

面向人才需求的规划专业课程重构与对策研究 ——以沈阳建筑大学城乡规划专业为例

李超

(沈阳建筑大学建筑与规划学院 辽宁沈阳 110168)

【摘要】城乡规划改革为国土空间规划已走过 4 年，对城乡规划教学产生重大影响，城乡规划人才培养也面临着办学挑战，部分院校撤销规划专业，部分院校开始改革为 4 年制。面向国土空间规划人才需求的城乡规划专业人才培养方案亟待改革。研究包括国土空间规划内涵、对人才的需求、调整培养和完善目标与培养规划、重构教学主干课程和教学内容与改革的实施的对策五个方面展开。得出如下结论：

(1) 重构主干课程。学制设计为四年制，建立以空间形态表达—修建性详细规划—控制性详细规划总体规划—专项规划—区域规划规划等设计主干课程。在第七学期形成模块化设计课程，设置区域规划方向、专项规划方向、村庄规划方向、城市更新设计方向等模块。

(2) 建立国土空间规划基础课题群。国土空间规划基础课题群包括规划原理课程群，历史课程群、空间信息技术课程群、学科支撑课程群和技术标准课程群。

(3) 改革措施主要为积极跟踪改革动向、加强研究探讨、整合校内相关学科资源和以市场需求为导向和以师资力量为根基推进。

【关键词】国土空间规划；人才培养；课程体系

引言

2019 年 5 月，《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》提出建立国土空间规划“五级三类四体系”要求。同年，《自然资源部关于全面开展国土空间规划工作的通知》提出编制“多规合一”的国土空间规划，不再编制城乡规划和土地规划。如何适应国土空间规划人才需求要求是城乡规划专业人才培养面临的紧迫任务和重大责任，改革城乡规划专业人才培养方案研究还处于初步讨论阶段，相关研究成果较少。罗小龙等（2020）组织专家学者提出了基于知识需求的高校国土空间规划人才培养体系改革。文博（2020）给出国土空间规划体系下城乡规划人才培养创新主要从革新人才培养体系、创新国土空间规划知识体系以及加强人才培养师资队伍建设等方面。杨永春等（2021）提出中国面向国土空间规划的本科人才培养的基础性知识架构、专门性知识架构和能力体系架构三类课程体系。总体上相关面向国土空间规划人才需求的规划专业人才

培养方面研究还缺少比较有深度逻辑严密的成果，各高等院校还处于积极讨论探索阶段。

一、国土空间规划体系构建意涵

（一）强化空间规划的基础性作用

空间规划要聚焦空间开发强度管控和主要控制线落地，全面摸清并分析国土空间本底条件，划定城镇、农业、生态空间以及生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界，并以此为载体统筹协调各类空间管控手段，整合形成“多规合一”的空间规划。强化国家级空间规划在空间开发保护方面的基础和平台功能，为国家发展规划确定的重大战略任务落地实施提供空间保障，对其他规划提出的基础设施、城镇建设、资源能源、生态环保等开发保护活动提供指导和约束。

（二）多规合一，强调全国一盘棋

实现多规合一是核心任务之一，“多规合一”具有“排他性”，不在编制其他空间规划；落实国家发展战略，强调全国一盘棋，重点内容是主体功能区，在分析国家地理格局

的基础上,结合国际战略,要细化落实主体功能区,三区三线是核心内容,三区三线的划定把我国的城镇空间、农业空间、生态空间三个功能分区和核心区域生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界予以框定。

(三) 形成国土空间规划一张图,实现动态调整完善

以自然资源调查监测数据为基础,采用国家统一的测绘基准和测绘系统,整合各类空间关联数据,同步完成县级以上国土空间基础信息平台建设,实现主体功能区战略和各类空间管控要素精准落地,逐步形成全国国土空间规划“一张图”。建立健全国土空间规划动态监测评估预警和实施监管机制。上级自然资源主管部门要会同有关部门组织对下级国土空间规划中各类管控边界、约束性指标等管控要求的落实情况进行监督检查,将国土空间规划执行情况纳入自然资源执法督察内容。健全资源环境承载能力监测预警长效机制,建立国土空间规划定期评估制度,结合国民经济社会发展实际和规划定期评估结果,对国土空间规划进行动态调整完善。

(三) 国土空间规划内容

(1) 总体规划内容

全国国土空间规划是对全国国土空间作出的全局安排,是全国国土空间保护、开发、利用、修复的政策和总纲,侧重战略性。省级国土空间规划是对全国国土空间规划的落实,指导市县国土空间规划编制,侧重协调性。主要内容包括战略定位、筑牢安全发展的空间基础、构建支撑新发展格局的国土空间体系、系统优化国土空间开发保护格局和规划实施保障。市县和乡镇国土空间规划是本级政府对上级国土空间规划要求的细化落实,是对本行政区域开发保护作出的具体安排,侧重实施性。其他市县及乡镇国土空间规划由省级政府根据当地实际,明确规划编制审批内容和程序要求。

(2) 专项规划内容

指在国土空间总体规划指导约束下,针对特定区域或特定领域,为体现特定功能,对国土空间保护、开发、利用、修复作出专门安排的相关专项规划,是国土空间规划体系的重要组成部分。按层级分,专项规划包括国土空间总体规划

(以下简称“总体规划”)层面的专项规划和国土空间详细规划(以下简称“详细规划”)层面的专项规划。按类型分,专项规划包括自然保护地、长江经济带等特定区域的专项规划,以及生态保护和修复、基础设施、社会民生及公共服务、军事设施、地下空间开发利用、韧性安全、历史文化保护、产业布局等成系统使用国土空间的特定领域的专项规划。

(3) 详细规划内容

详细规划是对具体地块用途和开发建设强度等作出的实施性安排,是开展国土空间开发保护活动、实施国土空间用途管制、核发城乡建设项目规划许可、进行各项建设等的法定依据。在城镇开发边界内的详细规划,由市县自然资源主管部门组织编制,报同级政府审批;在城镇开发边界外的乡村地区,以一个或几个行政村为单元,由乡镇政府组织编制“多规合一”的实用性村庄规划,作为详细规划,报上一级政府审批。

(四) 规划编制实施任务

按照五级三类规划编制与实施,编制全国国土空间规划、省级国土空间总体规划、市(县)国土空间总体规划、乡(镇)国土空间总体规划,各类专项规划、详细规划、村庄规划。

二、规划专业课程供给存在问题

(一) 国土空间规划知识需求

国土空间规划改革要求规划教育从二十世纪 80 年代以来的以建筑为基础的物质形态规划和以城市科学为基础的综合战略型规划向多学科融合为基础的资源管理(保护开发)规划。国土空间规划知识体系共有 8 个知识领域、293 个知识单元,1006 个知识点(孙施文)。

(二) 现有教学知识体系不足

当前,城乡规划专业本科教育课程更加强调建筑设计、城市规划设计、地理信息技术与方法等城乡建设的空间内容,对国土空间资源的综合保护与利用、生态修复等问题的关注较少,难以满足当前国土空间规划人才培养的需要。相较于城乡规划,国土空间规划的学科知识更加深广,不仅包含了原有规划学科本科教学已开展的大部分课程,如城市总

体规划、城市更新等内容，还加入了生态修复、城市体检评估等新知识。原有地理学背景类和建筑学背景类高校城乡规划专业本科学生的知识体系在一定程度上与当前国土空间规划存在着不适应的情况。

（三）沈阳建筑大学校教学课程体系检视

国土空间规划改革经过 4 年多的编制实践探索，国土空间规划内容已逐步完善。国土空间规划对专业人才的要求与传统城乡规划对专业人才的要求存在一定差异。在国家推进城乡规划专业 4 年制改革过程中，检视专业培养人才方案，推进城乡规划专业教育改革是国土空间规划人才培养必然要求。按照国土空间规划知识体系建构要求，当前城乡规划专业课程体系存在三大问题。

（1）建筑设计为基础课程设置不能适应需求

在五年制学制设计中，一、二年级以建筑设计为主导课程难以满足国土空间规划所需要的知识根基。国土空间规划是自然资源保护开发利用为主体，包括土地、水、林、沙、矿等各类资源保护与综合利用。建筑设计大幅度的退出课程体系是规划专业改革的重点。

（2）国土空间规划主干设计课程有待完善

在五年制学制设计中，立足于建筑设计基础的居住规划、性详细规划、总体规划和城市设计主干课程，面对国土空间规划体系的编制需求，缺少专项规划、村庄规划等核心设计主干课程，需要进一步完善课程体系和内容。总体规划缺少全域管控、详细规划缺少城镇开发边界以外的规划设计。

（3）资源规划与管理课程有待重构与加强

以建筑概论、建筑史为主导的规划基础课程不能满足以资源保护开发为主体的国土空间规划需要。土地资源、生态资源等课程作为国土空间规划的基础课程，需要增开。

（4）空间信息技术与大数据模型技术有待加强

在课程体系中空间信息技术以 CAD 和 GIS 为主体难以满足国土空间规划编制与实施的需求。国土空间规划编制与实施需要处理和分析大量数据和复杂问题，需要加强以 GIS 为基础的技术和大数据模型、人工智能为主题的技术。

三、课程体系与教学内容重构

（一）重构主干课程

（1）重构规划设计课程

学制设计为四年制，建立以空间形态表达—修建性详细规划—控制性详细规划总体规划—专项规划—区域规划规划等设计主干课程。在第七学期形成模块化设计课程，设置区域规划方向、专项规划方向、村庄规划方向、城市更新设计方向等模块。

（2）建立国土空间规划基础课题群

国土空间规划基础课题群包括规划原理课程群，历史课程群、空间信息技术课程群、学科支撑课程群和技术标准课程群。原理主要包括国土空间规划基础、国土空间规划原理、详细规划原理、总体规划原理、区域规划原理，村庄规划原理。历史课程群主要包括中外城镇建设史、中外城乡规划史、历史遗产文化规划。空间信息技术课程群主要包括高等数学、计算机编程、CAD、GIS、人工智能等课程。学科支撑课程群主要包括地理学、生态学、社会学、经济学、土地利用学、城市美学等课程。技术标准课程群主要包括总体规划编制技术指南、详细规划编制技术指南、专项规划编制技术指南、村庄规划编制技术指南等。

（二）重构主要课程内容

（1）空间形态表达

与执行培养方案相比，空间形态表达课程替换所有建筑设计相关课程，以设计课程形式行课。主要内容包括空间构成表达、各种类型建筑体块与尺度、建筑空间组合，不同规模区域空间表达。为详细规划、城市设计、城市调研报告提供课程支撑。

（2）国土空间总体规划

与当前教学内容相比，按照国土空间总体规划编制要求设立教学内容。主要报告基础分析、定位与目标、空间格局、底线管控、城市空间结构、公共空间和公共服务设施、自然与历史文化保护、基础设施体系、国土整治修复与城市更新、规划实施保障机制等内容。

（3）专项规划

从实践上,国土空间规划的专项规划名录没有国家标准,各个地方根据本区域去情,设置相应专项规划,主要包括道路交通类、公共公用设施类、安全防护类、资源保护利用类、历史文化与特色风貌保护类别。

专项规划主要包括目标指标、空间布局、协调分析、管控要求、时序安排等内容。如国土空间历史文化遗产专项规划内容主要包括保护名录、历史文化保护线、地域特色分区、遗产本体及其环境安全韧性、非物质文化遗产、基础设施、地上空间地下空间统筹等方面。

(3) 村庄规划

村庄规划为新增课程,作为详细规划,其与城市有着明显的区别。规划内容主要包括乡村发展特征与问题、发展定位与目标、底线管控、用地布局、设施规划、国土整治与生态修复、历史文化遗产保护与利用、村庄风貌引导、近期建设和实施保障等内容。

(4) 国土空间规划原理

主要内容包括国土空间构成要素与相互关系、国土空间管控的逻辑与伦理、国土空间保护开发利用修复整治活动特征等内容。

(5) 地理学

地理学作为支撑课程群代表,与生态学、社会学、经济学、城市美学等课程内容设置相类似,围绕国土空间规划知识需求,有针对性的选择教学内容,一下以地理学为例。国土空间规划专业地理学课程主要内容包括地理要素构成、地形地貌、水文地质、气候气象、自然资源、气候气象、地形图识别、地理基规律、主要理论与技术。

(6) 空间信息技术

空间信息技术作为国土空间规划编制与实施管理的支撑技术,是规划从业人员必备技术。相比先行方案,更加重视 ARCGIS 的熟练运用和大数据分析技术与人工智能技术运用。教学内容主要包括绘编辑、数据处理、空间分析、模型建构等方面。

(7) 标准技术规范

国土空间规划种标准技术规范是各种规划编制的主要

依据,学习掌握先行标准是培养专业能力基本要求。课程内容主要包括标准技术规范体系、国土分类指南、总体规划编制技术指南、详细规划编制技术指南、村庄规划编制技术等方面。

四、培养方案改革的对策与措施

(一) 积极跟踪改革动向

紧跟主管部门、东南大学和大连理工大学四年级改革成效,加强调研交流,借鉴经验与吸取教训。

(二) 加强改革密集研讨

开展系内、院内,校级专业之间研讨,整合办学优势资源,进一步明确培养方案改革目标和课题体系框架。

(三) 整合校内资源

以城乡规划专业为核心支撑国土空间规划,整合土地管理、环境、测绘等相关专业,建立国土空间规划人才培养平台。

(四) 结合师资力量

培养方案改革以国土空间规划需求为导向,立足现有师资力量和未来引进师资能力,作为办学的根基。

参考文献

[1]中共中央 国务院《关于统一规划体系更好发挥国家发展规划战略导向作用的意见》(中发〔2018〕44号)

[2]中共中央 国务院《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》(中发〔2019〕18号)

[3]黄亚平.国土空间规划基础”知识领域及其课程建设. 2024.7

[4]李超.规划学科前沿. 2024.5 杨恢武,陶贵鑫,周凤林.国土空间规划背景下城乡规划专业培养方案适应性研究[J].规划师, 2023(8)

[5]沈阳建筑大学 2023 级城乡规划专业培养方案

作者简介:李超(1978.09-),男,汉族,河南平舆人,博士,教授,研究方向:新型城镇化空间组织,村镇规划技术与方法。

本文为“2023 年度沈阳建筑大学高质量发展研究立项课题”(编号:gzlzfz202313)研究成果。