

高职英语阅读教学中语篇分析训练缺失原因与对策思考

刘 思

(辽宁铁道职业技术学院 辽宁锦州 121000)

【摘要】本文旨在系统性地探讨当前高职院校英语阅读教学中语篇分析训练缺失的严峻现状，深入剖析其内在原因。基于高职学生特有的学习背景与个性化需求，本文尝试构建一系列符合高职英语教学实际情况的对策。这些对策旨在通过强化语篇分析训练，有效提升高职学生的英语阅读理解能力、批判性思维能力和跨文化交际能力。通过实施这些策略，本文期望能够为高职英语阅读教学提供新的思路与实践路径，促进学生英语综合素养的全面提升。

【关键词】高职英语；阅读教学；语篇分析；缺失现状；对策思考

在全球化的时代背景下，英语作为国际交流的核心媒介，其重要性日益凸显。高职教育，作为培育实践与应用型人才的关键领域，更应该强调对学生英语阅读能力的培养，以便助力高职学生在相应实践领域具备有效参与国际交流与合作的能力。然而，当前高职院校英语阅读教学中普遍存在语篇分析训练缺失的严峻现状，这直接影响了高职学生在英语阅读时不能在深度上挖掘，在广度上拓展。本研究旨在深入分析这一问题，并强调加强语篇分析训练对于提升高职学生英语阅读理解能力、批判性思维能力和跨文化交际能力的重要性。通过本研究，期望为高职英语阅读教学提供新的视角与策略，促进高职学生英语综合素养的全面提升，以适应全球化时代对高职人才的新需求。

一、语篇分析理论在高职英语阅读教学中的重要性

语篇分析作为语言学研究的关键词，其理论和方法对于提升高职英语阅读教学具有不可替代的作用。在高职英语教学中，语篇分析理论可以促进教师从词汇和语法教学转向更深层次的指导，关注文章的内在逻辑和结构。学生通过分析段落间的联系和主题的展开，能够更准确地理解文章主旨，提高阅读效率。此外，语篇分析还培养了学生的批判性思维，使他们在理解过程中学会质疑从而深化对内容的理解，这对于今后职场中处理跨文化信息和复杂情境至关重要。其重要性具体体现为以下几点：

1. 解构篇章布局，洞悉文章结构

在高职英语阅读教学中，语篇分析理论的重要性首先体现在它帮助学生解构复杂篇章的布局，通过识别主题句、过渡段、逻辑连接词等关键要素，学生能够清晰地洞悉文章的结构框架。这不仅有助于学生快速把握文章主旨，还能提升他们的阅读效率和准确性，为深入理解文本内容奠定坚实基础

础。通过语篇分析，教师引导学生深入剖析文章的整体安排，层层递进。学生会识别主题段落，理清段落间的逻辑关系，并理解句子如何共同构建篇章的整体意义。这种从整体到局部，再由局部回归整体的分析策略，有效促进了学生对文章深层内涵的把握，避免了片面和孤立的学习方式。

2. 锻炼批判性思维，剖析文本深层意义

语篇分析不仅是内容的解读，更是思维能力的锻炼。它要求学生在阅读中主动分析、评价文本信息，对作者的观点持批判态度，审视论证的合理性。这一过程培养了学生的质疑精神、独立思考能力和逻辑推理能力，使他们能够形成自己的见解，而非被动接受信息。语篇分析鼓励学生超越字面意思，深入挖掘文本背后的意图、观点及作者态度。通过分析语言风格、修辞手法及语境因素，学生会从不同角度审视问题，培养批判性思维能力。这种深层次的剖析不仅增强了学生对文本的理解深度，还促进了他们独立思考和判断能力的提升。

3. 提升文化自信，拓宽国际视野

在全球化背景下，高职英语阅读教学中融入语篇分析理论，有助于学生在理解外国文化、历史和社会背景的同时，更加珍视和弘扬本民族文化。语篇分析理论鼓励学生深入探索语篇背后的文化语境，理解不同文化背景下的语言使用习惯、价值观念和社会习俗。通过阅读涉及多元文化的语篇，分析不同文化背景下的语篇，学生能够更加全面地认识世界，增强跨文化交流能力。这一过程不仅拓宽了他们的国际视野，也促进了文化自信的建立，为成为具有国际竞争力和跨文化交际能力的高素质技能型人才打下坚实基础，也为学生未来的国际交流与合作奠定了良好的语言和文化基础。

语篇分析不仅关注语篇的整体结构、衔接、连贯性及信

息组织,还深入剖析其背后的主题意义、社会价值及文化内涵,与传统语法分析相比,展现出更强的整体性和灵活性。在高职英语教学中,语篇分析不仅是理解英文文章的钥匙,更是培养学生跨文化交际能力、批判性思维及语言整合能力的有效手段。

二、高职英语阅读教学中语篇分析训练缺失原因

高职英语阅读教学中语篇分析训练缺失是由多种因素共同造成的,并非某一个具体的原因可以解释这种缺失,从高职院校英语教学的实际出发,结合高职学生和教师在课堂内的角色以及课堂外的相关因素,笔者将原因概述为以下几点:

1. 传统英语教学的局限

在传统的高职英语阅读教学模式中,根深蒂固的结构主义语言学理念导致了显著的局限性。教学过分聚焦于词汇、语法等语言点的细致剖析,却忽视了语篇的整体连贯性和深层结构的探索。这种“见木不见林”的教学方法,不仅割裂了语言与语境之间的内在联系,还限制了学生从宏观视角理解和分析文本的能力。学生难以构建完整的语篇框架,无法准确把握文章的主旨和作者的意图,从而影响了阅读理解的深度和广度。因此,突破传统教学的束缚,注重语篇分析能力的培养,是提升高职英语阅读教学质量的关键所在。

2. 高职学生英语学习现状和教师层面的挑战

高职学生英语学习现状复杂多样,给阅读教学带来了严峻挑战。他们英语水平差异大,基础薄弱,学习动机普遍不足,缺乏自主学习习惯。他们更倾向于实用性强、能立即应用于工作领域的学习内容。在英语学习中,学生常陷入词汇与语法的孤立学习,忽视语篇的整体理解和分析,这种被动学习方式限制了对复杂文本的理解能力。从教师层面看,师资水平差异明显,部分教师缺乏语篇分析的专业素养和实践经验,难以在教学中有效传授语篇知识。此外,传统教学模式的惯性也限制了教学方法的创新,使得语篇分析训练难以有效开展。因此,加强教师培训,提升教师语篇分析能力,是克服这一挑战的重要途径。

3. 教学资源与评价体系的滞后影响

在高职英语阅读教学中,教学资源的匮乏和评价体系的不完善对语篇分析能力的培养产生了深远影响。教学资源的局限性和评价体系的不完善也是高职学生语篇分析能力培养过程中面临的挑战。很多情况下,学生难以接触到丰富多样的英语阅读材料,且这些材料往往缺乏针对性,难以满足

学生提升语篇分析能力的需求。其次,评价体系的不完善也是制约因素之一。当前的教育评价体系往往过于注重语言点的掌握和考试成绩,而忽视了对学生语篇分析能力的全面评价。这种评价方式导致教师和学生都更加关注于词汇、语法等语言知识的积累,而忽视了阅读理解和分析能力的重要性。

三、针对高职英语阅读教学中语篇分析训练缺失的对策思考

结合高职英语课堂教学实际情况,针对高职英语阅读教学中语篇分析训练缺失,从宏观层面上可采取综合对策以提升英语阅读课堂的教学质量与学生语篇分析能力。

1. 培养篇章布局和文章结构分析能力,探索特色教材开发

为强化高职学生的篇章布局与文章结构分析能力,可积极尝试引入整本书阅读理念。整本书阅读对高职英语教学有诸多益处,它构建宏观语篇视野,让学生超越章节限制,整体把握作品,培养高层次文本审视能力。此过程中,学生动态调整认知,提升篇章布局与结构分析能力。同时,阅读促进分段解析与细节把握融合,精准把握结构脉络与逻辑关系,深化对作者意图的理解。更重要的是,整本书阅读激发批判性思维与创新意识,鼓励学生质疑、反思、个性化解读。除了引入整本书阅读的理念外,针对高职学生特点,还应结合各个院校的实际特点开发系统性和针对性强的语篇分析教材,为教师提供丰富的教学资源,确保教学活动有的放矢,有针对性地提升学生的篇章分析能力,为其英语阅读理解能力的全面提升奠定基础。

2. 引导深理解文本,强化批判性思维训练

在高职英语阅读教学中,深化学生对文本的理解与强化批判性思维的建立是至关重要的。为达成这一目标,我们可以采取多种教学策略。首先,问题导向的教学方法能够有效激发学生的主动思考能力。通过设计具有启发性和挑战性的问题,我们鼓励学生跳出传统的思维框架,积极质疑、深入分析和批判性地评价文本内容。这些问题不仅促使学生深入理解文本的表面信息,更能引导他们挖掘文本背后的深层含义和作者的真正意图。同时,我们可以采用小组讨论、角色扮演等互动方式。这些活动为学生提供了多角度审视问题的机会,鼓励他们从不同立场和观点出发,对文本进行深入的探讨和交流。通过与他人思想的碰撞和融合,学生的批判性思维能力将得到显著提升。

此外,我们还应注重培养学生的自主学习能力。鼓励学生自主选择阅读材料,进行深度阅读和独立思考,是培养他们成为终身学习者的关键。在这个过程中,教师应提供必要的指导和支持,帮助学生掌握有效的阅读方法和技巧,引导他们学会如何有效地提取信息、分析观点和构建论证。同时,教师还应建立反馈机制,及时了解学生的学习进展和困难,为他们提供个性化的指导和帮助。

3. 重视文化背景融合,促进跨文化交际交流

在英语语篇阅读教学中,重视文化背景融合,对于促进学生跨文化交际交流具有不可估量的价值。我们不仅要传授语言知识,更要让学生成为文化的使者,跨越语言和地域的界限,深刻理解并尊重不同文化的多样性。为此,教师应精心策划教学内容,将英语国家的文化背景知识巧妙地融入课堂之中。通过选取具有代表性的历史事件、社会现象、风俗习惯等素材,让学生仿佛置身于异国他乡,亲身体验那些鲜活的文化场景。这样的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们构建起对异国文化的初步认知框架。在引导学生解读文本时,我们鼓励他们从多个角度进行深入剖析,不仅关注文本的字面意义,更要挖掘其背后的文化意蕴和深层含义。通过对比分析不同文化在表达方式、价值观念、思维方式等方面的异同,学生能够更加全面地理解英语语篇的丰富内涵,进而提升跨文化交际能力。

此外,组织丰富多彩的跨文化交流活动也是促进学生跨文化交际交流的有效途径。通过文化沙龙、英语角等形式,为学生搭建起与不同文化背景人士交流的平台。在这样的环境中,学生能够更加自信地运用英语进行表达和交流,同时也能够学习到更多关于其他文化的知识和经验。

4. 结合过程评价与项目式学习,逐步提升学生自主学习能力

结合整本书的教学理念,课堂上可以设计针对语篇分析相关的学习任务,如分析主题和内容、文体特征、结构和逻辑以及多模态语篇等。学生在完成任务的同时逐渐提升语篇分析能力。相应的,教师在选取评价方式的上,应注重学生语篇分析能力提升的过程,即不仅关注学生的最终成果,更重视他们在完成项目过程中的表现、努力程度及技能提升,最终形成对学生语篇分析能力发展的持续跟踪和评估。教师也应在这过程中及时发现并纠正问题,引导学生逐步在调整问题的过程中提高自主学习能力。

在高职英语语篇教学中,结合过程评价与项目式学习模式,是提升学生自主学习能力、深化语篇分析能力的有效途径。具体而言,教师可围绕整本书阅读的教学理念,精心设计一系列旨在促进学生深度参与和主动探索的学习任务。这些任务不仅涵盖了对文本主题、内容、文体特征的细致分析,还要求学生深入探究文章的结构布局、逻辑链条以及多模态语篇的解读,从而全方位锻炼学生的语篇分析能力。在实施过程中,教师需构建一套以过程评价为核心的评价体系。这意味着,评价不再仅仅聚焦于学生的最终学习成果,而是更加关注他们在完成项目过程中的表现、努力程度以及技能成长的轨迹。通过课堂观察、小组讨论记录、个人反思报告等多种方式,教师能够全面捕捉学生在语篇分析过程中的思维火花、遇到的挑战以及解决策略,从而实现对学生学习过程的持续跟踪和个性化评估。

同时,过程评价也为教师提供了宝贵的反馈机会。在评价过程中,教师能够及时发现学生在语篇分析中的薄弱环节和误解之处,进而通过个别指导、集体讲解或调整教学策略等方式,帮助学生纠正错误、弥补不足。这种基于学生实际表现的即时反馈,不仅能够促进学生及时调整学习策略,还能够在潜移默化中培养他们的自主学习能力和问题解决能力。

在高职英语阅读教学中,亟需构建系统化的语篇分析训练体系,通过策略性引导,使学生掌握语篇分析的方法与技巧,从而有效提升其阅读理解能力与综合素养。这不仅是对当前高职英语教学缺失的积极回应,更是推动高职英语教学向更高质量发展的重要途径。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 1-6
- [2] 胡壮麟. 语篇的衔接与连贯[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994: 181
- [3] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学, 2001(1): 4
- [4] 黄国文. 语篇分析概要[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1988: 7

作者简介: 刘思(1985.08.-)女,汉,河北抚宁人,硕士,讲师,研究方向: 英语教学。