

# 大学仪式对学生身份认同的影响与意义：心理动态的探析

刘海燕

长沙师范学院初等教育学院 湖南省长沙市 410100

**摘要：**随着高等教育的普及，大学生群体日益庞大，其身份认同问题成为社会关注的焦点。大学不仅是知识的殿堂，也是学生形成自我认同、价值观和世界观的重要场所。在大学期间，学生通过参与各类仪式活动，如入学仪式、毕业典礼、节日庆典等，不仅能够增强对学校的归属感，还能在心理层面形成对自身身份的认同。然而，当前关于大学仪式对学生身份认同影响的研究尚不充分，特别是在心理动态层面的探讨较为缺乏。因此，本研究旨在探讨大学仪式对学生身份认同的影响及其心理动态机制。

**关键词：**大学仪式；学生身份认同；心理动态

在当今社会，大学不仅是知识的殿堂，更是青年学子身份认同形成的关键时期。大学仪式作为一种特殊的文化现象，承载着丰富的象征意义和社会价值，对学生身份认同的形成与发展具有深远的影响。本文旨在探讨大学仪式对学生身份认同的影响与意义，从心理动态的角度分析这一现象，以期为进一步优化大学教育提供理论参考和实践指导。

## 1. 大学仪式对学生身份认同的影响

### 1.1. 增强归属感与集体认同

#### 1.1.1. 仪式中的共同参与和情感交流

大学仪式通常包括入学仪式、毕业典礼、颁奖典礼等，这些仪式为学生提供了一个共同参与的平台。在仪式过程中，学生们可以共同经历庄重而神圣的时刻，感受集体的力量。这种共同参与使得学生们在情感上产生共鸣，增强了彼此之间的联系<sup>[1]</sup>。同时，仪式中的互动交流，如师生互动、同学间的相互鼓励，有助于加深学生对学校和集体的认同感。

#### 1.1.2. 对学校 and 集体的认同感提升

大学仪式是学校文化的重要组成部分，通过仪式的传承和弘扬，学生们能够更好地了解学校的历史、传统和价值观。在仪式中，学生们身着统一的校服，共同参与庄重的仪式，这种身份的象征使得学生们对学校产生强烈的归属感。此外，仪式中的集体荣誉感、团队精神等价值观的传递，有助于提升学生对集体的认同感。

## 1.2. 塑造价值观与行为规范

### 1.2.1. 仪式传递的学校文化和价值观

仪式作为一种文化现象，是学校文化的重要组成部分。通过大学仪式，学校将自身的价值观、教育理念、历史传统等传递给学生，使学生深入了解学校的文化底蕴。仪式中的象征意义和仪式程序，体现了学校对学生的期望和要求<sup>[2]</sup>。例如，入学仪式中的宣誓、毕业典礼中的授位等，都传递出学校对学生的价值观引导。仪式中的师生互动，有助于加强师生之间的情感联系，使学生更加认同学校文化，形成共同的价值观。

### 1.2.2. 对学生行为规范的引导作用

仪式规范了学生的行为举止，使其在校园生活中遵循一定的行为准则。例如，升旗仪式要求学生肃立、敬礼，体现了对国旗的尊重；课堂仪式要求学生认真听讲、积极参与，培养了学生的自律意识。仪式强化了学生的集体荣誉感，使其在集体活动中自觉遵守纪律。例如，运动会、文艺汇演等集体活动，通过仪式的引导，使学生形成团结协作、拼搏进取的精神风貌。仪式有助于培养学生的责任感。

## 1.3. 促进自我认知与成长

### 1.3.1. 仪式中的自我反思与展示

大学仪式作为一种特殊的集体活动，为学生提供了一个反思自我的平台。在仪式过程中，学生可以回顾自己的成长历程，思考自己的价值观、人生观和世界观，从而更好地认识自己。大学仪式也是学生展示自我、展现才华的舞台。

### 1.3.2. 对个人发展的积极影响

学仪式让学生在集体中感受到自己的价值,从而增强自信心。在仪式中,学生可以体验到成功的喜悦,激发自己不断追求卓越的动力。大学仪式让学生意识到自己作为集体一员的责任。在仪式中,学生需要遵守纪律、尊重他人,这有助于培养他们的责任感。

## 2. 大学仪式对学生身份认同影响的心理动态机制

### 2.1. 情感唤起与情感连接

#### 2.1.1. 仪式中的情感体验

大学仪式作为一种特殊的集体活动,具有强烈的情感唤起作用。在仪式过程中,学生通过参与、观察、体验等方式,产生一系列的情感体验。仪式的庄严、神圣氛围使学生产生强烈的兴奋和激动情绪,激发他们对未来的憧憬和期待<sup>[3]</sup>。在仪式中,学生代表学校、学院或班级接受表彰,感受到来自师生的认可和赞誉,从而产生自豪感和荣誉感。

#### 2.1.2. 情感对身份认同的作用

在大学仪式中,学生通过情感体验,对自身身份产生认同。这种认同感有助于增强学生的归属感和凝聚力,促进集体荣誉感的形成。仪式中的情感体验可以强化学生对自身身份的认知,使其更加坚定地认同自己的大学生身份<sup>[4]</sup>。这种强化作用有助于学生树立正确的价值观,形成积极的人生态度。

### 2.2. 象征意义与符号解读

#### 2.2.1. 仪式中的象征元素

象征元素是指在仪式中具有特定象征意义的符号、物品或行为。它们通过象征意义传达出仪式的深层内涵和价值观念<sup>[5]</sup>。校徽、校旗代表学校的荣誉、传统和价值观;校歌传递学校的办学理念、精神风貌和校训;仪式用品如学士帽、学士服、毕业证书等,象征着学生从学校走向社会的重要转折;仪式程序,如入场、宣誓、授学位等,体现学校对学生的期望和祝福。

#### 2.2.2. 学生对象征意义的理解与认同

学生通过观察、学习、体验等方式,了解仪式中的象征元素及其象征意义;学生在参与仪式过程中,产生共鸣,对象征元素产生情感认同;学生在日常生活中,将仪式中的象征元素内化为自己的行为准则,体现对学校文化的认同。学生在仪式中感受到自己的成长和蜕变,增强自我认同感;学生通过仪式,融入学校文化,获得社会认同。

### 2.3. 社会比较与自我评价

#### 2.3.1. 仪式中的人际互动与比较

大学仪式为学生提供了一个特殊的社交情境,使得他们在互动中更容易产生社会比较的心理。在这个情境下,学生之间的互动更加频繁,交流更加深入,从而为比较提供了更多机会。在仪式中,学生可能会在以下几个方面进行比较:个人表现,如演讲、才艺展示等;着装打扮,如礼服、饰品等;社交能力,如与人交流、互动等;个人成就,如学习成绩、科研成果等。

#### 2.3.2. 对自我认知和评价的影响

在仪式中,学生通过与他人比较,可以更清晰地认识到自己的优点和不足。这种认知有助于他们形成更加全面、客观的自我认识。社会比较会直接影响学生的自我评价。当学生在某一方面优于他人时,会提高自我评价,增强自信心;当学生在某一方面不如他人时,会降低自我评价,产生自卑感;当学生在多个方面与他人相当或略逊一筹时,自我评价相对稳定。

## 3. 大学仪式在学生身份认同构建中的意义

### 3.1. 培养学生的校园文化遗产意识

#### 3.1.1. 仪式对校园文化遗产的作用

大学仪式作为一种特殊的校园文化活动,具有鲜明的文化遗产功能。通过仪式,学生可以深入了解学校的历史、传统和价值观,从而增强对校园文化的认同感和传承意识。仪式中的传统元素、仪式流程和仪式氛围,都能够让学生在参与过程中感受到校园文化的魅力,激发他们对校园文化的热爱和传承。

#### 3.1.2. 学生作为文化传承者的角色

在大学仪式中,学生不仅是参与者,更是文化传承者。他们通过亲身经历和体验,将校园文化内化为自己的精神财富,并在毕业后将这种文化传承给下一代。学生作为文化传承者的角色,对于维护和弘扬校园文化具有重要意义。

### 3.2. 促进学生的全面发展与社会适应

#### 3.2.1. 身份认同对学生综合素质的影响

大学仪式有助于学生构建积极的身份认同,从而促进其综合素质的提升。在仪式中,学生能够感受到集体的力量,培养团队协作精神;同时,仪式中的道德教育、文化熏陶等,有助于提高学生的道德素质、文化素养和审美能力。

### 3.2.2. 对学生未来社会适应的意义

大学仪式使学生能够在校园环境中提前适应社会规范和价值观。通过参与仪式,学生能够学会遵守规则、尊重他人,培养良好的社会交往能力。这对于他们未来步入社会,更好地适应社会环境具有重要意义。

### 3.3. 增强学校的凝聚力与影响力

#### 3.3.1. 学生身份认同对学校的积极影响

学生身份认同的构建,有助于增强学校的凝聚力。当学生认同学校的文化、价值观和目标时,他们会更加积极地参与学校的各项活动,为学校的发展贡献力量。这种凝聚力有助于提升学校的整体实力。

#### 3.3.2. 学校品牌建设与社会声誉

大学仪式作为学校文化的重要组成部分,对于学校品牌建设和社会声誉的提升具有积极作用。通过举办具有特色、富有教育意义的仪式,学校能够树立良好的形象,吸引更多优秀学生和教师,从而提升学校的社会影响力。

## 4. 结论

参与仪式的学生在身份认同感、归属感和自我价值感等方面得分较高。大学仪式通过增强学生的集体归属感、提升自我效能感和促进自我反思等心理过程,进而影响学生的身份认同。不同类型的仪式对学生身份认同的影响存在差异,如毕业典礼对学生的未来身份认同影响较大,而

节日庆典则更多影响学生的文化身份认同。大学仪式在塑造学生身份认同方面具有重要作用,高校应重视仪式教育,通过精心设计和实施仪式,促进学生心理健康和全面发展。

### 参考文献:

[1] 小川典子. 日本大学汉语继承语学习者的身份认同与汉语学习——基于四名华裔学生的纵向调查 [J]. 国际中文教育 (中英文), 2023, 8(04): 38-47.

[2] 姚劲松, 廖安宜. 仪式感、参与感、认同感: 地方本科院校专业文化建设有效性的三个维度——以怀化学院新闻传播学类专业为例 [J]. 高教论坛, 2020, (06): 51-53+120.

[3] 郑君. 大学生党员身份自觉研究 [D]. 西南财经大学, 2020.

[4] 聂存虎, 王晨艳, 张钰颖. 抗疫实践促进学生党员身份认同的实证研究——以天津中医药大学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021, (07): 12-14.

[5] 周婧晗, 赵汇清. 能源英语专业学生的专业认同研究——以中国矿业大学(北京)为例 [J]. 文教资料, 2021, (04): 216-218+194.

### 作者简介:

刘海燕, 博士, 长沙师范学院学院, 主要研究方向为高等教育管理。通信地址: 湖南省长沙市长沙师范学院