

高职院校体育结构化教学与德育教育融合研究

张敏

(河南应用技术职业学院 河南郑州 451450)

【摘要】素质教育背景下，高职体育教育不应局限于对学生技能、学识的培养，更需要对学生的素质、思维、观念进行培养。强调促进学生身心健康全面发展，将其培养为符合时代要求的社会人才。文章以高职院校乒乓球教学为例，阐述融入德育教育的重要性，分析当前体育教学与德育教育融合现状，提出相应对策以期解决体育教学与德育教育融合存在问题，塑造学生良好的身心，陶冶高尚情操，促进学生全面发展。

【关键词】结构化教学；德育教育；融合

前言：

随着教育的不断深入，体育教育作为学校教育的重要组成部分，其教学理念和方式也在不断更新。无技能不体育，运动技能的掌握是体育课堂教学的重要任务，在运动技能的学习的过程中潜移默化地培养学生的体育学科核心素养同等重要。体育教育者应该思考保证学生在体育课堂中掌握到一项运动技能的同时切实保证体育课堂思政目标实现。

体育结构化教学是指在体育教学中，以结构化的方式组织教学内容、设计教学过程、实施教学评价，以达到提高学生体育技能、增强体质、培养良好体育习惯和德育品质的目的。作为一种新型的教学模式，强调在体育教学中注重学生的主体性、系统性和科学性，高职院校体育结构化教学与德育教育融合研究，注重“体德融合”，贯彻《“健康中国”2030规划纲要》和中办、国办《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求。在课堂中注重课程思政改革，弘扬学生奋勇拼搏、永不放弃国球精神。让学生掌握到运动技能的同时培养学生快乐体育意识和终身体育思想。

一、高职院校体育教学与德育教育融合现状

(一) 高职院校体育教学与德育教育融合重要性

高校体育课程教学与德育教育相融合，有利于挖掘体育学科中蕴含的思政元素，促进体育课程体育技能与思政价值的有效整合，在锻炼学生身体素质的同时，能够将体育精神与思想政治理念传递给学生，帮助其形成正确的世界观、人生观和价值观，充分发挥思政教育与体育教育的育人价值。

但是学生在体育教学中接触的思政元素比较枯燥乏味，在一定程度上削弱了体育德育功能。另外，体育教师的思政素养不高，如果邀请专职人员对学生开展思想政治辅导，虽然能提高整体德育教育效果，但是需要消耗大量的人力与物力，对于普通高校来说，教学压力也会随之增加。然而课程

思政教育提倡“以德树人”教育理念，这与新课标提出的教育要求相统一。因此，高职体育教学与学生德育教育相融合是十分必要的，也是未来教育的发展趋势。

从体育教学现状来看，学校对体育课程教学不够重视，这是长期存在且没有改变的问题，而且大多数教师以训练学生身体机能为主，加之体育成绩在升学考试中占据比例较低，学生对体育课程也不重视，甚至有学生不喜欢体育锻炼。所以，要想提升学生的身体素质，就需要改变整体教学与学习观念。从目前高校学生体能测试结果来看，很多学生的身体素质不达标，出现体弱多病的情况，这与体育课程教学方式、课程目标有着直接的关系。因此，提升教师对学生德育教育的重视度，可保证体育课程思政工作的正常开展，学校对教师加强思政课程教育培训工作，在带动学生思想品德进步的同时，还能有效提高学校体育教学效果。

(二) 高职院校体育教学与德育教育融合原则

1、学生主体性原则：

强调学生是教学的主体，特别是在体育教学中渗透德育的主体。教师应充分发挥学生的主动性和积极性，通过设计学生感兴趣的内容，将他们的注意力和积极性吸引过来。教育应与学生的内在需要相一致，通过外在的教育要求转化为学生自身的内在教育需求。

2、教育目标一致性原则

高职体育教学与德育教育目标保持一致。即通过体育教学，培养学生的职业道德、职业素养和社会责任感，使其具备良好的职业道德和职业素养，能够适应职业发展和社会需求

3、内化性原则：

德育内容的渗透强调学生的内化过程，而非简单的灌输。学生需要通过自己的感悟、探索 and 追求，将教育内容内

化为自身的素质。教师的作用是启发和引导，而非强制性的灌输。

4、整体性原则：

德育渗透不是面向个别学生，而应面向全体学生。体育教学与德育教育应有机结合，使全体学生在体育训练的过程中得到道德与思想上的和谐发展。德育中包含的各项素质应与体育锻炼有机地融合，以达到体育教育的最终目标。

5、差异性原则：

考虑到学生间的体质、心理、行为和思想意识存在的差异性。德育的渗透应因材施教，从每个学生的实际情况出发，结合个性，培养其发展。同时也要进行其他渗透，促使其能够在其可以发展的空间里得到最佳发展。

通过以上原则的融合与实施，可以有效地将体育教学与德育教育相结合，达到既锻炼学生身体又培养其良好品德的目的。

二、体育结构化教学与德育教育融合实施策略

（一）挖掘体育教学中的德育元素

优化教学内容结构，循序渐进推进课程目标，课程设计层层递进，有理论部分、单个技术、衔接技术、实操考核；除此之外平时课程教学中还要渗透给学生体质健康、身体素质练习方法和运动损伤及防护的基本知识。

体育结构化教学与德育教育要想融合好，首先要深挖体育中的德育元素，如爱国主义精神：通过体育教学中的爱国主义教育内容，培养学生的国家意识和民族自豪感；集体主义精神：在集体性的体育活动中，培养学生的团队协作和集体荣誉感；意志品质：通过体育锻炼的艰苦性和挑战性，培养学生的坚韧不拔、勇于面对困难的意志品质；规则意识：在体育比赛中，强调公平竞争和遵守规则的重要性，培养学生的规则意识和法律意识。

（二）重设教学内容，巧用教学方法

体育结构化教学与德育教育融合方法主要有以下几种方法：一是情境教学法：通过创设具体的体育情境，让学生在情境中体验和学习德育知识；二是角色扮演法：让学生在体育活动中扮演不同的角色，体验不同角色的责任和义务，从而培养其责任感和道德情感；三是竞赛激励法：通过体育竞赛的激励作用，激发学生的积极性和竞争意识，同时强调公平竞争和尊重对手的道德品质。

以乒乓球教学为例打造《超级玛丽》闯关型趣味课堂，培养学生兴趣，引导教学目标。高职类体育课程不同于专业体育课程，教学任务和内容布置都不应该过于苛刻，更多是

让学生体会到出汗的畅快，运动的乐趣和魅力，吸引更多学生主动参与进来，并愿意长期持续的去坚持。把整个课程设计成《超级玛丽》闯关型游戏，课程的目标的完成就是通关成功，同时每节课程又设置有需要完成的小目标。每次“闯关目标”完成就奖励学生相应积分，最后兑换成成绩。把知识目标、技能目标，评价体系与思政目标“四位一体”贯穿游戏中，既增强了学生学习兴趣，培养了学生能力，又在游戏闯关中完成了教学任务和德育任务。

（三）优化教学模式，融合环节环环相扣

体育基本技术的学习不仅仅体现在课堂上的学习，更应该让学生学会去思考为什么练，练什么，怎么练，有意识的培养学生终身体育的意识和能力。

课前教师发布问卷，让学生去思考这个动作为什么是这样？培养学生明辨是非能力，课中教师让学生在不断地自我练习和模仿练习中去体会动作要领，培养学生奋勇拼搏精神；让学生探究自我学习和合作学习的乐趣，培养学生团队协作能力。课后教师在体智云平台上布置练习任务，让学生通过体感游戏，接触到更多的练习方法，培养学生永不放弃精神，同时在练习中获得学习带来的快乐和成就感，培养学生终身体育意识。整个课堂在结构化教学中环环相扣，在实践中培养了学生的能力和品德素养。

（四）创新评价方式，引导学生正确竞争

引入多元评价，除了传统的体育技能评价外，还应注重学生的德育表现评价，如团队合作、互助精神等。强调个人与团队并重，在评价中既要关注个人的体育技能表现，也要关注团队的整体表现，引导学生树立正确的竞争观念。

在教学过程中，通过观察和记录学生的行为表现，收集相关数据和信息，进行德育评价。将评价结果及时反馈给学生和辅导员，帮助学生了解自己在体育活动中的德育表现，并提供改进的建议和方向。

在体育教学评价体系中，德育评价的设计应当全面、科学、可行，并紧密结合体育教学的特点和目标。通过制定具体的评价标准和实施评价过程，可以全面、客观地评价学生在体育活动中的德育表现，并为学生的成长提供有力的支持。同时，还需要不断调整和完善评价体系，以适应学生和社会的发展需求。

三、体育结构化教学与德育教育融合存在问题

体育结构化教学与德育教育融合存在的问题，可以归纳为以下几个主要方面：

（一）思想认知不足

部分教师受到应试教育的影响,往往过分关注文化课的成绩,而忽视了体育教学对学生全面发展的重要性。这种观念导致体育教学与德育教育的融合度不够,无法充分发挥体育学科对学生的德育指导作用。

(二) 教学方式传统,缺乏德育教育

在体育教学中,一些教师往往只注重技能的传授和动作的纠正,而忽视了与学生的情感交流和心理沟通。这导致学生在体育课堂上难以感受到教师的关爱和温暖,从而影响了德育教育的效果。

(三) 教学过程硬植思政元素

部分体育教师在实际教学中,受到传统教育观念的影响,教学方法较为单一,缺乏创新性和趣味性。一些体育教师在设计教学内容时,没有充分考虑德育教育的需求,导致体育教学与德育教育的融合度不够。体育教学中硬植思政元素,难以真正触动学生的心灵,导致学生在体育课堂上难以保持持久的兴趣和热情,从而影响了德育教育的效果。

四、结论与建议

(一) 落实国家政策,优化学校管理体制

课程思政教育理念最先由上海教育部门提出,主要为了推动思想政治教育改革,而后国家开始重视课程思政建设,并颁布了与之相关的教育政策。高校体育校本课程的开展应以国家教育政策作为导向,按照政策要求加大执行力度,并将思政元素与体育教学进行深度融合。其次,教师应对体育教学资源进行优化调整,保证课程思政能与体育校本课程相结合,落实“以德树人”教育任务,加强协同育人教育理念。同时,学校需为思政教育与体育教师搭建交流平台,通过线上、线上同时进行的方式,提高两者沟通交流的及时性与有效性,此方式可为思政课程与体育校本课程的融合奠定良好的基础,保证交流内容的针对性。再次,学校可组建跨学科课程思政教研组,体育组在设计校本课程的环节中可邀请思政组参与其中,从而构建完善的体育校本课程。

(二) 加强师资队伍建设,提升教师思政素养

只有教师具备较强的教学水平、思政教育素质,才能发挥自身的引导与组织作用,同时也能有效培养学生的思政素质。因此,教师应才积极参加各种思政教育培训活动,一方面拓展自身的体育文化知识储备,一方面提升自身思政教育修养。在此期间,教师需要将体育精神内涵与思政文化理论相结合,促进自身教学水平的提升。在课程思政理念融入体

育校本课程过程中,能在一定程度上改变传统体育教学模式,此时需对体育教师提出了新的教学要求,教师不仅要全面了解学生的成长特点,还需要将重点放在培养学生体育精神层面上,引导学生联系实际生活,创造出更加生动、完整的体育思政校本课程。

(三) 研读体育教材,挖掘思政元素

体育教材中包含众多课程思政元素,比如中国体育健儿竞技拼搏的民族精神、体育竞技中的公平竞争精神、女排比赛中所展现团队协作精神、乒乓球外交中所呈现的民族爱好和平理念,这些内容均为课程思政的融合素材,教师应对体育教材进行全面研读、深入挖掘、充分利用,明确所包含的思政元素,从而对学生加强思想政治教育。在编制体育思政校本课程时,可将相关教育政策和学生发展规律作为基础,从实际学情出发,制定包含思维目标的体育课程思政教学计划,以此来凸显体育校本课程的特色。

参考文献:

- [1] 洪伟. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 大学, 2022(21): 177-180.
- [2] 鲁菁琳, 姬红慎, 李端英, 范美丽. 课程思政视域下高校体育课程与思政教育的融合探析[J]. 青少年体育, 2022(07): 26-27+31.
- [3] 黄环. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 当代体育科技.
- [4] 郭泓君, 马世坤. 协同育人视域下高校体育课程与思政教育的融合[C]//. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编—专题报告(学校体育分会)., 2022: 233-234.
- [5] 康宪超, 张晓宇. “课程思政”视域下高校体育专业教学与思政教育融合研究[C]//. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编—墙报交流(学校体育分会). 2022: 260-262.
- [6] 陈长伟, 袁洋, 李云杰. “课程思政”视域下应用型本科高校体育与思想政治教育融合研究[J]. 文体用品与科技, 2021(15): 122-123.
- [7] 毛洁. 以人为本视域下高职体育教学困境与路径探析[J]. 当代体育科技, 2023, 13(26): 45-48.
- [8] 翟俞豪. 课程思政融入高职体育教学的研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(04): 85-88+102.