

# 提高大学英语教育教学实效性的对策分析

王乐琳

(山东轻工职业学院 山东淄博 255300)

【摘要】新时代背景下，大学英语教师在开展英语课程的教学时，需要结合学生的实际情况，围绕着学生全面发展的培养要求，对教学模式进行改进创新，以此弥补传统教学的不足，提高课堂教学的质量和实效性。本文通过对提高大学英语教育教学实效性对策的深入研究，希望能够给相关的教育工作者提供些许参考。

【关键词】大学；英语教育；实效性

## 前言

新课标背景下，大学英语教师需要转变以往的教学模式，采取有效手段提升英语教育教学的实效性。因此，在具体的教学实践中，教师可以通过对课本教材的深入分析与研读，为学生设计多元丰富的教学活动，使学生能够在活动的参与中实现高效学习，并由此获得综合素质和能力的全面提升。

### 一、提高大学英语教育教学实效性的重要性

随着《义务教育英语课程标准（2022年版）》的出台，大学英语教学发生了新的改变，教师不仅需要摒弃以往的传统教学观念，还需要在课堂中强调学生的主体性，使学生成为学习的主人。因此，在英语课程的开展过程中，教师可以通过对学生实际情况的了解和把握，采取有效手段对教学模式、方法和内容进行优化，以此提高学生的学习兴趣和积极性，让学生实现高效学习。

新时代背景下，大学英语教师需要在传授学生英语理论知识的同时，培养学生的创新、实践、表达等多方面能力，进而让学生获得综合素质和能力的提升。基于此，在英语课程的实际开展中，教师可以通过对课程教学的精心设计，采用创新有效的教学策略开拓学生的视野和知识面，培养学生的文化意识、思维品质等核心素养，使学生成长为具有正确价值观的优秀人才。同时，教师还应该立足于课程的教学内容，构建符合英语学科特点的教学体系，以此培养学生的主动学习理念，改变学生的被动学习状态。在此过程中，教师还需要对学生的听说读写能力进行针对性的培养和提升，进而夯实学生的英语基础，让学生感受到学习英语的乐趣，并由此获得知识素养和语言表达的提升<sup>[1]</sup>。

对于学生来说，大学英语课程的开设能够让他们的个人能力得到切实提升和发展，使他们认识到英语学科的实用性

和真正价值，从而愿意主动积极地投入到英语课程的教学活动中。对此，教师可以在实际的教学过程中，为学生预留充足的自主学习时间和机会，让学生能够在独立思考和小组探讨、分析的过程中获得各项素质和能力的提升，进而让英语教育教学取得良好成效，达成预期的教学目标。

### 二、影响大学英语教育教学实效性的因素

#### （一）教师根深蒂固的本位主义思想

随着时代的不断发展进步，大学英语教学发生了新的变化。如何提升教育质量和有效性，成为了各大高校和教师开展教学工作的关键任务。但是从现实情况来看，由于大部分高校的教师都有着根深蒂固的本位主义思想，使得学生难以在英语课程的学习中发挥出自身的主观能动性，进而导致大学英语教学效果的不佳。一方面，教师在开展课程的教学时，往往会掌握绝对的主动权，学生只能被动的接收知识，缺乏对课堂教学内容的主动思考和探究。另一方面，教师在课堂的教学中缺乏与学生的有效互动，使得学生难以在沉默、严肃的课堂与教师建立紧密、和谐的沟通关系，进而导致课堂教学质量和效率的低下。因此，大学英语教师想要提升课程教学的实效性，就需要改变自身的传统观念，加强与学生的沟通与交流，以此拉近师生之间的距离，提高学生的学习主动性和积极性，让课堂教学能够取得良好效果。

#### （二）教学模式的单一、固化

从现阶段大学英语教育教学的实际开展情况来看，大部分教师采用仍然是传统、单一、固化的教学模式。这种以教师为主导地位的口述式讲解方式，往往很难引起学生的关注和兴趣，再加上大部分学生学习英语都是为了应付四六级或期末考试，对于英语学科本身缺乏学习的动力和积极性，使得教师的课堂教学积极性也相对较弱，进而导致大学英语教学质量和效率的低下。因此，为了提升课堂教学实效性，大

学英语教师需要采取有效手段改进以往的传统教学模式,为学生搭建智慧课堂,让学生在课堂教学中感受到英语学习乐趣的同时,使英语课堂教学更具质量和有效性<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学环境的整体失衡

目前,我国高校英语教育环境可以划分成3个方面:第一,社会环境。社会的发展趋势,英语在社会中的地位和作用,社会所需的英语人才;第二,学校环境。学校结合英语课程的教学内容,为学生的英语学习提供人才、物质、技术等方面的支持,如师资建设、设备配置等;第三,个人环境。学生自身的家庭环境情况,对于英语学科的态度等。可以说,这三个方面能够让当前英语教学的环境得到真实、准确的反映。但是从实际的调查情况来看,当前的英语教学环境存在着教学准备不足、考试压力较大等诸多问题,进而导致了大学英语课程教学环境的失衡。

## 三、提高大学英语教育实效性策略

### (一) 为课堂的教学环节制定明确目标

在开展大学英语教育时,教师可以通过目标的明确制定,让学生在目标的指引下沿着正确的方向开展学习活动,并据此制定科学合理的学习计划,主动积极进行英语学习。因此,在大学英语课程的准备阶段,教师可以结合课堂的教学内容选择合适的教学方式,如情境教学、小组合作学习等,让学生感受英语学科魅力与实用性的同时,使他们认识到英语学习的意义和重要性。在教学设计环节中,教师可以根据学生的实际学习情况,培养学生的语言素养,提高学生的情感态度,使学生能够将所学知识灵活运用到现实生活中。在智慧课堂的构建环节中,教师需要引导学生认识和理解智慧课堂,让学生能够在信息技术手段的支持下实现高效、深层次的英语学习。

### (二) 创新课程教学模式

新时代背景下,传统的教学模式已经无法满足大学英语教育的需求,所以教师需要与时俱进,对课程的教学模式进行优化创新,激发学生学习兴趣和热情的同时,提高大学英语教学的实效性。

首先,教师应该根据学生的学习状态,对课堂的教学活动进行精心设计与安排。通常来说,学生的课堂学习状态会经历三个阶段,即原有状态、兴趣状态和疲惫状态。基于此,教师在开展英语课程的教学时,可以根据学生的学习状态采取有效、针对性的教学手段,既要把握好学生学习状态最好

的时间段,还要在学生状态开始回落时,调动学生的兴趣和注意力,进而使学生能够全身心地投入到课堂的教学中,实现课堂的高效学习。比如,教师可以在课堂导入环节为学生播放趣味性的图片和视频,以此吸引学生的注意力,让学生能够快速进入学习状态。在课堂教学的正式开展过程中,教师需要将英语知识详细、具体、系统地传授给学生,让学生能够深入理解和掌握教学内容,实现高效学习。在教学讲解结束后,教师可以引导学生回顾所学的知识,加深学生记忆。

其次,教师可以围绕着高校人才培养目标,对课程内容进行优化和补充。因此,在英语课程的实际开展过程中,教师需要结合教材中涉及的英语知识点,搜集与之相关联的文献、视频等教学资源,然后将这些资源巧妙融入到英语课程的教学中,使学生能够在英语学习中开拓视野,拓展自身的知识面,并由此取得良好的学习效果。此外,很多高校的英语教师都对英语教学的重要性缺乏正确认知,认为它的目的就是帮助学生获取四六级证书,从而使得学生对于英语学习缺乏兴趣和动力。对此,教师需要对自身的传统观念进行更新,改变以往的单向灌输模式,让学生成为课堂教学的主体,并通过对学生的适当指导和帮助,提高学生的学习体验,让学生实现课堂的高效学习。具体来讲,教师可以将理论教学与实践教学进行有机结合,让学生能够在实践活动的参与中加深对理论知识的理解和记忆,并在理论知识的支持下获得实践能力与知识运用水平的提升。同时,教师还可以结合学生的实际情况,调整和优化课堂的教学结构,通过对听力、口语、阅读和写作教学比重的增加,训练和提升学生的听说读写能力,使学生能够更好地将所学知识应用到现实生活中。总的来说,在推进大学英语教育改革的改革进程时,教师需要结合英语学科的特性,针对学生的英语基础、学习能力、认知水平等情况合理安排和设计教学内容,并通过教学手段的合理采用开展针对性教学,进而提高课程教学的实效性<sup>[3]</sup>。

最后,教师可以将信息技术融入到英语课程的教学。随着现代信息技术的发展进步,信息技术在高等教育中的应用愈发广泛。因此,大学英语教师在开展英语课程的教学时,可以结合英语学科的特性,将信息技术融入到英语课程的整个教学过程中。具体来说,教师可以在课前上传有关课程教学内容的微课视频及资料,并为学生布置线上预习任

务,使学生能够通过预习任务的完成,初步了解本节课的知识内容。同时,教师也能根据线上学习平台的相关数据,如学习时间、视频观看进度、作业提交情况等,了解学生的预习结果,进而对课堂的教学内容进行针对性的调整和完善。在课堂教学的开展过程中,教师可以借助多媒体设备,将英语知识以图片、视频、动画等形式呈现给学生,激发学生的学习兴趣,使学生能够更好、更容易地学习英语知识。在课堂教学结束后,教师可以结合课堂教学的实际情况与学生的课堂表现为他们布置课后作业,并让学生将作业上传至学习平台中,使学生能够及时、快速得到反馈,并依据反馈意见展开针对性的学习活动。此外,信息技术与英语课程的融合,还能打破以往的时间和空闲限制,让学生能够利用课余时间,针对自身的学习情况,随时随地的开展学习,进而提高学习的质量和有效性。

### (三) 教师角色的合理定位

大学英语教师在开展英语课程的教学时,需要摒弃以往的本位主义思想,强调学生在课堂中的主体地位,使学生能够在自主的学习、思考和探究过程中提高自身的学习能力,取得良好的学习效果。基于此,教师需要在教学中改变自身的角色定位,成为学生前进道路上的引领者和指路人。具体来说,教师应该在课堂上与学生进行双向的交流与互动,通过对学生内心想法和需求的了解,采取符合学生兴趣的教学方式激发学生的学习动力和积极性。同时,教师还需要做好学生的动态化管理,通过对学生学习情况的关注,为他们提供针对性的指导和帮助,使学生能够沿着正确的方向开展学习活动,进而提高英语学习的质量和效率。

总的来说,大学英语教师在开展日常的教学活动时,需要在传授理论知识的过程中,培养学生的自主学习意识,使学生能够在有意识的教育引导下改变以往的被动学习状态,成为课堂学习的主体。

第一,大学英语教师在开展英语的课堂教学时,需要关注学生的学习状态和表现,通过对学生异常情况的及时发现,与他们进行深入、有效的沟通和交流,进而解决学生遇到的学习和生活问题,与学生成为亦师亦友的关系。同时,教师还可以通过多元丰富教学活动的组织,提高学生的课堂参与度,使学生在活动的积极参与中提高学习的热情和积极性。在具体的实践教学环节中,教师可以围绕着学生的发展需求,采取有效策略构建紧密友好的师生关系,进而让学生

能够更好、更深入地参与到课堂教学中,形成良好的英语学习意识<sup>[4]</sup>。

第二,随着现代信息技术的迅猛发展,大学英语教学的信息化程度越来越高,教师可以通过对以往传统观念的更新,树立“以生为本”的现代教育理念,让学生能够在针对性的教育引导下主动开展学习活动,对此,教师可以在信息平台的支持下采集、整理和分析学生的各项数据,并根据分析结果为学生提供真实、全面地反馈和评价,使学生能够据此进行针对性的有效学习,弥补自身的不足之处。同时,教师还应该不断提高自身的教学能力和专业水平,让信息技术能够被灵活运用到课程的教学,如课件的制作、学习数据的分析和加工等。

第三,大学英语教师在采用智慧课堂模式开展教学活动时,既需要将线上教学与线下教学进行有机结合,还需要注重小组合作模式的运用。因此,在具体的实践教学环节中,教师可以通过项目式学习任务的精心设计,让学生以小组为单位完成任务。为了能够更好地了解学生的任务进度,教师可以借助线上学习平台推进项目任务的展开,通过对平台数据的收集、分析,了解学生在项目策划、设计、实施等阶段的执行情况,并据此为学生提供有专业的指导,使学生能够更加顺利、高效的完成项目任务。

### 结论

综上所述,大学英语教师在开展英语课程的教学时,需要紧跟时代的脚步,通过对英语教学理念、模式和方法的创新改进,改变学生的被动学习状态,让学生成为课堂学习的主体,进而提升学生的学习质量和效率,使学生取得良好的学习效果。

### 参考文献

- [1] 马静. 大学英语教学“立德树人”实践的科学性、艺术性与实效性探析[J]. 海外英语, 2023 (21): 145-147.
- [2] 陆建英. 新媒体时代大学生英语阅读实效性分析[J]. 泰山学院学报, 2022, 44 (3): 125-129.
- [3] 赵玉彬. 提高大学英语教育教学实效性的策略分析[J]. 发明与创新·职业教育, 2020 (9): 16-17.
- [4] 许颖. 高校英语教学质量的影响因素及增效策略[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023 (3): 1-3.

作者简介: 王乐琳 (1982.05-), 女, 汉族, 山东淄博人, 本科, 讲师, 研究方向: 英语教学。