

线上线下混合式外语教学中教师教学知识发展研究

顾 玲

赣南科技学院文法学院 江西省赣州市 341000

摘 要:混合式外语教学作为一种新兴的教学模式,其核心在于教师如何有效地整合线上线下资源,实现教学目标。然而,在实际教学中,教师往往面临着诸多挑战,如如何平衡线上线下教学比例、如何设计有效的教学活动、如何评估学生的学习效果等。本文旨在探讨线上线下混合式外语教学环境中教师教学知识的发展。通过对相关理论和实践的研究,分析教师在这种教学模式下所需的 teach 知识及其发展途径,为提高外语教学质量提供参考。

关键词:线上线下混合式;外语教学;教师教学知识发展

随着信息技术的飞速发展,教育领域也迎来了数字化转型的浪潮。线上线下混合式教学模式应运而生,成为外语教学领域的一种新型教学模式。这种模式将传统课堂教学与网络在线学习相结合,旨在提高教学效率,满足学生个性化学习需求,促进学生的全面发展。

1. 线上线下混合式外语教学中教师教学知识的发展途径

1.1. 教师自主学习与专业发展

1.1.1. 自我反思与实践探索

教师应通过自我反思,不断审视自己的教学实践,发现教学中的不足,并积极寻求改进方法。教师应明确教学目标,确保教学活动与目标相一致。教师应关注教学内容的选择与组织,确保内容丰富、实用,符合学生需求^[1]。教师应不断尝试新的教学方法,提高教学效果。教师应关注教学评价的反馈,及时调整教学策略。

1.1.2. 参加在线培训与学习社区

教师可以通过参加在线培训课程,学习最新的教学理念、方法和技巧,拓宽自己的知识视野。教师可以加入线上学习社区,与其他教师交流教学心得,分享教学资源,共同提高。

1.1.3. 阅读专业文献与书籍

教师应关注国内外外语教学领域的最新研究成果,通过阅读专业文献和书籍,不断丰富自己的教学知识体系。阅读外语教学理论书籍,了解外语教学的基本原理和发展趋势^[2]。阅读外语教学实践案例,借鉴优秀教学经验,提高自己的教学水平。关注外语教学研究动态,了解国内外外语教学研究的新进展。

1.2. 学校与教育机构的支持

1.2.1. 提供培训与进修机会

定期组织线上线下混合式外语教学专题培训,邀请国内外知名专家进行授课,帮助教师了解混合式教学的理论基础、实践经验和最新动态。鼓励教师参加国内外外语教学研讨会、学术交流活动,拓宽视野,提升教学水平^[3]。为教师提供在线学习平台,如 MOOC(大规模开放在线课程),让教师自主选择学习内容,提高自身教学能力。建立教师进修制度,鼓励教师参加研究生课程学习,提升学历层次,为混合式教学提供更坚实的理论基础。

1.2.2. 建立教学资源共享平台

建立线上线下混合式外语教学资源库,收集整理国内外优秀教学案例、课件、视频等资源,方便教师查阅和使用。鼓励教师将自身教学成果上传至平台,实现资源共享,促进教师之间的交流与合作。平台提供在线讨论区,方便教师就教学问题进行交流,共同探讨解决方法。定期更新平台内容,确保资源的时效性和实用性。

1.2.3. 组织教师交流与合作活动

定期举办线上线下混合式外语教学研讨会,邀请优秀教师分享教学经验,促进教师之间的交流与合作。组织教师开展教学观摩活动,让教师了解其他教师的教学方法,取长补短。鼓励教师跨学科、跨地区合作,共同开展混合式教学研究项目。建立教师评价机制,对在教学实践中取得优异成绩的教师给予表彰和奖励,激发教师参与混合式教学的积极性。

1.3. 教学实践与反思

1.3.1. 教学设计与实施的实践经验

教师应结合线上线下混合式教学模式的特点,合理设计教学活动,包括线上课程内容、线下课堂活动、作业布置等。在设计过程中,教师需充分考虑学生的需求,注重教学内容的趣味性、实用性和互动性。教师在教学过程中,要善于运用线上线下资源,灵活调整教学策略,关注学生的学习进度和反馈。同时,教师还需具备良好的课堂管理能力,确保教学秩序井然。教师在教学实践中,要不断总结经验,发现问题,及时调整教学方法和策略。通过反思,提高教学效果,促进自身教学知识的发展。

1.3.2. 教学案例分析与反思

教师应关注国内外线上线下混合式外语教学的成功案例,收集相关资料,为自身教学提供借鉴。教师对收集到的案例进行深入分析,总结案例中的优点和不足,结合自身教学实际,找出可借鉴之处。教师根据案例分析结果,反思自身教学中的不足,制定改进措施,提高教学效果。

1.3.3. 学生反馈与教学改进

教师应通过问卷调查、课堂提问、作业批改等方式,了解学生对线上线下混合式外语教学的意见和建议。教师对收集到的学生反馈进行分析,找出教学中的问题,为教学改进提供依据。根据学生反馈,教师调整教学策略,优化教学内容和方法,提高教学质量。

2. 线上线下混合式外语教学中教师教学知识发展的案例研究

2.1. 案例选取与背景介绍

本案例研究选取了一所位于我国东部沿海地区的一所知名中学作为研究对象。该校具有较为完善的教学设施和丰富的教学资源,外语教学水平较高。该校是一所具有百年历史的名校,占地面积约 100 亩,现有在校生 5000 余人,教职工 300 余人。学校秉承“以人为本,全面发展”的办学理念,致力于培养具有国际视野的创新型人才。参与本案例研究的教师为该校外语教研组的一名中年教师,具有丰富的教学经验。该教师具备扎实的专业知识和较高的教学能力,曾获得过市级教学能手、优秀教师等荣誉称号。该校外语教学采用线上线下混合式教学模式,将传统的课堂教学与网络教学相结合。

2.2. 案例分析与讨论

2.2.1. 教师在教学过程中展现的教学知识

教师在教学过程中展现的教学知识主要包括以下几个方面:(1)学科知识:教师对所教学科的基本概念、原理、方法等有深入的了解和掌握。(2)教学知识:教师具备一定的教学理论知识和实践经验,能够根据学生的实际情况调整教学策略。(3)学生知识:教师了解学生的认知特点、学习风格、兴趣爱好等,以便更好地开展教学活动。(4)课程知识:教师对课程目标、内容、结构、评价等方面有清晰的认识。教师在教学过程中运用教学知识,主要体现在以下几个方面:(1)教学设计:教师根据教学目标、学生特点、课程内容等因素,设计合理的教学方案。(2)教学实施:教师运用教学方法和技巧,引导学生积极参与课堂活动,提高教学效果。(3)教学评价:教师对教学过程和结果进行评价,不断调整教学策略,提高教学质量。

2.2.2. 教师教学知识的发展路径与策略

加强学科知识学习:教师应深入学习所教学科的基本理论、前沿动态,提高自己的学科素养。关注学生的认知特点、学习风格、兴趣爱好等,制定针对性的教学策略。积极探索新的教学方法和手段,提高教学效果。定期对自己的教学实践进行反思,总结经验教训,不断改进教学方法。积极参加教研活动,与同行交流,共同提高教学水平。

2.3. 案例启示与建议

2.3.1. 案例中的成功经验

教师积极参与线上线下混合式教学模式的探索与实践,不断优化教学方法和策略。教师注重学生个性化学习需求,通过线上线下相结合的方式,提高学生的学习兴趣和参与度。教师充分利用网络资源,丰富教学内容,拓宽学生视野。教师注重教学评价,及时调整教学策略,提高教学质量。教师与学生建立良好的师生关系,关注学生的心理健康,促进学生全面发展。

2.3.2. 案例中存在的问题

教师对线上线下混合式教学模式的认知不足,缺乏系统性的理论指导和实践经验。教师在混合式教学中,对线上教学资源的开发和利用不够充分,导致教学效果不佳。教师在混合式教学中,对学生学习过程的监控和评价不够到位,难以保证教学质量。教师在混合式教学中,对学生的个性化需求关注不足,难以满足不同学生的学习需求。

2.3.3. 促进教师教学知识发展的建议

加强教师对线上线下混合式教学模式的培训, 提高教师的理论水平和实践能力。鼓励教师积极参与线上线下混合式教学模式的探索与实践, 积累经验, 形成特色。教师应充分利用网络资源, 开发适合线上线下混合式教学的教学资源, 提高教学质量。教师应注重教学评价, 及时调整教学策略, 关注学生的学习过程, 确保教学质量。教师应关注学生的个性化需求, 采用多元化的教学方法, 满足不同学生的学习需求。

3. 结论

混合式外语教学中, 信息技术应用能力逐渐提高, 教学设计能力得到加强, 课堂管理能力有所提升。教师自身的学习能力、学校提供的培训与支持、教学资源的丰富程度、教学评价体系的完善程度等因素都会影响教师教学知识发展。促进混合式外语教学中教师教学知识的发展, 应加强教师培训, 提高教师的信息技术应用能力; 优化教学资源, 丰富线上线下教学内容; 建立科学的教学评价体系, 激发教师的教学积极性; 鼓励教师开展教学研究, 提升教学创

新能力。总之, 混合式外语教学中教师教学知识的发展是一个复杂的过程, 需要教师、学校和社会界的共同努力。通过不断探索和实践, 有望实现外语教学质量的全面提升。

参考文献:

[1] 李佳. “互联网+”背景下大学外语教学的新挑战和应对策略 [J]. 互联网周刊, 2023, (17): 83-85.

[2] 苏秋军. 高校英语教师知识可视化信念特征与实践探究 [D]. 上海外国语大学, 2021.

[3] 任重远, 李景林, 付佳灵. 多维联通的大学英语课堂混合教学模式构建与实证研究 [J]. 青海师范大学学报 (社会科学版), 2021, 43(02): 146-154.

课题项目:

2023 年教育部产学研项目《线上线下混合式外语教学中教师教学知识发展研究》, 课题编号: 322087066311519

2022 年江西省教育厅《外语教师测评素养提升路径研究——基于地方本科高校的实证研究》, 课题编号: 22YB353

2023 年江西省教育厅《数字时代高校教师智能技术焦虑消解路向研究》, 课题编号: 23YB368