作能力和综合素质,满足突发事件应对的能力需求。因此,我国高校在应急管理教学中应结合现有教学体系,差异化融入 OBE 理念,不断推动教学模式创新,培养更多具有复合型管理能力的应急人才。

参考文献:

[1] 孙科技,郭歌.从“多学科”到“跨学科”:高校应急管理人才培养质量的提升策略[J].宏观质量研究,2023,11(05):117-128.

[2] 李慧,滕五晓.场域理论视角下民众应急准备能力建设路径探索[J].宁夏社会科学,2022,(04):78-83.

[3] 詹承豫,徐明婧.基于“情景应对-知识整合”的中国应急管理跨学科自主知识体系构建逻辑研究[J].公共管理与政策评论,2024,13(02):3-16.

课题项目:

2023 年度中国矿业大学“党的二十大精神”研究专项课题《面向大安全大应急框架的高校应急管理学科体系建设研究》(2023ESD22);

2023 年度江苏省教育科学规划课题《新安全格局下江苏高校复合型应急人才培养机制优化研究》(2023-13899)。