

地方高校二级学院党建工作的“科普思政”理念与弘扬科学家精神融合的路径研究

邵一鸣

(宁波大学 浙江 宁波 315211)

【摘要】当前地方高校二级学院党建工作面临新形势和新挑战,将“科普思政”理念与弘扬科学家精神相融合是提升党建工作实效性的重要途径。通过分析二级学院党建工作现状探讨“科普思政”理念的内涵及科学家精神的特质,研究提出了融合路径:构建科普思政育人模式、创新党建活动形式、优化组织建设机制、强化实践育人环节、完善评价激励体系,这些路径的实施有助于培养学生科学精神,提升思想政治教育实效并推动二级学院党建工作高质量发展。

【关键词】地方高校;二级学院;党建工作;科普思政

引言:高校二级学院是开展党建工作和思想政治教育的重要阵地,随着高等教育改革不断深化二级学院党建工作面临新的机遇与挑战,如何创新工作理念和方法提升党建工作的吸引力和实效性,成为亟需研究的重要课题。“科普思政”理念强调将科学普及与思想政治教育有机结合,而弘扬科学家精神则是培养科学素养和家国情怀的重要途径,将二者融入党建工作对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义,本研究聚焦二级学院党建工作创新,探讨“科普思政”理念与弘扬科学家精神融合的可行路径,以期提升党建工作质量提供新的思路。

一、二级学院党建工作现状分析

(一) 党建工作面临的机遇

新时代背景下地方高校二级学院党建工作迎来了难得的发展机遇,随着高等教育事业的蓬勃发展,二级学院作为人才培养的重要基地其地位和作用日益凸显,在此背景下党建工作得到了更多关注和支持,为创新发展提供了有利条件。信息技术的快速进步为党建工作开辟了新天地,线上线下融合的工作模式不断涌现,有助于提升工作效率和覆盖面,青年学生对科学知识和精神文明的渴求日益增强,为将科普思政理念融入党建工作创造了良好氛围,社会各界对弘扬科学家精神的呼声越来越高,为党建工作注入了新的内涵和动力,这些机遇的出现为二级学院党建工作的创新发展提供了广阔空间[1]。

(二) 党建工作存在的问题

尽管面临诸多机遇,地方高校二级学院党建工作仍存在一些亟待解决的问题,部分二级学院对党建工作的重视程度不够,存在重业务轻党建的倾向导致工作开展缺乏系统性和

持续性,在工作方式上传统单一的形式仍占主导,难以满足新时代青年学生的需求影响了工作实效。科普思政理念在党建工作中的融入程度不足,未能充分发挥科学教育的育人功能,弘扬科学家精神的方式较为单一缺乏生动性和感染力,难以激发学生的学习热情和爱国情怀,在组织建设方面基层党组织活力不足,发挥作用不够明显,评价激励机制不够完善难以调动党员干部和师生参与党建工作的积极性,这些问题的存在制约了二级学院党建工作的创新发展,亟需采取有效措施加以解决。

二、“科普思政”理念的内涵及价值

(一) “科普思政”理念的基本内涵

“科普思政”理念是将科学普及与思想政治教育有机融合的创新性教育理念,该理念强调在传播科学知识的注重培养学生的科学精神、科学态度和科学思维方法,并将其与思想政治教育目标相结合。“科普思政”理念主张通过科学普及活动引导学生了解科学发展历程、科学研究方法和科学前沿动态,培养他们的批判性思维和创新意识,通过挖掘科学发展中蕴含的思想政治教育元素,如科学家的爱国情怀、奉献精神和社会责任感等引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,这种理念强调科学教育与思想政治教育的双向互动,既注重科学知识的传播又重视科学精神的培养,旨在培养既具备科学素养又有坚定理想信念的新时代人才。

(二) “科普思政”理念的教育价值

“科普思政”理念的教育价值主要体现在以下几个方面:有助于提高学生的科学素养,通过系统化、生动化的科普活动学生能够更好地理解和掌握科学知识,培养科学兴趣,提升科学思维能力;有利于培养学生的创新精神,通过了解科

学发展历程和科学家的创新事迹学生可以学习创新方法,激发创新意识为未来的科技创新奠定基础;能够深化思想政治教育效果,将思想政治教育元素融入科普活动中,使抽象的理论教育变得更加具体和生动,增强了思想政治教育的吸引力和感染力;有助于培养学生的家国情怀,通过了解科学家的爱国事迹和科技发展对国家的重要性,学生能够更深刻地认识到个人理想与国家发展的紧密联系激发报国之心;促进学生全面发展,“科普思政”理念的实践能够实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一,有利于学生德智体美劳全面发展[2]。

三、科学家精神的特质及其育人功能

(一) 科学家精神的核心要素

科学家精神是科学家在长期科学实践中形成的崇高品格和精神境界。其核心要素主要包括以下几个方面:爱国奉献精神体现了科学家将个人理想与国家发展紧密结合的高尚情操;求真务实精神强调科学家在研究过程中严谨求实、不断探索的态度;创新进取精神反映了科学家勇于突破、敢为人先的进取意识;协作共享精神体现了科学家团结协作、开放包容的合作精神;追求卓越精神展现了科学家精益求精、追求卓越的职业操守,这些核心要素相互联系相互促进,构成了科学家精神的整体框架,科学家精神不仅是科学家个人品格的体现更是推动科技进步和社会发展的重要动力,在科学研究中这些核心要素引导科学家坚持真理、勇于创新,为科技发展做出重要贡献。

(二) 科学家精神的时代价值

科学家精神在新时代具有重要的价值和意义,在创新驱动发展战略背景下科学家精神为科技创新提供了强大的精神动力,激励广大科研工作者勇攀科技高峰,推动科技自立自强,在面对复杂多变的国际形势时科学家精神中蕴含的爱国情怀和家国担当,为科技工作者树立了榜样,引导他们将个人发展与国家需求相结合。在解决重大科技难题过程中科学家精神中体现的协作共享理念,为跨学科、跨领域的科研合作提供了重要指引,有利于形成协同创新的良好局面,在科技伦理日益受到关注的今天科学家精神中强调的求真务实和追求卓越,为科研工作的规范化和高质量发展提供了重要保障,科学家精神还有助于塑造良好的社会风尚,引导全社会尊重科学、崇尚创新,为建设创新型国家营造良好的社会氛围[3]。

(三) 科学家精神的育人功能

科学家精神在人才培养中具有重要的育人功能,通过学

习和弘扬科学家精神可以有效激发学生的科学兴趣和探索欲望,培养他们的科学思维 and 创新能力,科学家精神中蕴含的爱国情怀和奉献精神,有助于引导学生树立正确的人生观和价值观,培养他们的社会责任感,求真务实的精神可以帮助学生养成严谨的学习态度和工作作风,提高学习效率和科研水平。创新进取的精神能够激励学生勇于突破敢于创新,培养他们的创新意识和创新能力,协作共享的精神有利于培养学生的团队合作意识和交流能力,为未来参与大型科研项目奠定基础,追求卓越的精神则能够激励学生不断提升自我,追求更高的学术境界,通过将科学家精神融入教育教学全过程可以实现知识传授与品格培养的有机统一,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

四、“科普思政”与科学家精神的契合点

(一) 理念层面的契合

“科普思政”理念与科学家精神在理念层面存在多个契合点,两者都强调科学知识传播与价值观引导的有机结合,旨在培养既具备科学素养又有坚定理想信念的人才,“科普思政”理念注重在科学普及过程中融入思想政治教育元素,而科学家精神本身就蕴含了丰富的思想政治教育资源,两者都强调科学精神的培养,包括求真务实、创新进取、协作共享等。在人才培养目标上两者都注重全面发展,既重视科学知识和技能的掌握又关注品格修养和价值观塑造,“科普思政”理念和科学家精神都强调将个人发展与社会需求相结合,培养学生的社会责任感,在教育方法上两者都主张理论与实践相结合,注重通过生动具体的案例和实践活动来实现教育目标,这些理念层面的契合为“科普思政”与科学家精神的深度融合奠定了基础,有利于发挥两者在人才培养中的协同效应[4]。

(二) 实践层面的契合

在实践层面“科普思政”与科学家精神也展现出多方面的契合,科学家的事迹和精神可以作为“科普思政”的优质素材,通过讲述科学家的成长经历、研究过程和重大贡献,既能传播科学知识又能引导价值观念。在科普活动中可以将科学家精神中的核心要素融入其中,如在介绍科学发现过程时突出科学家的求真务实精神,在讲解科技创新时强调科学家的创新进取精神,科学家精神可以为“科普思政”活动提供丰富的案例和话题,如通过科学家的国际合作经历来讲述协作共享精神,通过科学家攻克关键技术的事迹来弘扬爱国奉献精神。在教育方法上两者都强调实践体验和互动参与,可以通过组织科技创新竞赛、科研项目体验等活动,让学生在实

践中感悟科学家精神以深化“科普思政”效果,在评价机制上两者都注重多元化评价,既关注知识掌握又重视能力培养和价值观塑造,可以采用综合性的评价方式来检验教育成效,这些实践层面的契合为“科普思政”与科学家精神的有机融合提供了广阔空间。

（五、融合路径的具体实施策略

（一）构建科普思政育人模式

构建科普思政育人模式是实现“科普思政”理念与科学家精神深度融合的关键,可以从课程设置、教学方法和实践活动三个方面着手。在课程设置上将科学家精神融入专业课程和通识课程,开设科学家精神专题讲座,设计科学家事迹研究课程等,教学方法方面采用案例教学、情景模拟、角色扮演等方式,让学生深入了解科学家的研究过程和精神品质,可以组织学生分组讨论科学家面临的困境和选择,模拟科学家攻克难题的过程培养学生的科学思维和创新能。实践活动方面组织科技创新竞赛、科研项目体验、科技志愿服务等,让学生在实践中感悟科学家精神,可以邀请知名科学家进行现场指导,组织学生参观科研机构亲身体验科研工作,鼓励学生参与科普创作,将科学知识和科学家精神以生动形式传播给更多人。

（二）创新党建活动形式

创新党建活动形式是将“科普思政”理念与科学家精神融入党建工作的有效途径。可以围绕科学家精神设计主题党日活如组织党员学习科学家事迹,开展科学家精神专题讨论等,利用新媒体技术开发科学家精神主题微课、短视频等,增强党建活动的吸引力和感染力,组织党员参与科普志愿服务,将科学知识和科学家精神传播给更多人,可以组建科普志愿服务队定期到中小学、社区开展科普活动,让党员在服务中深化对科学家精神的理解。开展“党员科技创新先锋”评选活动,激励党员在科研工作中践行科学家精神,建立党建联系点与科研机构、高新技术企业等建立长期合作关系,组织党员参观学习了解科技前沿动态和科学家工作状态,举办科技创新论坛邀请优秀科学家与党员交流,分享科研经验和人生感悟,通过这些创新形式使党建活动更加贴近科技发展实际,增强党建工作的时代感和吸引力[5]。

（三）优化组织建设机制

优化组织建设机制是保障“科普思政”理念与科学家精神深度融合的基础。建立健全领导体制,成立由党委领导、

相关部门参与的工作领导小组统筹推进融合工作,制定详细的实施方案明确工作目标、任务分工和时间节点,确保各项工作有序开展,完善考核评价机制,将“科普思政”与科学家精神融合情况纳入二级学院考核指标体系,激励各单位积极推进融合工作,建立激励机制对在融合工作中表现突出的个人和集体给予表彰奖励,调动广大教职工参与的积极性。加强师资队伍建,组织教师参加专题培训提高科普思政能力和科学家精神理解水平,建立科普思政人才库选拔优秀教师担任科普思政导师,发挥示范引领作用,搭建交流平台定期组织研讨会、经验交流会等,促进各单位互学互鉴,建立资源共享机制,整合校内外资源形成融合工作合力,通过这些措施不断优化组织建设机制为融合工作提供坚实保障。

结语

将“科普思政”理念与弘扬科学家精神融入地方高校二级学院党建工作,是适应新时代要求、提升党建工作实效性的重要举措。通过构建科普思政育人模式、创新党建活动形式、优化组织建设机制等路径,可以有效促进二者的有机融合,这种融合不仅能够增强党建工作的吸引力和感染力,还能培养学生的科学精神和家国情怀,未来应进一步深化探索更多切实可行的融合路径,推动二级学院党建工作的创新发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献

- [1]杨丽冬,杜玉杰. 浅析课程思政背景下防艾科普教育的探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (07): 146-149.
- [2]彭荣荣,高佳利. 课程思政视域下大学物理融入人文思政的探索与实践 [J]. 物理通报, 2022, (06): 77-80.
- [3]胡炜杰,郭鹏虎,陶磊明,等. 化工科普课程思政建设的探究 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (15): 172-176.
- [4]郑婕,吴昊. 疫情期间高校科普、思政与生命教育的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (06): 161-162.
- [5]李振华,黄金阳,沈程程,等. 高校“环保科普+思政教育”的探索与实践 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020, (05): 48-50.

作者简介:邵一鸣(1982.12-),男,汉族,浙江宁波人,硕士,助教

研究方向:高校党建、高校思想政治教育