

红色文化融入大学生思想政治教育的作用与实践探索

孙学文

(海南医科大学 海南海口 571101)

【摘要】红色文化是中国共产党领导人民进行革命、建设与改革的历史沉淀，具有独特的思想政治教育资源与价值，将其融入当代大学生思想政治教育的过程中，不仅能够传承革命精神，还能激发学生的时代责任感与家国情怀。本文通过探索创新教育内容与形式，红色文化与当下社会发展实际相结合，形成独具特色的教育路径。同时通过实践探索，不断深化红色文化教育的实施效果，拓展新媒体平台、实地教学与社会实践的多样化应用，构建出更加立体的教育体系，从而促使大学生在思想与行动上进一步坚定社会主义核心价值观。

【关键词】红色文化；大学生；思想政治教育；实践探索

红色文化蕴含着丰富的革命精神与历史智慧，其在大学生思想政治教育中的融入，不仅是传承红色基因的必要途径，也是提高学生思想政治素养的重要方式。当前，大学生面临着社会多元化和价值观念多样化的挑战，将红色文化作为思想政治教育的核心内容，有助于增强学生的历史意识与责任感。结合新时代的社会背景，教育者应当探索创新的方法，将红色文化的核心价值与现代教育需求相结合，通过活跃的教育形式与实践活动，深入推动思想政治教育的效果，从而在全球化背景下塑造更具时代感和责任感的青年人才。

一、红色文化融入大学生思想政治教育的作用

红色文化作为中国革命历史的重要组成部分，融入大学生思想政治教育具有极其深远的教育意义。其首先在于对大学生核心价值观的塑造，通过学习红色文化中蕴含的革命精神与奋斗历史，学生能够更好地理解国家与个人命运的紧密联系，进而提升对社会主义核心价值观的认同感与践行能力。红色文化以其坚定的信仰与不屈的意志，引导大学生树立理想信念，增强政治意识，坚定对中国特色社会主义道路的信心。在全球化与多元文化并存的时代背景下，大学生通过红色文化的思想政治教育能够更加清晰地认识到中国道路的独特性与其所代表的历史使命，从而培养其爱国主义情怀与责任意识。同时，红色文化通过历史的重现与精神的传承，使大学生在应对生活与学业中的挑战时具备更强的意志力与克服困难的能力。其次，红色文化的融入能够帮助大学生增强对中华民族复兴伟业的使命意识。通过对红色历史的深入学习与理解，学生不仅能够了解党领导人民走过的艰难

历程，还能更好地理解国家发展与个人成长的内在关联，从而激发他们参与社会实践推动国家进步的热情。此外，红色文化的革命精神能够引导学生在面对学业、生活以及未来发展中的各种困难与挑战时，保持坚韧不拔、百折不挠的态度，形成积极向上的人生观与奋斗精神。

二、红色文化融入大学生思想政治教育实践探索

2.1 创新红色文化教育内容

2.1.1 挖掘红色文化资源，丰富教育素材

红色文化资源的挖掘是大学生思想政治教育中的核心环节，通过全面整合这些资源，可以显著提升教育素材的深度与广度。历史遗址和革命纪念馆作为不可替代的实物资源，其重要性不言而喻。例如，延安革命纪念馆不仅展示了毛泽东、周恩来等老一辈革命家的风采，还呈现了抗战时期的艰苦条件与革命风貌，这些生动的历史背景对于大学生的思想教育具有直接而深刻的影响。在此基础上，井冈山革命根据地作为革命的摇篮，其丰富的历史遗迹与红色文化故事，为学生提供了第一手的历史资料，使他们能够真实感受到当时的革命精神与斗争历程。为了进一步丰富教育素材，红色文化的文献资料也是不可或缺的，例如《毛泽东选集》和《红星照耀中国》等经典著作，这些书籍不仅记录了革命历史的重要事件，还传递了革命领袖的思想与理念，为大学生提供了宝贵的学习资源。除此之外，红色影视作品和音乐作品同样在红色文化的教育中扮演着重要角色，影片如《建国大业》和歌曲《我的祖国》等，通过艺术表现形式，将红色文化中的革命故事与精神情感传递给大学生，这种多样化的表达方式能够有效激发学生的情感共鸣与思想认同^[1]。

2.1.2 结合时代特点, 创新教育内容形式

在当前信息化与全球化的背景下, 红色文化的教育内容形式必须与时代特点相适应, 以更好地满足大学生的学习需求和兴趣。随着科技的迅猛发展, 传统的教育方式已无法满足学生对信息的多样化需求, 因此, 创新红色文化教育的内容形式变得尤为重要。为了实现这一目标, 教育者可以充分利用现代科技手段, 将红色文化教育融入多媒体和互动技术中。例如, 开发红色文化主题的虚拟现实 (VR) 课程, 通过沉浸式体验使学生仿佛身临其境, 感受到革命历史的真实氛围, 从而在更深层次上理解红色文化的内涵。此类技术不仅能够增强学生的参与感, 还能提升学习的趣味性与互动性, 使得红色文化教育不再仅仅停留在书本与讲台上, 而是通过现代技术进行生动展示和深入体验。

此外, 结合时代特点创新教育内容的形式, 还包括开发线上红色文化学习平台, 这些平台可以提供丰富的学习资源和互动功能, 通过网络课程、在线讨论与虚拟社区, 学生能够在更广泛的范围内获取红色文化的知识, 进行深入的探讨与交流。利用社交媒体平台进行红色文化传播, 也是一种有效的创新方式, 通过短视频、图文结合等形式, 能够将红色文化的精髓以更贴近学生生活的方式呈现, 使其在轻松愉快的氛围中获得知识。与此相辅相成的是, 创新的内容形式还应结合大学生的实际需求进行调整。例如, 在课程设计中融入红色文化相关的案例分析和情境模拟, 能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合, 提高他们的分析能力与实际操作能力^[2]。

2.2 活化红色文化教育形式

2.2.1 开展红色主题讲座、研讨会等活动

在红色文化融入大学生思想政治教育的过程中, 红色主题讲座与研讨会是有效的教育形式, 通过将理论与实践相结合, 为学生提供了深入了解红色文化的机会。这些活动不仅是知识传递的媒介, 更是情感共鸣与思想碰撞的重要平台。例如, 在讲座的设计中, 邀请亲历革命历史的老党员、知名学者或红色文化研究专家, 以他们的个人经历、研究成果为切入点, 通过生动的语言、丰富的史料, 带领学生走进那段波澜壮阔的革命岁月。这种直接的讲述与分析, 有助于学生理解红色文化的时代背景与现实意义, 从而进一步增强思想政治教育的针对性与深刻性。在红色主题研讨会的组织中, 教育者不仅应注重内容的严谨性与学术性, 还应引导学生主

动参与讨论与交流, 以提升他们的独立思考能力与合作意识。例如, 围绕某一红色文化主题, 组织学生开展小组讨论、辩论赛或案例分析等形式的活动, 激发他们对历史事件与革命精神的深入思考, 并通过与同龄人的观点交流, 在思想碰撞中形成更为深刻的见解。这种多样化的互动形式, 能够有效调动学生的参与热情, 使他们在轻松活跃的氛围中, 潜移默化地接受红色文化的思想熏陶^[3]。

除此之外, 红色主题讲座与研讨会的内容设计应结合当代社会的现实问题, 探讨如何将红色文化精神应用于当前的社会建设与个人成长。例如, 可以通过对某些重大历史事件的剖析, 启发学生思考如何在新时代背景下传承与发扬红色精神, 如何将这些革命价值观内化为自身成长的动力。这样一来, 学生不仅能够从理论层面上理解红色文化的核心思想, 还能够实际生活中践行这些理念, 使思想政治教育真正落地生根。

2.2.2 组织红色文化实践活动, 增强学生体验

在红色文化融入大学生思想政治教育的过程中, 组织红色文化实践活动不仅有助于理论知识的具体化, 还能够通过亲身体验深化学生对红色文化的理解与感悟。这类实践活动通过将红色文化的学习与实际体验相结合, 使学生在参与的过程中, 能够真切感受到革命先烈的奋斗精神和历史使命, 从而更加深入地体会红色文化的丰富内涵与现实意义。以组织红色文化主题的实地参观为例, 学生们通过前往革命纪念馆、历史遗址等地, 能够直观地了解红色历史事件及其重要人物的真实经历。这种亲身的实地考察, 不仅能够让学生们通过实物展示和历史遗迹感受革命时期的艰辛, 还能通过现场讲解员的生动讲述, 加深对历史背景和革命精神的理解。在这样的实践活动中, 学生不仅是信息的接受者, 更成为了体验者和参与者, 这种参与感极大地增强了他们对红色文化的认同与尊重。

此外, 组织红色文化模拟体验活动也是一种有效的实践方式。在这种活动中, 学生可以通过角色扮演、情境再现等方式, 模拟革命历史中的重大事件或人物的经历。通过参与这些模拟体验, 学生能够更直观地理解革命先烈在特定历史条件下的奋斗历程与精神风貌, 从而更为深刻地感受到红色文化的历史厚重与精神价值。模拟体验不仅让学生从理论走向实践, 还使他们在参与过程中主动思考, 提升了对红色文化的认知深度^[4]。

2.3 强化红色文化教育实践

2.3.1 建立红色教育基地，开展实地教学

在红色文化融入大学生思想政治教育的过程中，建立红色教育基地并开展实地教学，作为一种创新的教学方式，能够为学生提供深刻的实地体验，进而深化对红色文化的认识与理解。这些教育基地通常包括革命历史纪念地、革命老区以及具有红色文化历史背景的场所，这些地方不仅保存着丰富的历史遗迹，还有着生动的历史故事和鲜活的文化传统，为学生提供了真实的学习环境。通过设立红色教育基地，学校能够在真实的历史场景中让学生直观地了解革命时期的历史背景和重要事件。这种实地教学不仅仅是对历史知识的传授，更是通过让学生亲身走访、参观那些历史遗址，使他们能够更深刻地感受到革命历史的重量与意义。站在历史遗址上，学生不仅能够感受到当年革命者的艰辛与奋斗，还能通过这些直观的感受，增强对红色文化核心价值观的理解与认同^[5]。

在红色教育基地的建设中，教育者可以与地方政府、历史文化部门以及相关专家合作，共同策划并实施各种形式的实地教学活动。例如，组织学生参观革命旧址时，通过配备详细的讲解员和历史专家，可以让学生更深入地了解每个遗址背后的故事与意义。这种形式的实地教学不仅有助于提升学生的历史意识，还有助于激发他们对红色文化的浓厚兴趣，从而促使他们在思想上产生更多的共鸣。

2.3.2 开展红色文化志愿服务，践行社会主义核心价值观

在红色文化融入大学生思想政治教育的实践中，开展红色文化志愿服务是帮助学生践行社会主义核心价值观的重要途径之一。通过参与各种社会服务活动，学生能够将所学的红色文化理念转化为实际行动，在奉献社会与服务他人的过程中，真正感受到红色文化中所蕴含的责任感与使命感，这一过程不仅能够提升他们的社会意识，还能够促进个人思想的深刻升华。通过红色文化志愿服务的组织与实施，学校能够创造出一个学生自我锻炼与成长的平台。这种志愿服务往往与社区、农村、历史遗址等社会基层相结合，使得学生能够深入了解社会需求并在服务过程中理解红色文化所提倡的为人民服务的精神内涵。这种深入社会的实践活动，让学生们更加直观地体验到现实生活中的问题与挑战，从而更

加清晰地意识到自身的社会责任与历史使命，并在行动中践行红色文化所倡导的核心价值观。

在志愿服务的过程中，学生通过参与扶贫助困、社区公益、环境保护等多种社会公益项目，可以从具体的服务行动中感受到集体主义精神的力量以及个人奉献的意义。志愿服务活动不仅是学生身体力行参与社会事务的过程，也是他们理解并内化红色文化精神的重要方式。通过参与这些活动，学生能够在具体的实践中感受到集体的力量，理解个人在集体中的位置与作用，从而激发出他们更强烈的社会责任感与服务意识。

结束语：

通过创新红色文化教育内容、活化教育形式以及强化教育实践，能够有效提升大学生对红色文化的认知与践行能力。特别是在红色文化志愿服务和红色教育基地的建设中，学生的思想政治素质得到了显著提高，同时红色文化的核心价值观也得到了深入的践行。未来的研究应当关注如何在更广泛的教育背景下实现红色文化教育的本土化与创新性，并探索基于新兴技术的教育方式，以期在更大范围内实现红色文化教育的深度融入与广泛影响。

参考文献

- [1] 蔡振春. 地方红色文化融入高校思想政治教育探析[J]. 中国高等教育, 2023 (10): 34-37.
- [2] 王影, 任亮. 红色文化融入大学生思想政治教育探析[J]. 河北北方学院学报: 社会科学版, 2023, 39 (1): 110-113.
- [3] 刘媛. 红色文化融入高校思想政治教育的价值功能及实践路径[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44 (9): 21-26.
- [4] 邵文婧. 红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J]. 中国军转民, 2023 (4): 62-63.
- [5] 牛雪梅, 雷媛. 红色文化资源在大学生思想政治教育中的作用研究[C]// “劳动保障研究” 2024 研讨会论文集(上册). 2024.

作者简介：孙学文（1981.11-），男，汉族，山东烟台人，硕士，副教授，研究方向：思想政治教育。

本文为海南省社会科学界联合会、海南省教育厅“2024 年度海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）”（编号：husz-2024-40）研究成果。