

# 思政教育中传统文化与现代价值观的融合策略研究

高 伟

陕西延安干部学院 陕西延安 716000

**摘 要:** 思政教育作为高校育人的重要途径,在培养新时代人才方面发挥着关键作用,当前如何在思政教育中有机融合中华优秀传统文化与现代价值观,是一个亟待解决的重要问题。本研究从理论和实践两个层面探讨了传统文化与现代价值观的融合策略,提出了“传统与现代对话”“经典活化再造”“情境式体验教学”等具体方法,旨在为思政教育改革创新提供新的思路,研究发现,传统文化与现代价值观的有机融合,有助于增强思政教育的吸引力和实效性,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

**关键词:** 思政教育; 传统文化; 现代价值观; 融合策略

## 引言

在全面推进中国特色社会主义建设的新时代,培养担当民族复兴大任的时代新人是高等教育的重要使命,思想政治教育作为立德树人的关键环节如何在传承中华优秀传统文化的基础上,融入现代价值观念,增强教育的时代性和针对性,是当前思政教育改革面临的重要课题,本研究立足于思政教育实践,探索传统文化与现代价值观的融合路径,以期为提高思政教育实效性提供新的思路和方法。

### 1. 传统文化与现代价值观融合的理论基础

#### 1.1 文化传承与创新理论

文化传承与创新理论为传统文化与现代价值观的融合提供了重要的理论支撑,该理论强调文化的延续性和发展性,认为文化传承是一个动态的过程,需要在保持文化本质的不断适应社会的变迁,在这一理论框架下传统文化被视为一种活的有机体,能够通过创新和再解释来焕发新的生命力。文化传承不仅仅是简单的复制和保存,更重要的是在新的历史条件下对传统文化进行创造性转化和创新性发展,这种观点为思政教育中传统文化与现代价值观的融合提供了理论依据,指出了融合的可能性和必要性,通过创新性地诠释传统文化使其与现代社会的需求相适应,可以实现传统与现代的有机结合从而增强思政教育的时代性和针对性。

#### 1.2 价值观教育理论

价值观教育理论为思政教育中传统文化与现代价值观的融合提供了方法论指导。该理论认为,价值观的形成是

一个复杂的认知和情感过程,需要通过系统的教育和引导来实现,在价值观教育中既要考虑价值观的普遍性,又要关注其在特定文化背景下的特殊性,这一理论强调,有效的价值观教育应该建立在学习者已有的认知结构和文化背景之上,通过创设情境、引导反思、实践体验等多种方式促进价值观的内化。在思政教育中融合传统文化与现代价值观,正是基于这一理论的实践,通过将传统文化中的价值理念与社会的核心价值观相结合,可以创造出更具说服力和感染力的教育内容,价值观教育理论还强调了环境因素对价值观形成的重要影响,这为构建融合传统与现代的教育环境提供了理论依据,有助于设计更加有效的教学策略和方法<sup>[1]</sup>。

### 2. 思政教育中传统文化与现代价值观的关系

#### 2.1 传统文化在思政教育中的地位和作用

传统文化在思政教育中占据着重要的地位,发挥着不可替代的作用,作为民族精神的载体和文化基因的传承,传统文化为思政教育提供了丰富的思想资源和价值元素。在思政教育实践中传统文化通过多种形式融入教学内容,如经典诵读、礼仪学习、传统艺术欣赏等,有助于培养学生的文化自信和民族认同感,传统文化中蕴含的仁义礼智信、天人合一、和而不同等思想理念,为塑造学生的价值观和世界观提供了重要参考,传统文化中的修身、齐家、治国、平天下的理想以及勤俭、诚信、团结、奋斗等美德,对于培养学生的社会责任感和道德品质具有积极作用。在全球化背景下传统文化还能够帮助学生构建文化认同,增

强文化自觉,提高跨文化交流能力,通过在思政教育中合理运用传统文化元素可以增强教育内容的亲和力和感染力,使抽象的理论与具体的文化实践相结合从而提高思政教育的实效性,然而需要注意的是,传统文化在思政教育中的应用应当与时俱进,避免简单照搬或教条式灌输,而是要通过创造性转化和创新性发展,使其与现代社会需求相适应。

## 2.2 现代价值观对思政教育的影响

现代价值观作为反映当代社会发展需求和时代特征的思想体系,对思政教育产生了深远的影响,现代价值观强调个人的主体性和创造性,这要求思政教育从传统的灌输式教学转向启发式、互动式教学,注重培养学生的独立思考能力和创新精神。现代价值观中的民主、法治、自由、平等理念,为思政教育提供了新的内容和方向,促使思政教育更加关注公民意识的培养和社会主义核心价值观的践行,现代价值观强调多元化和包容性,这推动思政教育在保持主流价值导向的也要尊重和包容不同观点,培养学生的批判性思维和理性判断能力,现代价值观中的全球化意识和可持续发展理念,要求思政教育在培养爱国主义精神的也要培养学生的世界公民意识和生态文明观念。在信息化时代背景下现代价值观还推动了思政教育方式的创新如运用新媒体技术,开展线上线下混合式教学等,然而现代价值观对思政教育的影响也带来了一些挑战,如价值观念的多元化可能导致价值教育的复杂化,个人主义倾向可能与集体主义价值观产生冲突等,因此在思政教育中,需要审慎处理现代价值观与传统价值观的关系,在吸收现代元素的也要保持对优秀传统文化的传承和弘扬<sup>[2]</sup>。

## 3. 传统文化与现代价值观融合面临的挑战

### 3.1 传统文化与现代生活的脱节

传统文化与现代生活的脱节是思政教育中融合传统文化与现代价值观面临的首要挑战,这种脱节主要表现在以下几个方面:传统文化中的某些观念和行为习惯与现代社会的运行机制存在冲突。例如传统的“孝道”观念在现代小家庭结构中可能难以完全实践,传统的“官本位”思想与现代社会的平等理念相悖,传统文化的表现形式和载体与当代学生的生活经验存在距离,古文、戏曲、书法等传统文化形式,对于沉浸在数字化环境中成长的新生代而言,可能缺乏吸引力和亲和力,传统文化中的某些内容可能与

现代科学知识和理性思维方式产生矛盾,例如某些传统习俗和民间信仰可能与现代科学精神相冲突。全球化背景下,西方文化的影响使得部分学生对传统文化产生疏离感或排斥心理,这种脱节导致传统文化在思政教育中的运用面临诸多困难,如何将传统文化元素与现代生活有机结合,使其焕发新的生命力,成为亟需解决的问题,这要求教育者在教学过程中,既要深入挖掘传统文化的当代价值,又要创新表达方式,使传统文化与现代生活实现有机融合从而增强思政教育的时代性和针对性。

### 3.2 价值观念的多元化与碎片化

价值观念的多元化与碎片化是传统文化与现代价值观融合面临的另一重大挑战,在全球化、信息化的时代背景下多元文化的交流与碰撞日益频繁,导致价值观念呈现出前所未有的多样性,这种多元化一方面丰富了思想文化的内涵,另一方面也带来了价值取向的分化和冲突。例如个人主义与集体主义、物质主义与精神追求、全球化与本土化等不同价值取向的对立,使得价值观教育面临复杂的选择和平衡问题,互联网时代信息的碎片化特征,也导致价值观念呈现出碎片化趋势,学生通过各种新媒体平台接收到大量零散、片段化的信息,这些信息往往缺乏系统性和连贯性,容易导致价值观念的混乱和困惑,在这种情况下如何在思政教育中构建一个统一、有条理的价值体系,成为一项艰巨的任务。价值观念的多元化和碎片化还可能导致学生对传统文化和主流价值观产生怀疑或抵触情绪,增加了思政教育的难度,面对这些挑战,思政教育需要采取更加灵活和开放的态度,在坚持主流价值导向的也要尊重多元文化培养学生的批判性思维和价值判断能力,要创新教育方式,利用新媒体技术,将碎片化的信息整合为系统的知识体系,帮助学生形成稳定的价值观念<sup>[3]</sup>。

## 4. 传统文化与现代价值观的融合策略

### 4.1 构建传统与现代对话的教学模式

构建传统与现代对话的教学模式是实现传统文化与现代价值观融合的关键策略,这种模式强调在教学过程中创造传统文化与现代价值观平等对话的机会,通过比较、分析、讨论等方式促进两者的有机融合,具体实施时,可采用以下方法:设计情境化的教学场景,将传统文化元素置于现代社会背景中,引导学生思考其现实意义。例如可以通过角色扮演或案例分析,探讨传统美德如何在现代社会中

得到应用和发展,运用跨学科教学方法,将传统文化与现代学科知识相结合,如在讲解传统天文历法时,结合现代天文学知识,既展示传统智慧,又体现科学进步,利用现代技术手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,创造沉浸式的学习环境,使学生能够直观感受传统文化并在现代语境下重新理解其内涵。开展跨文化比较研究,通过对比中外文化中的相似概念如中国的“和而不同”与西方的“求同存异”,帮助学生理解文化的普遍性和特殊性,组织传统与现代主题的辩论活动,鼓励学生从不同角度审视传统文化与现代价值观,培养批判性思维能力,通过这种对话式教学模式不仅能够促进学生对传统文化的深入理解,还能培养其在现代社会背景下的价值判断能力,实现传统与现代的有机融合。

#### 4.2 开展经典活化再造的创新实践

开展经典活化再造的创新实践是传统文化与现代价值观融合的另一重要策略。这种策略旨在通过创新手法,赋予传统文化经典新的时代内涵和表现形式,使其与现代价值观实现有机结合,具体实施可从以下几个方面着手:开展经典文本的现代诠释活动,鼓励学生运用现代视角重新解读传统经典,如分析《论语》中的管理智慧对现代企业管理的启示,或探讨《孙子兵法》中的战略思想在现代竞争环境中的应用,进行经典形式的创新改编。例如将传统戏曲改编为现代话剧,或将古典诗词谱写成流行音乐,既保留传统文化的精髓,又增强其对当代青年的吸引力,开展传统文化元素的创意设计比赛,鼓励学生将传统文化元素融入现代产品设计、广告创作、公共艺术等领域,培养文化创新能力,组织经典与现代的跨界合作项目,如邀请传统工艺大师与现代设计师合作,创造融合传统与现代元素的文创产品。利用新媒体技术,开发基于传统文化的数字化互动产品如开发以传统节日为主题的手机游戏,或制作融合传统美德教育的短视频等,通过这些创新实践不仅能够激发学生的创造力,还能使传统文化在现代语境下焕发新的生命力,实现与现代价值观的深度融合,这种活化再造的过程,既是对传统文化的传承和发展,也是培养学生创新能力和文化自信的有效途径<sup>[4]</sup>。

### 5. 融合策略的实施路径与效果评估

#### 5.1 融合策略的具体实施方案

融合策略的具体实施方案需要系统化、多层次的设计,

在课程设置层面应构建传统文化与现代价值观融合的课程体系,包括必修课、选修课和实践课程,其中,必修课重点讲授传统文化与现代价值观的基本理论和核心内容;选修课则可以针对不同专业背景的学生,开设传统文化与现代社会发展相结合的主题课程;实践课程则着重组织学生参与传统文化的创新性应用项目。在教学方法上,采用多元化的教学手段如案例教学、项目式学习、翻转课堂等,促进学生主动参与和深度思考,在教学资源建设方面开发融合传统文化与现代价值观的数字化教学资源,如在线课程、虚拟仿真实验等,组织校园文化活动如传统文化创新大赛、现代诠释经典作品展等,营造浓厚的文化氛围,建立校企合作机制,邀请企业参与课程设计和实践教学,增强融合教育的实用性和针对性。

#### 5.2 融合效果的评估指标与方法

融合效果的评估需要建立科学、全面的评估体系,评估指标可从认知、情感和行为三个维度设计:认知维度包括学生对传统文化和现代价值观的理解程度、融合思维能力等;情感维度包括文化认同感、价值观认同度等;行为维度包括学生在日常生活中运用融合思维解决问题的能力、参与文化创新实践的积极性等。评估方法应采用定量和定性相结合的方式:定量评估可通过问卷调查、知识测试等方式进行,如设计传统文化与现代价值观融合认知量表;定性评估可采用观察法、访谈法、作品分析法等,如分析学生的创意作品中传统元素与现代思想的融合程度,还可以引入第三方评估机制,邀请专家、企业人士参与评估,增强评估的客观性和权威性,评估应贯穿教学全过程<sup>[5]</sup>。

### 6. 结语

传统文化与现代价值观的融合是思政教育创新发展的重要方向。通过构建对话模式、活化经典、创新实践等策略,可以有效增强思政教育的吸引力和实效性,这种融合不仅能够深化学生对传统文化的理解还能培养其现代社会所需的价值观念,未来研究可进一步探索融合策略的长期效果及其对学生价值观形成的影响,为思政教育改革提供更多实证支持,还需关注融合过程中可能出现的挑战并不断调整优化相关策略,以确保思政教育的持续创新和发展。

#### 参考文献:

[1] 李晓晴. 思政教育中优秀传统文化与社会主义核心价值观的结合研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(01):46-

48.

[2] 贾云飞. 思政教育中优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合研究 [J]. 高教学刊, 2020, (22): 161-163.

[3] 巩雪松. 思政教育中优秀传统文化与社会主义核心价值观的结合研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2018, (09): 65-66+68.

[4] 甘洁仪. 论社会主义核心价值观与中国传统文化在大学生思政教育中的作用 [J]. 山东农业工程学院学

报, 2018, 35(08): 187-188.

[5] 王锐. 传统文化在现代大学教育中的价值观引导探讨 [J]. 山东工会论坛, 2014, 20(04): 172-173.

**作者简介:**

高伟 (1988—), 男, 汉族, 陕西神木, 陕西延安干部学院, 陕西延安干部学院。