

军事职业英语课堂小组报告教学原则与课堂设计

邢宇 王丽霞

(海军大连舰艇学院 基础部)

【摘要】军事职业英语课堂小组报告教学,目前已经作为主要的课堂教学模式,在我院非英语专业高年级大学生中开展。通过每周教师小组会的讨论反思,总结出学生在职业英语课堂小组报告中表现出的主要问题有:语言准确性偏低;语言流利度不够;讲话内容没有新意,缺乏思维的深度;听众学生参与度低;教师点评挤占学生发言时间严重;形成性评估成绩不客观等。为了规范课堂小组报告教学模式的应用,达到提高课堂授课质量的目的,笔者在总结上述问题的基础上,对职业英语课堂小组报告提出七项原则,本文最后部分围绕该系列原则,以课堂小组报告某一具体任务为例,做出小组报告课堂设计。

【关键词】军事职业英语;课堂小组报告;七项原则;课堂设计

一、课堂小组报告教学的原则

笔者认为成功的课堂小组报告应当贯彻以下七项原则:

1. 内容优化、语言真实,落实授课目标。军事职业英语在贯穿整个学期的总体授课目标基础上,每个单元又具有特别的授课目标,采用“主题教学”和“任务教学”融合的模式。教材每一个单元可独立为一个主题,在每一个主题之下,切分出多个小组报告任务。小组报告的内容和语言与教材各单元主题密不可分,却不可照搬教材,应该是对于教材内容的优化。这是因为:第一,教材所选精讲篇章较长,其中包含部分专业性过强的内容,非本专业学生难于理解,到了工作岗位,也没有应用的机会。第二,部分教材内容已随着作战理论和武器装备的发展而被淘汰。第三,教材中大量存在教师为了照顾学生的语言水平而改写出的不真实的“课堂英语”,这些语言在课堂上容易接受,然而却与实际工作不接轨,难以实现授课目标。因此,以教材为依托的每一个主题,授课内容必须经过筛选和补充,使学生接触到真实的、具有生命力的语言,并为使用这种语言提供机会。

2. 不同时段,不同重点^[1]。教学要求先易后难,在教学的不同阶段,对于语言形式和说话内容的要求要有侧重、有先后。换句话说,对于学生小组报告的语言准确性、流利性和内容逻辑性、知识性的要求要有主次,逐渐提高。职业英语授课是建立在大学英语基础之上,其关注的重点也从语言形式转向说话内容;就说话内容来说,言之有物先于言之有

理;就语言形式的准确性、流利性和多样性来说,流利性先于准确性和多样性。这两个侧重在刚开课时体现更加明显,这是因为,刚刚接触课堂小组报告这种新模式,很多学生自认为口语较差,不敢开口,因此教师不宜过分纠正其语言中的偏误,而要更多地鼓励他们使用职业英语进行表达和交际。课程进行三分之一以后,教师适当纠正学生语言中的偏误,但要以不打击他们的学习积极性为前提。在这一阶段,把重点放在流利度上,并不意味着完全放弃对准确性和多样性的要求。随着课程进度的增长,学生对于小组报告的课堂模式越来越熟悉,建立起自信心和学习兴趣,就要加大对于小组报告语言准确性的强调。

3. 任务创设突出“信息沟”,培养学生思维水平。大纲规定,职业英语既有训练语言技能的要求,也有培养思维能力的要求,因此,学生的语言水平必须向着这个水平靠拢,而不是教师一味迁就学生,放弃设计出对学生的思维水平具有挑战性的任务。实践证明,在小组任务中借助“信息沟”,不仅能够使承担任务的学生真实参与“做中学”,而且在小组报告过程中,由于“信息沟”的存在,听众学生也尽可能地发挥出学习的主动性,营造出良好的交际氛围。

4. 通过前置任务实现课前输入。职业英语课堂汇报要做到兼顾内容和语言两方面的要求,说必须与视听相结合。因为没有一定语言材料的输入,学生很难讨论那些有思维深度的问题。一方面学生有内容上的困难,即不知从何说起,另

一方面有语言上的困难,即缺少可以表达自己思想的英语词汇和句型^[2]。利用实验室资源,先进行视听,一方面给学生一种刺激,引起他们想说的愿望,如果所选材料涉及的主题有争议性,效果就会更好。另一方面,视听的材料中必定为学生提供一些可用的语言材料和内容。在此基础上进行相关话题的汇报和讨论,学生既能克服言之无物的弊病,也能不断将新的表达形式学以致用。

5. 最大限度使学生参与课堂活动。课堂小组报告不可成为个别承担任务学生的独角戏台,而应当以小组报告为依托,使尽可能多的听众学生参与到使用语言的活动之中来。小组报告中和报告后的提问环节是保证课堂参与度的好方法。小组报告过程中,为了保证报告内容的连续性,不宜进行长时间、复杂问题的提问,可就所阐述内容,要求听众学生复述或预测等。小组报告后,可以设计时间较长、较复杂问题的互动,为使用刚刚接触到的语言提供机会。研究发现,“开放性”问题比“封闭性”问题更有利于调动学生学习主动性,小组式互动比齐步走式互动更能促进学生参与交际以及用多种言语行为进行交际^[3]。因此,与本报告内容相关的“开放性”问题小组式讨论能够有效促进听众学生的课堂参与度。

6. 教师充分备课,多备少讲^[4]。教师充分备课包括两层含义:第一,要把下次课进行的小组授课内容备充分。备课内容往往超出上课所需要的内容,这样做不仅可以帮助教师从中选取最精华的部分,也可以为一些优秀学生课下讨论使用。第二,教师应当充分备课堂互动策略,备好自己应具体发挥哪些作用,以及应采取何种反馈形式更有利于推动学生的语言产出。可见,备课充分可以使教师占用最少的课堂时间,作出适切的评价,同时为学生课堂参与提供最大可能性。

7. 采用形成性评估。为了使重视课堂小组报告任务,将学生小组报告表现纳入期末成绩,且建议占比不低于20%。形成性评估是为了帮助学生认清现有水平和学习目标之间的差距,从而在学习过程中及时调整学习行为,为下一轮小组报告的更好表现做准备。形成性评估采用观察、问卷、访谈、自我评估等工具,即使基本功较弱的学生也有机会通过努力而取得理想的成绩。

二、小组报告任务课堂设计--Definition and function

of aircraft carrier 为例

1. 授课内容概要: 对主题进行介绍和简要解读

The presentation is about the definition of an aircraft carrier and the function of aircraft carrier. The definition of an aircraft carrier will tell us the nature of an aircraft carrier and its features. The function of aircraft carrier will help us understand the importance of an aircraft carrier.

2. 授课目标: 授课对于“理解”、“掌握”、“记忆”、“用自己的话进行表述”等方面起到的帮助作用进行介绍

Our presentation will help you memorize the definition of an aircraft carrier. It will also help you to talk about the function of aircraft carrier in your own words.

3. 知识点讲授:

(1) 以知识点为依据,选取“网络课程”相关的内容(图片、音/视频)合理补充;

(2) 用学过的同义词和结构替换部分偏难的词汇和结构(术语不能替换);

(3) 定义须介绍种属和种差、分类须介绍类别及各类具体特征;

(4) 采用板书、提问、朗读、填空、听写等方法,使尽可能多的学生参与课堂活动。

【T=student teacher, S=student listener】

T: We are going to learn the definition of an aircraft carrier. When trying to define something, what are the two factors we must find out?

S: Conception and the differentia.

T: Correct. What is the class conception of an aircraft carrier?

S: Warship.

T: Good. What make the aircraft carrier different from any other warships?

S: It allows the aircrafts to take off and land.

T: Can you make a definition of aircraft carrier?

S: An aircraft carrier is a kind of warship which

allows the aircrafts to take off and land.

T: Great. You can define an aircraft carrier with your own words. Next, we will try to make the definition more accurate. According to the text, what should we say when an aircraft carrier enables aircrafts to take off and land?

S: Deploying and recovering an aircraft.

TT: Do you think the naval force will be more powerful with it?

S: Yes. Because the naval force can use air power even when it is far from the shore base.

T: Can you talk about the main function of aircraft carriers?

S: Aircraft carriers will make the naval force more powerful by using air power even when it is far from the shore base.

T: I believe you have mastered the function of aircraft carriers.

4. 语言点: 以英汉互译、连线题、听写等方法带领学生复习, 使尽可能多的学生参与课堂活动。

deploying and recovering aircraft 部署和回收飞机
seagoing airbase 海上航空基地
project air power 投送空中武力

5. 课堂提问: 向听众提问有关知识点的问题, 问题须具体明确, 语法正确, 避免过难或过易, 并就听众回答进行点评, 提供参考答案。

Q1: What is the primary mission of an aircraft carrier?

A: Its primary mission is deploying and recovering aircraft (acting as a seagoing airbase).

Q2: What is the main function of an aircraft carrier?

A: It allows a naval force to project air power

great distances without having to depend on local bases for staging aircraft operations.

Q3: Do you think aircraft carriers are necessary for the PLAN?

A: Yes. Aircraft carriers will greatly strengthen the power of PLAN by projecting air power great distances from shore base. China's aircraft carrier has a profound impact on building a strong PLAN.

6. 形成性评估打分标准

满足以下三项可达到 15 分 (含) 以上
他的授课激发了我的兴趣
他的授课有助于我理解教材中的相关内容
他的授课有助于我记忆相关知识点
他的语言表达清晰、正确
他的教学手段 (多媒体、板书等) 使用恰当
他进行了适当的扩展
他取得了明显的进步

满足以下其一 10 分 (含) 以下
他的授课糊弄
他一半以上时间照读材料
术语错误

参考文献:

[1] 文秋芳. 从全国英语专业四级口试看口语教学[A]. 文秋芳. 文秋芳英语教育自选集[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.

[2] 文秋芳. 口语教学与思维能力的培养[A]. 文秋芳. 文秋芳英语教育自选集[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.

[3] 杨雪燕. 外语教师课堂策略研究: 状况与意义[J]. 外语教学与研究, 2003, 35(1): 60-65.

[4] 刘润清. 对英语教学的反思[A]. 刘润清. 刘润清英语教育自选集[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

2024 年学院教育科研“基于智慧教学的军校研究生英语课程教学模式研究”