

以大学生视角浅析新时代提升大学生政治素养的路径

冯芷萱 沈乐彤 胡语航

浙江万里学院 浙江省宁波市 315000

摘要: 随着新时代的变革、发展、调整,大学生的思想在各种信息的裹挟下愈发多样,出现了部分学生的思想与社会主义核心价值观相背离的现象,如政治意识模糊、政治态度摇摆甚至出现严重偏差等问题,因此,以大学生视角研究新时代大学生的政治素养提升路径具有重要现实意义。本文深刻理解了新时代政治素养的内涵,探索了社会主义核心价值观对于引领大学生政治素养的驱动影响,结合问卷分析大学生践行社会主义核心价值观的表现及其影响因素,提出提升大学生政治素养的路径方法。

关键词: 大学生; 政治素养; 社会主义核心价值观

大学生作为国家和民族未来的栋梁,对于人才强国与科教兴国战略的实施、中国特色社会主义的发展有重大意义,其政治素养影响中国的未来。党的十八大报告在“用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”的基础上提出要“积极培育和践行社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论。”社会主义核心价值观作为社会主义核心价值观体系的高度凝练和集中表达^[1],对于推动人的全面发展,促进多样化价值观的规范有重要作用。

1 新时代政治素养的内涵

政治素养不仅是衡量一个国家政治文明程度的重要标准,也是个体在政治生活中发挥作用的前提和基础。探讨新时代政治素养的内涵,对于培养符合时代要求的公民、构建和谐社会具有重要意义。党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列有关于青年成才的论述,如今对于习近平青年成才观的研究已经形成一定的理论成果,为大学生政治素养的提升提供了理论指导。

新时代政治素养的内涵主要涵盖了对马克思主义理论的深入学习、政治品格的坚定锤炼、明确的政治使命、坚持党的全面领导以及强化党的政治建设。这些要素共同构成了适应新时代中国特色社会主义发展的政治素养要求,大学生政治素养的培养,对树立学生正确三观起到促进作用。提升大学生责任意识、集体荣誉感及个人使命感,为大学生保持纯洁政治思维及较高政治站位夯实教育基础^[2]。

大学生应深刻理解并认同新时代中国特色社会主义思

想,将马克思主义理论内化为自身的世界观和方法论,同时具备将理论知识转化为实际行动的能力,积极参与社会实践;应坚定政治立场,拥护党的领导,维护国家利益,同时培养高尚的道德品质,做到知行合一,以身作则;应认识到自己是国家和民族的未来,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,勇于担当社会责任,积极投身于国家建设;应树立法治观念,遵守国家法律法规,具备良好的公民素养,在法治框架内行使权利、履行义务;应具备创新精神和批判性思维,敢于质疑,勇于探索,为推动社会进步和国家发展贡献智慧和力量。

2 社会主义核心价值观对大学生政治素养的驱动影响

“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”是社会主义核心价值观的主要内容,对于大学生的政治素养培育有深远的影响。社会主义核心价值观的内容不仅是大学生树立正确世界观、人生观和价值观的基石,更是推动他们积极参与国家建设、实现个人价值的重要动力。

首先,社会主义核心价值观为大学生提供了明确的政治方向。我国的中长期青年发展规划(2016-2025)指出:“青年的思想政治面貌总体健康向上,拥护中国共产党的领导,对中国特色社会主义事业充满信心^[3]。在复杂的国内外形势下,大学生面临着多元文化和价值观的冲击。社会主义核心价值观的提出,为大学生指明了前进的方向,使他们能够在纷繁复杂的社会现象中保持清醒的头脑,坚定信念,积极投向国家建设。

其次，社会主义核心价值观激发了大学生的爱国情感和责任担当意识。爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观，不仅是对个人行为的规范，更是对国家、民族和人民的深情厚谊。通过践行这些价值观，大学生能够深刻认识到自己的责任和使命，积极为国家的发展贡献自己的力量。

此外，社会主义核心价值观还促进了大学生综合素质的提升。在实践社会主义核心价值观的过程中，大学生需要不断提高自己的道德水平、文化素养和实践能力。这不仅有助于更好地与社会的发展需求相适应，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

社会主义核心价值观在大学生中产生了广泛的共鸣和影响力。越来越多的大学生积极参与到社会主义核心价值观的学习和实践中来，形成了良好的校园氛围和社会风气。这种积极向上的精神面貌，对推进社会进步和国家发展具有积极的作用。

社会主义核心价值观对于大学生政治素养提升的驱动是显著的。它不仅能够为大学生提供明确的政治方向，激发他们的爱国情怀和责任意识，还能够促进他们综合素质的提升，产生广泛的社会影响力。因此，我们需要继续加强社会主义核心价值观的宣传和教育，使其成为大学生成长成才的重要精神支柱。

3 新时代大学生践行社会主义核心价值观的表现及其影响因素

为了解大学生对社会主义核心价值观的认知程度、接受程度、实践情况以及他们对相关教育活动开展的看法和建议。课题组设计了调查问卷，其中涵盖了大学生对社会主义核心价值观影响的主观感受、了解途径、认为重要的内容、确立原因、存在问题、践行情况、个人成长与社会发展的关系等多个方面的内容。课题组成员通过朋友圈、班级群等向身边的在校大学生发放调查链接，收集了来自不同年级、不同政治面貌的大学生的观点和看法。

在本次调查中，共计收到 700 份有效问卷。其中大二年级的占比最高，占 50%，其次是大三占 28.57%，大一占 14.28%，大四占 7.15%（见表 1）。可以看出，大二和大三的学生参与调查的比例较高，而大四的学生参与度较低。通过对比发现，调查的人群中，共青团员占比最高，为 78.28%，中共预备党员占比为 4.57%，（见表 2）。以此数据为前提我们统计得到大部分受访者认为社会主义核

心价值观对他们的大学生活和学习有非常大的影响，占比为 78.57%。少部分受访者认为影响较大（14.29%），极少数受访者认为影响一般（7.14%）。在此调查中，没有受访者认为社会主义核心价值观对他们的大学生活和学习影响较小或非常小（见表 3）。

表 1 受访者年级的总体情况

	学生人数	所占比
大一	100	14.28%
大二	350	50%
大三	200	28.57%
大四	50	6996 7.15%

表 2 受访者的政治面貌总体情况

	学生人数	所占比
中共党员	20	2.86%
中共预备党员	32	4.57%
共青团员	548	78.28%
民主党派	0	0
群众	100	14.29%

表 3 受访者认为社会主义核心价值观对其大学生活和学习的影响总体情况

	学生人数	所占比
非常大	550	78.57%
较大	100	14.29%
一般	50	7.14%
较小	0	0
非常小	0	0

3.1 大学生对社会社会主义核心价值观内容的认知及其途径分析

根据数据表格显示，受访者了解社会主义核心价值观的途径主要为电视新闻、学校课程、社交媒体，它们的比例分别为 35.71%、24.29% 和 18.57%。相比之下，家长教育的比例较低，仅为 7.14%。这表明电视新闻和学校课程在传播社会主义核心价值观方面起着重要作用，而家长教育的影响相对较小。（见表 4）受访者认为其个人价值观的确立这一多选题的结果主要为父母亲人（60.71%）、老师（15.71%）、社会环境（10.72%）这三个方面，显示了家庭、教育和社会环境在塑造个人价值观方面的重要性（见表 5）。针对社会主义核心价值观中的各项内容，受访者认为最重要的是“爱国”，其选择比例为 100%。相对较少受

访者认为重要的是“民主”和“友善”，它们的选择比例为 64.29% 与 57.14%（见表 6）。

探讨个体在日常生活中积极践行社会主义核心价值观与愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合之间的相关性。为了达到这一目的，课题组使用了皮尔逊相关系数来评估这两个变量之间的线性相关程度（见表 7）。

根据分析结果发现，在日常生活中积极践行社会主义核心价值观与愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合之间存在显著正相关关系（ $r = 0.00, p < 0.05$ ）。参与者在积极践行社会主义核心价值观的情况下，更有可能愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合。这表明，个体在日常生活中对社会主义核心价值观的认同和践行可能会促使其更愿意为国家和社会的发展贡献自己的力量，将个人的发展与国家需要、社会责任相结合。这对于促进社会主义核心价值观在社会中的传播和实践具有一定的意义。

表 4 受访者了解社会主义核心价值观的主要途径的总体情况

	学生人数	所占比
电视新闻	250	35.71%
学校课程	170	24.29%
社交媒体	130	18.57%
书籍杂志	100	14.29%
家长教育	50	7.14%

表 5 受访者认为其价值观的塑造取决方面的总体情况

	学生人数	所占比
父母亲人	425	60.71%
老师	110	15.71%
朋友同学	20	2.86%
社会环境	75	10.72%
榜样楷模	70	10%

表 6 受访者认为社会主义核心价值观中的哪些内容最重要多选总体情况

	学生人数	所占比
富强	650	92.86%
民主	450	64.29%
文明	550	78.57%
和谐	500	71.43%
自由	500	71.43%
平等	550	78.57%
公正	550	78.57%
法治	500	71.43%
爱国	700	100%
敬业	550	78.57%
诚信	550	78.57%
友善	400	57.14%

表 7 受访者在日常生活中积极践行社会主义核心价值观与愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合之间的相关性总体情况

项目	平均值	标准差	积极践行社会主义核心价值观	愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合
积极践行社会主义核心价值观	1.00	0.00	1.00	0.00
愿意将个人发展与国家需要、社会责任相结合	1.14	0.36	0.00	1.00

3.2 影响大学生社会主义核心价值观建立的因素

在影响大学生社会主义核心价值观建立的原因这一多选题中，选项主要集中在全球化背景下西方价值观念的渗透和冲击，以及网络信息时代各种媒体传播的负面信息的影响两个方面，占比均为 92.86%。其次是学校价值观教育效果不好和家庭教育的缺乏，比例分别为 64.29% 和 57.14%。而社会变革，腐败现象、不正之风的影响和当代大学生自身存在的弱点大学生确立社会主义核心价值观的影响相对较小，比例分别为 57.14% 和 35.71%（见表 8）。

表 8 受访者认为影响大学生社会主义核心价值观建立原因多选总体情况

原因	学生人数	所占比
社会变革，腐败现象、不正之风的影响	400	57.14%
全球化背景下西方价值观念的渗透和冲击	650	92.86%
网络信息时代各种媒体传播的负面信息的作用和影响	650	92.86%
学校价值观教育效果不好	450	64.29%
家庭教育的缺乏	400	57.14%
当代大学生自身存在的弱点	250	35.71%

3.3 面向大学生开展社会主义核心价值观教育的有效途径

在针对如何做好社会主义核心价值观的宣传教育 and 践行工作中，选项的比例显示出不同的倾向。其中建立高素质的宣传和队伍、加强宣传力度、改进宣传教育方式、这两个选项的比例最高，分别为 46.86% 和 16%。而确保领导权掌握在马克思主义者手中的比例相对较低，占到 4.43%。因此，能看出在做好社会主义核心价值观的宣传教育 and 践行工作中，建立高素质的宣传和队伍、建立表彰和奖励制度、加强宣传引导力度、改进宣传教育方式是受到更多人的认可和支持的关键措施（见表 9）。学校和社会应加强相关教育和引导，帮助大学生更好地理解、践行社会主义核心价值观。

表 9 如何做好社会主义核心价值观的宣传教育和践行工作中总体情况

原因	学生人数	所占比
建立高素质的宣传和教育队伍	328	46.86%
确保领导权掌握在马克思主义者手中	31	4.43%
将此与考核和晋升相联系	72	10.29%
建立表彰和奖励制度, 增加资金投入	100	14.28%
与青少年的教育相结合	57	8.14%
加强宣传引导力度, 改进宣传教育方式	112	16%

4 引领社会主义核心价值观教育提升大学生政治素养的路径方法

4.1 营造良好的社会文化环境

社会文化环境包括社会风气、舆论导向、网络文化等方面, 对大学生的价值观形成和践行产生重要影响。例如, 社会上存在的一些消极现象可能会对大学生的价值观产生负面影响, 而积极健康的社会文化环境有利于大学生树立正确的价值观。鲜明的时代特点和民族文化是社会主义核心价值观的反映, 蕴含着强烈的时代精神, 表现出民族主体共同的追求目标, 是民族主体内心深处真挚的声音, 在这种情况下, 社会主义核心价值观很容易被社会成员所接受^[4]。通过社会文化环境的营造, 大学生拓宽知识视野, 关注国内外的热点新闻, 增加对不同政治意识形态的了解, 深入学习马克思主义、毛泽东思想等理论知识, 增加对党的政治意识形态的了解。

4.2 积极开展社会实践活动

社会实践活动是大学生将理论知识与实际相结合的重要途径, 也是大学生践行社会主义核心价值观的重要平台。通过参与社会实践活动, 大学生可以增强社会责任感和使命感, 提升道德素养, 培养实践能力, 进一步坚定社会主义核心价值观。社会就业环境对大学生的价值观和就业选择产生直接影响。在就业压力较大的背景下, 一些大学生可能会追求功利主义、实用主义, 而忽视社会主义核心价值观的践行。因此, 优化就业环境, 引导大学生树立正确的就业观, 有助于他们更好地践行社会主义核心价值观。大学生在此思想下可以正视自身, 得到较好的对未来发展的职业规划, 帮助大学生进一步践行社会主义核心价值观。

4.3 推动重视家庭教育

家庭教育贯穿了每个人一生, 是大教育的一部分。社会主义核心价值观在中国的任何一层面都不可或缺, 优秀的家庭教育能帮助青少年形成符合社会主义核心价值观的三观与行为习惯。然而有些家长过于功利, 忽视立德树人的教育基本理念, 只顾督促孩子学习, 没让社会主义核心价值观与家庭教育内容契合, 对孩子正确三观的形成不利。能成功影响大学生践行社会主义核心价值观的家庭教育离不开合适的方法。若家长以身作则践行社会主义核心价值观, 会对孩子有言传身教的作用。同时家长也应该营造民主、和谐的家庭氛围, 这有助于培育孩子独立自主的能力, 推动其自发践行社会主义核心价值观^[5]。

4.4 高校思政教育创新推动深植社会主义核心价值观

高校对于大学生在政治上的方向、行为、信仰等起引领作用, 课堂对大学生践行社会主义核心价值观有重要影响。大学生应重视网络带来的福利, 积极利用网络的力量, 将线上线下相结合。大学生要利用思政微课能将知识点化大为小, 令学生更好吸收知识的特性, 在线上线下相结合的宣讲实践中高效学习, 实现提升。思政课需要用透彻有力的语言来说服大学生, 需要宣扬马克思主义, 创新政治传播的方式, 增强学生应用马克思主义的意识, 推动学生把思想转化为行动, 积极践行社会主义核心价值观^[6]。

教育方式与方法对大学生影响重大, 传统的教育方式常为“满堂灌”, 教师只顾讲解, 缺乏与学生的互动与学生的反馈, 学校应采用多种方式教学, 让学生多进行实践与应用, 让学生对社会主义核心价值观的认知不停留在理论, 让学生更深入地理解与践行社会主义核心价值观。此外, 学校还应多组织有关学习社会主义核心价值观的活动, 用学生喜闻乐见的方式让社会主义核心价值观融入学生的思想与行为中。大学生要积极主动地参与各种课堂, 积极与老师互动, 让老师增加对当代大学生的心性与能力的了解, 同时也能进行自我提升, 了解前沿的政治形态相关知识, 对社会主义核心价值观的内涵与要求有更深刻的理解。

5. 结论与启示

随着全球化的发展, 面对复杂多变的国际环境, 大学生的政治素养情况逐渐成为高等教育的重要任务之一。大学生政治素养的提升是一个复杂且需长期投入的过程, 我们需要在社会主义核心价值观的引领下充分发挥主观能动性,

重视大学生自我的教育与批判性思维的培养,通过线上线下相结合的方式积极参与各种课堂与活动,在壮大主流思想舆论中提升社会主义核心价值观的引领成效,提升大学生的政治素养。

参考文献:

[1] 中华人民共和国中共中央办公厅.《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[S]. 中国共产党新闻网. 中共中央办公厅. 2013-12-23.

[2] 王天佐. 新时代大学生思想政治素养的培育研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2024,37(12).

[3] 《<新时代的中国青年>白皮书(全文)》[N]. 国务院新闻办公室, <http://www.scio.gov.cn/zfbps/32832/Document/1723331/1723331.htm>, 2022-04-21.

[4] 田利杰. 社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014

[5] 谢芳园, 郑国萍. 家庭教育中的社会主义核心价值观引领[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 16-17

[6] 黄美容. 新时代高校思想政治理论课对大学生政治引领研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2022.49