

基于4R的混合式教学创新理论研究

赵宝荣 闫磊

(海军大连舰艇学院 辽宁大连 116000)

【摘要】随着中国教育的不断向前发展，传统教学模式已经难以充分满足当前教育的实际需求，需要及时更新教学手段和方法。针对此种问题，课题组依据产出导向法，运用基于4R的混合式教学模式，不断积累总结经验，并提出创新策略，以期给教员提供教学便利的同时，也能为进一步开展混合式教学研究提供有效借鉴。

【关键词】4R；混合式教学；创新

现代科技的发展对于高校英语教学而言不仅是机遇，同时也是挑战。因此，全国各高校英语教学都开始着手探索混合式教学新模式。混合教学模式是指把多种教学技术和方法融入英语教学当中，借助虚拟情景实验室等新兴教学辅助技术，为学员构建更加灵活、高效的课堂。对于高校英语教学而言，混合式教学模式可以充分提升英语课堂教学氛围，激发学员的学习兴趣，满足学员的英语学习需求。如此，既为学员创设了良好的学习环境，又能够将英语传统课堂与4R教学模式有机的融合在一起，为学员学好英语保驾护航。

一、基于4R的混合式教学的相关理论

基于4R的混合式教学模式是课题组创建的一种比较新颖的教学模式，其相关内容包括理论基础、概念、教学方法手段和目的等等。

(一) 4R 教学的理论基础

4R 教学教学模式基于“产出导向法”理论体系，文秋芳教授在 Krashen (1985) 的“输入假设”、Swain (1985) 的“输出假设”、Long (1983) 的“互动假设”的基础上提出“输出假设”，随后更名为“输出驱动，输入促成假设”，最后正式命名为“产出导向法”(POA, Production-Oriented Approach)^[1]。

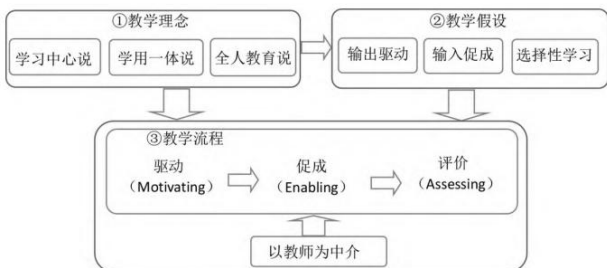


图1 “产出导向法”理论框架结构。

框架结构由三部分组成：教学理念、教学假设、教学流程，教学理念是指导思想，教学假设是理论支撑，教学流程是实现方式。

(二) 4R 教学的概念

4R 即实录解析/再现 (Real Record Analysis/Recurr

ence)、语言强化 (Language Reinforcement)、角色扮演 (Role-play) 和视频录制 (Video Recording) 4 个核心教学环节，以实战化口语任务为切入点，融合多种教学资源、手段和方法，激发学习兴趣。(见图2)



图2 教学策略设计：“4R”教学模式

1. 实录解析：分析任务实录，概括任务程序和语言要点，适应甚高频通信杂音和不同口音。

2. 语言强化：通过文字、音视频信息输入，利用长江雨课堂等信息化教学手段，在“说”和“译”的过程中操练术语和功能句，提高语言使用准确性、流利性。

3. 角色扮演：结对或小组分角色演练，教员给予实时指导。

4. 视频录制：利用实验室进行虚拟情景演练，完成产出任务。通过录制视频实现即时、延时评价，明确改进方向。

(三) 4R 教学的方法手段

在方法和手段上，贯彻产出导向法“教员为主导、学员为中心”的教学思想，开展线上线下相结合的“混合式”教学，采取交际教学法、语法翻译法、情景教学法、听说领先法、任务型教学法等组织学习活动。教学手段包括板书、PPT、图片、音视频、实验室、线上订阅号、慕课、微课、外语学习平台等。

课程实作部分主要依托虚拟情景实验室等进行听说训

练,采用教员讲授和指导加上学员操练的形式,按两人或三人或四人一组进行讨论、对话、角色扮演等活动,同时开展多维评价。

二、目前国内混合式教学现状

近年来,在中国混合式教学发展势头强劲,各个高校混合式教学的研究层出不穷,但主要有两种:一是理论研究,二是实践研究。总体来看,相关研究对混合式教学模式予以肯定,但对混合式教学中存在问题研究较少。事实上,在国内混合式教学研究也出现了“高原现象”,暂时处于停滞状态。因此,为推动混合式教学进一步向前发展,还需不断改进研究现状,拓宽研究范围,深化研究内容。鉴于此,课题组在大量课堂实践的基础上提出基于4R的混合式教学新模式。

三、基于4R的混合式教学新模式的优势

基于4R的混合式教学新模式的优势有很多,可以从教员和学员两个角度来看。

(一)从学员角度看

英语课使用基于4R的混合式教学的优势从学员角度来看在于它可以提升学员的自主学习能力,还可以提高课堂学习效率。

1. 可以提升学员的自主学习能力。

课前教员通过长江雨课堂把预习内容提前发给学员,让学员提前了解课堂内容的重难点并有针对性的进行预习,这样就有助于课堂上的学习效果。课后,学员可以利用语言实验室的虚拟情景演练分室反复练习教员课堂上布置的任务直到满意自己的作品并线上提交给自己的教员为止,这样就大大地提升了学员的自主学习能力。

2. 可以节省时间并提高课堂效率。

角色扮演和视频录制是课上的核心教学环节,但有的时候,由于学员人数的关系,课上不能完成所有学员的角色扮演和视频录制。因此需要课后完成相关工作。按照课堂上的角色扮演的要求、评价内容和改进方向,课上没有时间完成或准备不够充分的学员可以课下完成。这样不但减少了课上的演练和评价时间,同时也有助于提高学员的自主学习能力。基于4R的混合式教学模式也体现了学员在整个学习过程中作为主体的主动性、积极性和创造性,从而达到最优的教学效果。

(二)从教员的角度看优势

使用基于4R的混合式教学模式的优势在于不但实现了教学精准化,还实现了教学相长。

1. 实现了教学精准化

随着教育技术的飞速发展,精准教学正逐步成为提升教

学质量、促进学员个性化发展的重要途径。精准化教学可以提高教学效率,满足学员个性化学习需求,促进学校整体教学质量的提升。

利用长江雨课堂和问卷网等分析学情,精准推送适合的学习资源和练习题目,实现教学资源的有效利用。针对不同学员的学习特点和能力水平,提供定制化的学习路径和策略,促进每位学员的全面发展。通过精准教学,提高教员的针对性,提升整体教学质量。

2. 实现了教学相长

实现教学相长是一个动态且持续的过程,它要求教员和学员双方都在教学过程中不断学习、成长和相互影响。以下是基于4R混合式教学当中的一些实现教学相长的一些策略:

1) 培养批判性思维和鼓励主动学习

引导学员不仅要主动接受知识,更要学会分析和质疑,培养他们的批判性思维能力。设计任务式学习、探究式学习等活动,让学员主动探索、思考并解决问题,从而深化对知识的理解和应用。

2) 鼓励合作与交流并促进知识共享

鼓励学员之间的合作与交流,通过小组讨论、练习、录制视频、同伴互评等方式,促进知识的共享和深化。除了学员之间的知识共享和交流以外,教员也可以分享自己的专业知识、学习经验和人生感悟,与学员建立更深层次的情感联系。

3) 采用多样化的教学方法和评估方式

根据学员的不同需求和特点,采用多样化的教学方法和手段,如讲授法、讨论法、案例分析法等,以提高教学效果。采用多元化的评估方式,如形成性评价、总结性评价、同伴评价等,全面评价学员的学习成果和进步。

4) 实施反思性教学:

教员可以对自己的教学实践进行及时反思,分析哪些教学方法需要保留,哪些需要改进。取其精华,去其糟粕。同时也要鼓励学员进行反思,思考自己的学习过程和成果,识别自己的优点和不足,并进行改进。

四、基于4R的英语混合式教学的理论创新

(一)教学内容的创新

课程内容的创新性是指教学内容具有前沿性和时代性^[2]。英语教学内容应体现职业性、工具性,需与时俱进,上课内容应能引起学员的思考,培养学员的思辨能力。因此,教员可适当增加如背景和案例等的知识输入,即在学员现有水平基础上逐步增加学习难度,创新教学内容。

(二)教学资源的创新

随着时代的发展,我们需要不断创新教学资源的形式与内容,以适应教育的发展需求。基于 4R 的英语混合式教学资源创新如下:

1. 虚拟现实技术。虚拟现实技术是一种虚拟现实环境的计算机技术。通过引入沉浸式的视觉和听觉体验,可以让学员身临其境地参与到教学过程中。利用虚拟现实技术亲身体验不同的情境,为学员提供更加生动直观的学习体验。

2. 在线教育平台。随着互联网的普及,在线教育平台如长江雨课堂、U 校园和作文批改网等成为一种重要的教学资源。在线教育平台通过提供丰富的教学内容和灵活的学习方式,满足了学员个性化学习的需求。学员可以根据自己的时间和节奏,自主选择学习的内容和学习的方式。此外,在线教育平台还提供了很多与教员互动的机会。学员可以随时向教员请教问题,获得及时的答疑与指导。

3. 智能化教学工具。随着人工智能技术的发展,智能化教学工具逐渐嵌入到教学中。比如智能化教辅设备可以根据学员的学习情况为其量身定制学习计划,提供个性化的学习指导。智能教室可以实时监测学员的学习状态,并给予反馈和提醒。智能化教学工具的应用,极大地提高了教学效果和学员的学习效率。总的来看,创新的教学资源对教育的发展起着重要的作用。虚拟现实技术,在线教育平台,数字化教学素材以及智能化教学工具等都是值得我们关注和探索的方向。

(三) 教学方法的创新

基于 4R 的混合式教学是通过应用虚拟现实技术及其它媒体技术提供与学习环境相契合的资源 and 活动,从而取得最优教学效果的教学方式。混合式教学实施流程分为三部分:课前、课中、课后,与“产出导向法”的三个“教学流程”即驱动、促成和评价相对应^[3]。

基于 4R 的混合式教学分为三个部分。课前:线上驱动,可以以音频或视频配以习题的形式进行预习,预习视频可介绍下堂课教学内容的背景知识或对难点内容通过微课或慕课形式进行提前讲解,以驱动学员的学习兴趣。课中:线下促成 此阶段仍以教员为主导,学员为教学的主体,教员的作用在于协助学员学习,促成学员完成产出任务。为降低学习难度,可将产出任务分成多个子任务,学员完成输入性学习后,在虚拟场景实验室进行成果展示,展示期间可能会出现语法错误、词汇运用不当、发音不准等现象。此时观摩学员可对表演学员产出成果进行点评,在此基础上教员对存在的问题进行归纳和总结。教员对学员产出成果点评之后,促成环节完成。课后,在课上由于时间有限或没有准备充分的学员可以利用课下时间,在虚拟情景实验室录制并上传自

己的产出成果,教员或学员在线上上进行评价或打分,以此来完成课后环节部分。

(四) 形成性考核测评方式的创新

课题组提倡“师生共评和师生自评”的教学评价模式。首先,师生共评。学员课上完成产出任务后,先是学员本人自评、然后是其他学员评价、最后是教员进行总结,其余小组根据标准进行书面评价。由于课堂时间有限,难以让每位学员都展现产出成果,因此,需要学员课后上传其产出成果至学习平台,师生根据课上的评价标准进行评价。其次,师生自评。教员和学员进行自我评价,结合他人的评价,反思总结,列出需要改进之处和保持之处,并在教学平台上做好记录。每节课的师生评价都应以电子文档的方式进行保存,这样一是方便教员将此作为期末课程总结性评价的依据,二是方便学员随时查阅自己的知识漏洞,查缺补漏。师生通过多次形成性评价,可不断提升教学能力和学习能力,从而实现真正的教学相长。

五、结论

将基于 4R 的混合式教学模式运用到高校的英语教学当中,是近期课题组进行理论构建的新尝试。该课题根据产出导向教学法的相关理论,对基于 4R 的混合式教学模式运用到高校的英语教学当中并进行研究分析,为英语教学理论与实践研究提供了一个全新视角。此外,研究分析得出的结论,一方面可以解决学员在英语学习过程中遇到的实际问题,另一方面还可以应用于教员的教学实践中,指导教员进行有效的英语教学,因此具有重要的理论意义和现实意义。

参考文献

- [1] 文秋芳. 输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J]. 外语界, 2008(2):2-9.
- [2] 吴岩. 抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(2): 3-6.
- [3] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计 [J]. 现代教育技术, 2016, 26(9): 18-24.

第一作者简介:赵宝荣, 硕士, 海军大连舰艇学院 讲师

研究方向: 语言文学。

第二作者简介:闫磊, 硕士, 海军大连舰艇学院 讲师
研究方向: 英语教学。

本文系教育科研项目“基于 4R 的海军实用英语混合式教学创新研究”的阶段性研究成果。

科研项目编号: DLJYJYKY2023025