

从“五育并举”到“五育融合”，人才高质量培养实践路径研究

郭晖¹ 陈聪²

1 酒泉职业技术学院教务处 甘肃省酒泉市 735000

2 哈密职业技术学院交通运输系 新疆维吾尔自治区哈密市 839001

摘要: 过去,中国教育一直强调“五育并举”,即德、智、体、美、劳等方面的全面培养。然而,随着社会的快速变革和发展,人才需求也发生了巨大的变化。传统的“五育并举”模式已经不能完全满足现代社会对人才的要求,本文旨在探讨从“五育并举”到“五育融合”的转变对于人才高质量培养的重要意义,并深入研究实现这一转变的实践路径,提出具体的策略和建议,以推动人才培养模式的创新和发展,培养具有全面素质和创新能力的高质量人才。

关键词: 从“五育并举”到“五育融合”; 人才高质量培养; 实践路径

从“五育并举”转变成“五育融合”已成为当今高等教育发展的重要趋势。本研究旨在探讨“五育融合”模式下的人才高质量培养实践路径,通过研究不同学校的案例,探讨如何实现德、智、体、美、劳等各方面的全面融合,培养具备全面素质和创新能力的高素质人才。

1. 从“五育并举”到“五育融合”的人才高质量培养实践困境

1.1. 教育观念的转变困难

在当前人才培养领域,由“五育并举”向“五育融合”转变的实践中存在一些困境。首先,教育观念的转变困难是其中一个主要问题。首先是传统教育观念的影响,长期以来,学校教育侧重单一的学科知识传授和应试能力培养,为社会和经济发展输送人才,而这种传统教育观念可能导致教育工作者对“五育融合”的理解和接受有所阻碍^[1]。其次,教育工作者对“五育融合”的认识不足也是一个问题,缺乏对于综合素质教育的理解和熟悉,可能难以有效地实施“五育融合”人才培养。

1.2. 课程设置与教学方法的挑战

传统的学科设置往往是分割的,学生只在特定学科中获得知识,缺乏跨学科的融合和交叉。这就导致了学生对于问题的综合性思考能力不足,无法解决现实生活中的复杂问题。而“五育融合”要求学生具备跨学科思维,需要学科之间的整合与互动,学科之间的壁垒成为了一个难以逾越的困难。传统的教学方法往往是注重知识灌输和机械记忆,缺乏实践性和创新性。然而,现代社会对于人才的

需求是要求他们具备解决问题、创新思维和团队合作的能力。传统的单一教学方法无法满足这些需求,从而导致人才培养质量的下降。

1.3. 师资队伍的高素质要求

教师的专业素养和综合能力是培养学生的基础。教师需要具备扎实的学科知识和专业技能,同时还需要具备良好的教学能力和教学方法。然而,目前一些教师在学科知识和教学方法方面存在欠缺,影响了教学效果和学生的综合素质培养。随着时代的发展和教育理念的更新,教师需要不断提升自己的专业水平和教学能力^[2]。一些教师缺乏主动学习和进修的意识,导致在教学实践中无法及时跟上最新的教育理念和方法,影响了教学质量和效果。

1.4. 教育评价体系的不完善

评价指标的单一性导致评价过程缺乏全面性和客观性,往往只侧重于学生的学术成绩或竞赛成就,而忽视了其他重要方面,如学生的综合素质、创新能力、社会实践经验等。这种单一性的评价制度容易导致学生追求短期成绩或功利性目标,而忽视了个体的全面发展。传统教育评价体系往往难以准确评估学生在品德、体魄、美育、劳动教育等方面的表现^[3]。缺乏科学有效的评价方法和标准,使得学生在这些方面的培养往往得不到足够的重视和关注。

2. 从“五育并举”到“五育融合”的人才高质量培养实践路径

2.1. 更新教育观念，树立“五育融合”的理念

2.1.1. 加强宣传和培训

为了有效推进人才高质量培养实践路径从“五育并举”向“五育融合”的转变，首先需要加强宣传和培训工作。宣传工作可以通过举办专题讲座、发布宣传资料、组织座谈会等形式来向师生宣传“五育融合”理念的重要性和实施路径。同时，培训工作也是至关重要的一环，可以邀请相关专家学者来学校进行培训，帮助教职员工更好地理解和贯彻“五育融合”理念，提高他们的教学水平和创新能力。通过加强宣传和培训工作，可以为人才高质量培养实践路径转变提供坚实的理论和实践基础。

2.1.2. 推动教育观念的转变

推动教育观念的转变，首先需要的是教育者的意识转变。教育者应意识到传统的教学模式已经满足不了社会的需求，需要更新自己的思维方式，积极探索适合当下社会的人才培养模式。其次，学生和家长也需要加强对教育理念的认识，理解教育的本质是培养学生的全面发展，而非仅仅是传授知识。在实践过程中，学校可以开设更多的综合素质培养课程，如领导力培养、创新创业能力培养等，引导学生全面发展。同时，加强校企合作，将企业需求纳入到人才培养计划中，帮助学生更好地适应社会需求。此外，还可以通过开展跨学科研究和项目实践等活动，提升学生的综合能力和创新意识。

2.2. 优化课程设置，构建“五育融合”的课程体系

了构建“五育融合”的课程体系，需要打破学科界限，开设跨学科课程。这样可以让学生在在学习过程中获得更广泛的知识和技能，培养跨学科思维能力。同时，整合课程资源也是至关重要的，通过将不同学科的课程内容有机融合在一起，让学生在在学习过程中能够综合运用各种知识和技能解决实际问题。通过优化课程设置，建立起“五育融合”的课程体系，可以有效提高人才培养的质量。这样的课程体系不仅能够满足学生不同方面的需要，还能够培养他们全面发展的素质和能力。这种综合性的课程设置不仅符合现代社会对人才的需求，也能够更好地帮助学生适应未来的发展挑战。只有坚持“五育融合”的理念，不断优化课程设置，才能实现人才高质量培养的目标。

2.3. 创新教学方法，促进“五育融合”的教学实践

在实践路径从“五育并举”到“五育融合”的过程中，创新教学方法是非常重要的一环。一、采用多样化的教学方法可以更好地满足不同学生的学习需求。通过结合讲授、讨论、案例分析、实践操作等多种教学手段，可以使学生在不同的学习环境和方式下都能够有效地吸收知识和提高能力。二、加强实践教学是培养学生的实践能力的关键。理论知识的学习只是学生全面发展的一个方面，实践教学则是将理论知识应用到实际工作中的重要途径。通过参与实践项目、实习实践等方式，学生可以在实践中巩固所学知识，培养解决问题的能力 and 创新思维，为将来的工作做好充分准备。

2.4. 加强师资队伍建设，提高教师的“五育融合”能力

为了提高教师的“五育融合”能力，需要加强师资队伍建设，教师培训的内容和方式至关重要。第一，培训内容应包括教师在课堂教学中如何有效地融合知识传授、素质培养、能力提升、创新创业和健康发展等方面，使得教师能够全面贯彻“五育并举”的理念。第二，在培训方式上，可以通过举办专题讲座、进行案例分析、组织实践教学等形式，帮助教师深入理解“五育融合”的内涵和要求，提高他们的教学水平和能力。第三，还可以鼓励教师积极开展“五育融合”的教学研究，通过课堂实践，不断完善和拓展自己的教学方法和经验，提高自身的教学水平。教育机构可以设立相关的教学研究项目和奖励机制，激励教师深入研究“五育融合”的教育理念，推动实践，促进教师的专业发展。通过加强师资队伍建设，提高教师的“五育融合”能力，可以有效推动人才高质量培养实践路径的实施，为培养具有综合素质和创新能力的高素质人才打下坚实的基础。

2.5. 完善教育评价体系，推动“五育融合”的实施

随着社会的不断发展和教育理念的变革，人才培养的目标也在不断地调整和完善。从过去的“五育并举”到如今的“五育融合”，教育的评价体系也需要相应地跟进和调整，以更好地促进学生全面发展和实现个性化成长。建立多元化的评价指标是推动“五育融合”实施的关键之一，传统的学业成绩评价已经不能全面反映学生的学习和发展情况，因此需要引入更加多维度的评价指标，如素质评价、能力评价、情感品格评价等。这样一来，可以更好地发现

学生的优势和潜能，帮助他们更好地发展自己的特长和兴趣。开展过程性评价和综合性评价也是推动“五育融合”的重要举措，过程性评价强调对学生在学习和成长过程中的表现和反馈，帮助他们及时调整学习方法和策略。而综合性评价则是在全面考虑学生的各方面发展情况的基础上，对其进行全面评估和定位，为其未来的学习和职业规划提供参考。

3. 结论

本研究的意义在于为高等教育提供借鉴和启示，探讨现代人才培养的新模式和路径，促进学校教育改革和创新，培养更多适应社会需求的优秀人才。通过对不同学校的案例研究，本文得出了“五育融合”的实践路径。具体包括推动学科之间的跨界融合、加强实践教育和社会实践能力培养、鼓励学生自主发展和创新等方面。这些实践路径将有助于高等教育实现对优秀人才的高质量培养，促进社会的可持续发展和进步。

参考文献：

[1] 徐丽娜,朱瑶迪,李宁,等.“双一流”建设背景下高校“五育”融合人才培养体系的研究[J].食品界,2023,(11):50-52.

[2] 任振林,乔晓艳,孙姗.新时代高职五育融合育人的内涵要义、课程体系构建与实施保障[J].教育与职业,2023,(17):100-106.

[3] 刘玉霞.高职课程建设与“五育融合”教育关系探究[J].西藏教育,2023,(06):57-61.

课题项目：

1. 甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题，“三全育人”背景下高职院校“五育融合”人才培养体系实践路径研究 --- 以酒泉职业技术学院为例 GS[2023]GHB1450

2. 2024 年度校级教改课题,基于“新教改”的“五育并举”教学体系的构建与实践研究 2024XJJG07