

# 大数据背景下吉林省民办高校教师队伍建设问题研究

李书书 盖世蕊

(吉林动画学院)

【摘要】本文以大数据背景下吉林省民办高校教师队伍建设为研究对象，深入分析了当前教师队伍规模、学历与职称结构、年龄层次及科研能力等方面存在的主要问题。文章提出通过大数据技术优化教师资源配置，完善职称晋升机制，调整教师年龄结构，以及提升科研与教学水平的策略，旨在为吉林省民办高校教师队伍建设提供科学依据与有效路径，促进高校教育质量与办学水平的整体提升。

【关键词】大数据；吉林省；民办高校；教师队伍建设

随着信息技术的迅猛发展，大数据正深刻地改变着各行各业的运行模式和发展路径。高等教育作为社会发展的重要支柱之一，也正面临着数字化转型的重大挑战和机遇。尤其在民办高校领域，教师队伍建设的科学化和精准化管理已成为提升办学质量、增强竞争力的关键。然而，传统的师资管理模式在应对当前复杂多变的教育需求时，往往显得力不从心。因此，探讨大数据在优化教师队伍建设中的应用，不仅是顺应时代潮流的必然选择，更是推进教育现代化、实现高等教育质量全面提升的必由之路。在此背景下，本文围绕吉林省民办高校的实际情况，探索如何通过大数据技术实现教师队伍建设的系统性优化，为教育管理者提供科学的决策依据和实践路径。

## 一、吉林省民办高校教师队伍建设现状分析

### (一) 吉林省民办高校教师队伍的结构现状

吉林省民办高校教师队伍的整体规模虽在不断扩展，但结构性失衡的问题依然严峻。教师总量的增加未能有效填补关键学科领域的人才缺口，尤其是在工科、理科和新兴交叉学科方面，教师数量不足，难以支持这些学科的教学与研究需求。同时，部分高校依赖兼职教师的现象较为普遍，专任教师的比例不足，导致教学的连贯性和科研的持续性受到影响。此外，教师队伍的内部构成也存在不均衡现象，高职称教师和具有丰富经验的学者数量偏少，使得整体教师队伍的专业素质和学术水平难以与公办高校相抗衡。这种规模与结构的不协调不仅影响了学校的教学质量和学科建设，也对教师队伍的长期发展构成挑战。

### (二) 教师学历与职称层次现状分析

吉林省民办高校教师的学历和职称层次普遍偏低，学术梯队建设面临诸多困难。尽管近年来部分高校加大了对高学

历人才的引进力度，但整体上，具有博士学位的教师比例仍处于较低水平，尤其是在应用型 and 前沿学科领域，高层次人才稀缺性尤为突出。同时，教师职称晋升渠道受限，高级职称教师的比例远低于全国平均水平，大部分教师停滞在中级职称阶段，难以通过职称提升获得更高的学术和教学资源。这种学历与职称结构的失衡不仅限制了高校在学术研究和教学改革方面的创新能力，也在一定程度上影响了高质量人才的培养。

### (三) 教师年龄与性别结构的现状分析

吉林省民办高校教师队伍的年龄结构呈现出年轻化的趋势，但这种趋势伴随着经验不足和职业发展路径不清晰的问题。35岁以下的青年教师比例较高，他们在教学和科研中展现出较强的活力和创新能力，但由于缺乏长期的教学和科研经验，难以在复杂的教育环境中独立承担起学术与教学的双重任务。同时，45岁以上的资深教师数量不足，导致学术传承和教学指导的力度不够。在性别结构上，男性教师比例明显高于女性，尤其在工科和技术类专业，这种性别失衡不仅可能影响到教育的全面性和多样性，也可能在无形中制约女性教师的职业发展和学术贡献。这种年龄与性别结构的双重失衡，揭示了高校在师资管理和发方面面临的深层次挑战。

### (四) 教师科研能力与教学水平的现状评估

吉林省民办高校教师的科研能力和教学水平整体偏弱，难以支撑学校的高水平发展目标。由于科研资源和平台的局限，大部分教师无法参与高层次的科研项目，科研产出主要集中在低水平、应用型研究上，缺乏标志性的学术成果。教师的科研能力与其教学水平之间的协同效应未能充分发挥，部分教师因过度关注教学任务而忽视了科研投入，导致教学

内容的前沿性和创新性不足。此外，教学水平参差不齐，部分教师缺乏系统的教学训练，教学方法传统且缺乏多样性，未能有效激发学生的创造力和批判性思维能力。科研能力的不足与教学水平的局限性相互作用，制约了高校整体教育质量的提升。

## 二、吉林省民办高校教师队伍建设中存在的问题

### （一）教师队伍规模与学校发展需求不匹配

吉林省民办高校在快速发展的过程中，教师队伍规模与学校的发展需求之间的矛盾日益突出。以吉林动画学院为例，随着该校在艺术设计和数字媒体等领域的迅速崛起，学生人数逐年增加，对高质量教学资源的需求也随之攀升。然而，教师队伍的扩充速度明显滞后，特别是在核心学科领域，教师数量远不能满足教学任务的需要。专任教师的数量不足，导致部分课程不得不依赖兼职教师，这种情况不仅影响了教学的连续性和质量，也制约了学科的发展潜力。此外，教师队伍的规模扩张未能与学科布局的优化同步推进，导致某些学科领域的教师过于集中，而其他领域的教师则严重匮乏，进而削弱了学校整体办学水平的提升。

### （二）教师学历与职称结构不合理

吉林省民办高校教师学历与职称结构的不合理性，直接影响了学校的学术水平和人才培养质量。以长春科技学院为例，该校教师中硕士学位占比较高，但具有博士学位的教师严重不足，特别是在工科和理科等高科技含量的学科，博士生导师的匮乏使得该校在国家级科研项目的竞争中屡屡受挫。此外，高级职称教师比例偏低，中级职称教师长期占据主导地位，导致高水平学术研究和教学改革的推进困难。教师职称结构的不合理，不仅影响了教师个人的职业发展和学术追求，也限制了学校整体学术氛围的形成和高端人才的培养能力。职称评审制度的僵化和评价标准的不合理性，加剧了这种结构性矛盾，使得教师的职业发展路径受限，进而影响了其教学和科研的投入与产出。

### （三）教师队伍年龄层次不均衡

吉林省民办高校教师队伍的年龄层次不均衡问题日益突出，阻碍了学术传承和创新能力的提升。以吉林建筑大学城建学院为例，该校在建筑和工程管理等传统学科领域中，老龄化教师占据主导，超过 45 岁的教师比例高达 40% 以上，这些教师虽具备丰富的教学经验，但在接受新兴技术和创新教学方法方面表现出一定的保守性。同时，青年教师虽在数量上有所增加，但由于缺乏足够的指导和成长空间，他们在

学术研究和教学实践中往往难以发挥应有的潜力。这种年龄层次的断层现象，不仅导致了学科带头人的匮乏，也使得学术创新和教学改革难以顺利推进，制约了学校整体竞争力的提升。老龄化教师的逐渐退休与青年教师的快速成长之间缺乏有效的过渡机制，加剧了这一问题的复杂性。

### （四）教师科研能力与教学水平提升困难

吉林省民办高校教师科研能力与教学水平提升的困难，成为制约高校发展的主要瓶颈。以东北师范大学人文学院为例，尽管该校在文科教育领域具有一定的影响力，但教师的科研能力与教学水平提升仍面临诸多挑战。由于科研经费的不足和科研平台的缺乏，教师参与高水平科研项目的机会有限，科研成果数量和质量较低，无法形成有影响力的学术品牌。此外，教师在承担繁重教学任务的同时，难以投入足够的时间和精力进行科研，导致科研与教学之间的互动与协同效应不足。教学水平的提升同样受到制约，部分教师由于缺乏系统的教学培训和教学方法的创新，未能有效激发学生的学习兴趣和创新思维。这种科研能力与教学水平提升的双重困境，使得民办高校在高等教育领域的竞争中处于不利地位，难以实现跨越式发展。

## 三、大数据背景下优化吉林省民办高校教师队伍建设的策略

### （一）通过大数据分析优化教师队伍规模与结构

在大数据背景下，利用数据分析优化吉林省民办高校教师队伍的规模与结构是解决当前教师资源配置不均衡问题的关键。通过对教师数量、学科分布、学生规模和课程需求等多维度数据的精细化分析，可以精确预测各学科领域的师资需求，合理调整教师队伍的规模与学科布局。例如，通过对吉林动画学院历年招生数据和教学负荷的分析，明确识别出在数字媒体和动画制作等核心领域中师资短缺的具体程度，从而指导学校在这些领域优先扩充专任教师队伍。同时，利用数据模型模拟不同学科的教师供需平衡，有助于在教师招聘和培养过程中实现精准匹配，确保教师资源能够有效支持学校的长期发展战略，进而提升整体教育质量。

### （二）基于数据驱动完善教师学历与职称提升机制

大数据技术为吉林省民办高校教师学历与职称提升机制的优化提供了强有力的支持。通过整合教师学历背景、职称评审结果、科研成果和教学评估等多源数据，可以建立科学的评价模型，客观识别教师在学历与职称晋升中的潜力和不足。以长春科技学院为例，通过数据分析发现部分中级职

称教师在科研能力和教学水平上已达到高级职称要求,但由于职称评审机制的滞后而未能及时晋升。基于此,可以运用数据驱动的职称评审系统,打破传统评审中人为因素的干扰,确保真正有能力的教师能够快速晋升。此外,数据分析还可以帮助制定个性化的职业发展规划,针对教师的具体需求和学科特点,提供定制化的学历提升和职称晋升路径,推动教师队伍整体水平的持续提升。

### (三)利用数据分析手段调整教师年龄结构与职业发展路径

利用大数据分析手段,可以有效应对吉林省民办高校教师队伍中年龄结构不均衡的问题,通过精细化管理实现教师职业发展的合理规划。通过对教师年龄、职业生涯发展阶段、教学和科研绩效等数据的综合分析,可以识别出不同年龄段教师在职业发展中的优势与瓶颈。以吉林建筑大学城建学院为例,大数据分析揭示出该校老龄化教师在教学经验丰富但科研创新不足,而青年教师则具有较强的科研能力但教学经验欠缺。基于此,学校可以设计出双向融合的职业发展路径,通过“导师制”或“师徒制”将老龄化教师的教学经验传授给青年教师,同时为青年教师提供更多的科研资源与机会,帮助他们在科研创新上取得突破。通过这种数据驱动的年龄结构调整,能够促进教师队伍的代际传承与协同发展。

### (四)借助大数据技术提升教师科研能力与教学水平

大数据技术为提升吉林省民办高校教师的科研能力和教学水平提供了新路径。通过对教师科研成果、教学评估、学生反馈以及行业前沿动态等多源数据的深入挖掘,可以为教师提供精准的科研方向指引和教学改进建议。东北师范大学人文学院可以通过大数据平台,分析历年教师发表的论文、承担的科研项目与教学评估成绩之间的关系,识别出哪些科研领域与教学内容具有较强的协同效应,从而引导教师在这些领域集中发力。此外,大数据还可以通过实时监测教学过程中的关键数据,如课堂互动、学生成绩、学习参与度等,及时发现教学中的不足,提供个性化的改进建议。这种基于大数据的精准干预,不仅有助于教师科研能力的提升,还能够显著提高教学效果,推动教学内容的持续创新和教学质量的全面提高。

### 结语

在大数据时代背景下,吉林省民办高校教师队伍建设面临着前所未有的挑战与机遇。本文通过对现状的剖析与问题

的揭示,提出了利用大数据技术进行教师队伍优化的多维策略。这不仅是对高校师资建设的现实回应,更是对高等教育质量提升的战略布局。通过数据驱动的精准管理,教师队伍将得以在规模、结构、学历、职称、年龄层次及科研能力等方面实现全面优化,为高校的可持续发展奠定坚实基础。未来,随着大数据技术的深入应用,吉林省民办高校有望在教育创新与人才培养上取得更大的突破,最终推动区域高等教育事业的高质量发展。

### 参考文献

- [1] 白江. 云计算技术应用专业产教融合师资队伍建设的理论与实践[C]//中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集. 辽宁职业学院, 2024: 5.
  - [2] 王敬斋. 教育数字化视域下替代性师资队伍建设探索——以广西民族师范学院为例[J]. 大学, 2024, (10): 132-135.
  - [3] 庄汝龙, 张朝阳, 职梦露. 新文科背景下高校教师队伍建设——问题识别、应然逻辑及实践路向[J]. 教育教学论坛, 2024, (07): 13-16.
  - [4] 杜彬, 杨宏伟, 云桂桂. 数据赋能高校教师队伍建设的研究与实践[C]//中国计算机用户协会网络应用分会. 中国计算机用户协会网络应用分会 2022 年第二十六届网络新技术与应用年会论文集. 北京化工大学信息中心, 2022: 6.
  - [5] 李心浩, 詹克钰. 大数据背景下吉林省民办高校教师队伍建设问题研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (21): 103-105.
  - [6] 黄建. 大数据背景下如何建设高校人事管理中的师资队伍[J]. 现代职业教育, 2021, (24): 200-201.
- 作者简介: 李书书(1990.08—), 女, 汉族, 吉林长春人, 吉林动画学院, 人力资源开发与管理中心, 队伍建设办主任, 硕士学位, 专业: 英语笔译, 研究方向: 人力资源研究。
- 盖世蕊(1982.06), 女, 汉族, 吉林长春, 吉林动画学院人力资源管理中心主任, 硕士学位, 专业: 行政管理, 研究方向: 管理学。
- 课题信息: 来源: 中国民办教育协会 2023 年度规划课题, 名称: 《民办高校教师队伍建设的问题与对策研究》, 编号: CANFZG23392