

# 高校学生党建与思政教育协同育人的路径研究

## ——以青海大学昆仑学院为例

马跃娟 李瑛 张花毛 闫勇 冯一伟

青海大学昆仑学院 青海省西宁市 810016

**摘要:** 通过以青海大学昆仑学院为例,深入探讨了高校学生党建与思政教育协同育人的路径。通过对学生党总支组织结构与功能、党员培训与教育实践、争先创优活动的开展与成效的分析,揭示了党建工作特色与创新举措。研究旨在为高校党建与思政教育协同育人提供理论依据和实践参考。

**关键词:** 高校党建;思政教育;协同育人;青海大学昆仑学院;党建工作

### 引言

在新时代背景下,高校学生党建与思政教育协同育人的重要性日益凸显。青海大学昆仑学院作为典型案例,其在党建与思政教育领域的实践具有显著的现实意义。研究旨在通过案例分析法,探讨昆仑学院在党建与思政教育协同育人方面的经验与成果,为我国高校党建与思政教育改革提供借鉴思路。

### 1 高校学生党建与思政教育协同育人的理论基础

#### 1.1 协同育人的内涵与特征

协同育人,作为一种跨学科、跨领域的教育理念,其内涵丰富而深邃,它不仅仅是对传统育人模式的简单叠加或补充,而是一种全新的教育范式<sup>[1]</sup>。在这一范式中,协同育人的特征表现为多元主体的互动整合、教育资源的优化配置以及教育目标的高度统一。具体而言,协同育人的内涵强调教育过程中各参与要素的协同效应,即通过党建与思政教育的深度融合,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机结合。其特征之一在于多元性,体现在教育主体的多样性,包括教师、学生、管理人员等多方参与,共同构建起一个动态的教育生态系统。协同育人的特征还体现在其整合性,它要求打破学科壁垒,实现教育资源的有效整合,以促进学生的全面发展。协同育人强调目标的一致性,即在党的教育方针指导下,通过党建与思政教育的协同作用,培养学生的社会主义核心价值观,塑造时代新人。

#### 1.2 高校学生党建与思政教育的关联性

高校学生党建与思政教育之间存在着内在的、紧密的

关联性,这种关联性不仅体现在两者共同服务于高校人才培养的根本任务上,而且表现在它们在价值引领、路径依赖和实践指向上的相互交织与融合<sup>[2]</sup>。党建活动作为思想政治教育的重要载体,其核心在于培养学生的政治素养和党性原则,而思政教育则通过系统的理论教育与实践锻炼,强化学生的国家认同和社会责任感。两者在目标上相互支撑,党建活动为思政教育提供了实践平台,使其理论教育更具针对性和实效性;同时,思政教育的深化又为党建活动的开展提供了坚实的思想基础。这种关联性不仅体现在理论层面的互补,更在实践层面形成了一种良性互动,共同推动着高校育人工作的深化与发展。

#### 1.3 协同育人模式在高校学生党建中的重要性

协同育人模式在高校学生党建中的重要性不容小觑,它不仅是提升党建质量、深化思政教育改革的关键所在,更是构建全员、全过程、全方位育人格局的核心机制<sup>[3]</sup>。在此模式之下,党建活动与思政教育相互渗透、相互促进,形成了一种立体化的教育网络。协同育人模式的重要性体现在,它能够有效整合教育资源,打破单一党建活动的局限性,通过多元化的教育手段,增强学生党员的理论素养和实践能力。同时,该模式强调党建与思政教育的同步推进,确保了学生在政治立场、道德品质、学术研究等方面得到全面而均衡的发展。在此过程中,协同育人模式犹如一条纽带,紧密联结着学生的个人成长与党的事业发展,其重要性不仅在于当前党建工作的成效,更在于为党和国家培养合格建设者和可靠接班人的长远考量。

## 2 青海大学昆仑学院学生党建与思政教育现状分析

### 2.1 学生党总支组织结构与功能

青海大学昆仑学院学生党总支作为学院党建工作的核心枢纽,其组织结构呈现出层级分明、职责明确的特征。党总支下设经管类和理工类支部,形成了一个纵横交错、覆盖全面的组织网络<sup>[4]</sup>。在功能上,学生党总支扮演着多重角色:一是政治引领者,负责传达党的方针政策,确保学生党员的政治方向;二是组织协调者,通过精心策划与实施各类党建活动,强化组织凝聚力;三是服务提供者,针对学生党员的成长需求,提供思想交流、能力提升的平台。此外,党总支还承担着监督评价的职能,对党员的思想动态和行为表现进行定期考察,确保党建工作的实效性和先进性。这一组织结构与功能的有机结合,为昆仑学院学生党建与思政教育的深入推进提供了坚实的组织保障和动力源泉。

### 2.2 党员培训与教育实践

在青海大学昆仑学院,党员培训与教育实践构成了党建工作的坚实基础,其内容丰富、形式多样,充分体现了教育的深度与广度。学院通过定期的党课学习、专题讲座、实践考察等多种方式,对党员进行系统化、专业化的培训<sup>[5]</sup>。教育实践中,学院不仅注重理论知识的传授,更强调将理论学习与实际相结合,如通过党日活动、志愿服务等,使党员在实践中深化理论认识,提升党性修养。此外,学院还创新性地运用网络平台,拓宽党员教育渠道,实现线上线下教育的有效融合。这种培训与教育实践的模式,不仅增强了党员的政治敏锐性和历史使命感,而且在不断变化的教育环境中,保持了党建工作的活力与时代感,为培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代党员奠定了坚实的基础。

### 2.3 争先创优活动的开展与成效

青海大学昆仑学院在学生党建与思政教育领域,积极开展争先创优活动,其成效显著,充分展现了党建工作的创新性与实效性。活动中,学院以提升党员综合素质为目标,通过举办党知识竞赛、志愿服务、社会实践等多元化举措,激发学生党员的积极性与创造性。这些活动不仅促进了党员之间的良性竞争,而且通过榜样引领,形成了浓厚的争先氛围。成效方面,争先创优活动有效提升了党员的政治理论水平,增强了组织生活的吸引力,同时也锻炼了党员

的实践能力和责任感。此外,活动还促进了党建与思政教育的深度融合,使学生在实践中深化对党的认识,坚定理想信念,实现了个人成长与党的事业发展的同步推进。争先创优活动的开展与成效,为昆仑学院党建与思政教育工作注入了新的活力,也为其他高校提供了可借鉴的成功经验。

## 3 高校学生党建与思政教育协同育人的路径探索

### 3.1 创新党员教育培训模式

在探索高校学生党建与思政教育协同育人的路径中,创新党员教育培训模式显得尤为关键。该模式旨在突破传统教育的局限性,通过构建多层次、多维度、开放式的教育体系,实现党员教育培训的全面升级。新模式强调将案例教学、情景模拟、互动研讨等多元化教学手段融入党课教育,以此提升党员的学习主动性和参与度。同时,依托现代信息技术,打造线上线下相结合的培训平台,拓宽教育渠道,增强教育的时代感和吸引力。此外,创新模式还注重将理论学习与实践相结合,通过社会实践、志愿服务等形式,使党员在实践中深化理论认识,提升党性修养。这种模式的创新,不仅促进了党员教育培训内容的丰富和方法的多样化,而且在提升教育质量、培养合格党员方面发挥了重要作用,为高校党建与思政教育的协同发展开辟了新的路径。

### 3.2 加强党组织与团组织的联动

在高校学生党建与思政教育协同育人的路径探索中,加强党组织与团组织的联动成为推动工作深入发展的关键环节。这种联动,不仅体现在组织架构上的紧密联系,更在于功能发挥上的相互促进与支持。一方面,党组织通过指导团组织开展活动,将党的理论和路线方针政策有效传递给学生,强化青年学生的政治认同;另一方面,团组织以其灵活性和广泛性,为党组织提供丰富的活动载体和实践平台,增强党建工作的渗透力和影响力。这种联动机制的加强,通过联合举办主题教育活动、共同推进社会实践项目等方式,实现了资源共享、优势互补,为培养具有坚定理想信念和扎实专业素养的新时代青年提供了有力保障。此种协同效应的发挥,不仅丰富了党建与思政教育的内涵,也提升了高校育人工作的整体效能。

### 3.3 深化党建工作与思政教育的融合

在探索高校学生党建与思政教育协同育人的路径中,

深化党建工作与思政教育的融合显得尤为重要。这一融合，不仅是对教育内容和形式上的整合，更是对教育理念和目标上的深度融合。通过将党建工作的政治引领、组织保障与思政教育的价值塑造、能力培养相结合，构建起一个全方位、全过程的教育体系。在此过程中，党建工作为思政教育提供了坚定的政治立场和丰富的实践资源，而思政教育则为党建工作注入了深厚的理论底蕴和鲜活的思想活力。这种融合，体现在课程设置上交叉渗透，教学方法上相互借鉴，评价体系上多元互动，从而形成了党建与思政教育相互促进、共同发展的良好格局。深化这种融合，不仅有助于提升高校育人质量，更是培养担当民族复兴大任时代新人的必由之路。

#### 4 青海大学昆仑学院学生党建与思政教育协同育人实践案例

##### 4.1 网络党课培训的实践与成效

青海大学昆仑学院在学生党建与思政教育协同育人实践中，积极探索网络党课培训模式，其成效显著，充分展现了现代信息技术与教育理念相结合的创新力量。学院依托网络平台，构建了一套涵盖理论学习、互动交流、实践体验等多环节的网络党课体系。实践中，通过网络直播、在线研讨、云端资源共享等方式，有效突破了传统党课教育的时空限制，实现了党员教育培训的广泛覆盖和深度参与。成效方面，网络党课培训不仅提高了学生党员的理论素养，增强了党性教育的影响力和吸引力，而且通过线上互动，激发了学生的学习兴趣和自我教育意识。此外，网络培训的灵活性也为学生提供了个性化学习路径，促进了党员教育的个性化和差异化，为高校党建与思政教育协同育人提供了有益的实践样本。

##### 4.2 争先创优活动的实施与成果

青海大学昆仑学院在推进学生党建与思政教育协同育人过程中，积极开展了一系列争先创优活动，其实施过程严谨，成果丰硕，充分体现了学院在党建工作中的创新精神和实践能力。活动中，学院以提升党员综合素质为核心，通过举办党知识竞赛、志愿服务、科技创新等多样化举措，激励学生党员在各自领域争先恐后，创佳绩。实施过程中，学院注重活动设计的科学性和实效性，确保了每一次活动都能触及党员的思想深处，提升其党性修养。成果显示，争先创优活动不仅培育了一批批政治坚定、业务精湛的学

生党员，而且通过这些活动的开展，学院党建工作的活力和影响力得到了显著提升。此外，活动的实施还促进了思政教育的内涵式发展，为学院培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

##### 4.3 党建工作特色与创新举措

青海大学昆仑学院在学生党建工作中，以其独特的特色和创新举措，展现了协同育人的实践智慧。学院党建工作特色鲜明，主要体现在深度融合地方文化，创新性地将民族特色与党建活动相结合，形成了独特的教育品牌。在创新举措方面，学院推行“党建+互联网”模式，利用新媒体平台拓宽党建工作渠道，增强党建活动的互动性和时代感。同时，学院还积极探索“党建+志愿服务”模式，将党员的社会实践活动与志愿服务相结合，提升了党员的社会责任感和实践能力。此外，学院还创新性地开展了“党建+创新创业”项目，鼓励学生在党建活动中发挥创新精神，将理论学习转化为实际成果。这些特色与创新举措，不仅丰富了党建工作的内涵，也为思政教育注入了新的活力，为高校党建与思政教育协同育人提供了可资借鉴的成功范式。

#### 5 总结

通过对青海大学昆仑学院学生党建与思政教育协同育人实践案例的深入分析，展现了学院在党建工作中的创新举措与特色。研究发现，党建与思政教育的协同育人在提升学生综合素质、坚定理想信念方面发挥了重要作用。未来，高校应继续深化党建工作与思政教育的融合，不断创新教育方法，以培养更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。本研究虽以昆仑学院为个案，但其经验与启示对其他高校具有一定的普适性和借鉴价值。

#### 参考文献：

- [1] 张娟. 高校党建工作与思政教育协同育人研究 [J]. 秦智, 2023(9):0115-0117.
- [2] 陈玉萍, 曹宝月, 王嘉琳. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(4):273-277.
- [3] 朱佳, 戚玉强, 鲍滢羽. 高职院校学生党建与思政教育协同育人研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(5):52-54.
- [4] 杨娜. 课程思政与高校学生党建工作协同育人实践方略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(5):3.

[5] 杨娜. 课程思政与高校学生党建工作协同育人实践方略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(5): P.82-84.

**作者简介:**

马跃娟 (1985—), 女, 回族, 青海省西宁市, 青海

大学昆仑学院, 本科, 文学学士, 研究方向: 思想政治教育。

**基金项目:**

课题: 青海大学昆仑学院 2023 年度党建与思想政治工  
作项目研究 (KYDJ-2023-3)。