

高职学生职业生涯规划与思想政治教育融合探讨

周志强

(江西中医药高等专科学校 江西抚州 344000)

【摘要】随着社会的发展和就业市场的变化，高职学生的职业生涯规划变得日益重要。然而，职业生涯规划与思想政治教育的融合存在诸多难题，如学生重视程度不足、内容脱节、教师能力不足以及教育内容枯燥等。本文探讨了高职学生职业生涯规划与思想政治教育融合的必要性，并提出了相应的策略，包括加强宣传与教育、紧密结合内容、提升教师专业能力和创新教育方式，旨在提高学生的综合素质和就业竞争力。

【关键词】高职学生；职业生涯规划；思想政治教育

引言：

在当前社会经济快速发展的背景下，高职学生的职业生涯规划显得尤为重要。它不仅关系到学生个人的未来发展，也影响着社会的稳定与进步。然而，职业生涯规划与思想政治教育的融合面临着不少挑战。学生对职业生涯规划的重视程度不足，思想政治教育内容与实际脱节，教师在融合方面的能力有待提高，以及思想政治教育内容的枯燥性，都影响了教育效果。因此，探讨如何有效地将职业生涯规划与思想政治教育融合，对于提升高职学生的综合素质和就业竞争力具有重要意义。

1. 高职学生的职业生涯规划的重要性

高职学生职业生涯规划非常重要，它既关系到个人今后的成长，也是社会对于高技能人才要求的一种表现。在经济飞速发展、社会不断变革的今天，择业的多样性、复杂性也与日俱增。高职学生在就业市场上面对激烈的竞争，做好职业生涯规划可以帮助学生明确职业目标、发挥专业技能、提高就业竞争力。另外，科学地进行职业生涯规划，有利于学生形成清晰的学习目标、增强学习积极性与主动性、促进自我成长。学生通过职业规划可以了解行业动态、提前准备职业、减少今后职业发展盲目性。同时职业规划还可以有效地促进学生自我认知能力的发展，有助于学生了解自身优势和不足，并对职业兴趣和职业价值观进行理性评价^[1]。所以，注重职业生涯规划既有利于学生个体的职业发展又可以为社会培养更多优秀人才，促进社会经济不断发展。

2. 高职学生职业生涯规划与思想政治教育融合的难题

2.1 学生对职业生涯规划的重视程度不足

当前，高职学生对职业生涯规划的重视程度普遍不足，

这一现象对其未来发展产生了深远的影响。很多同学在学习阶段职业目标不明确，对于今后职业选择比较困惑，常常把精力放在日常学习及短期考试成绩方面，忽略了职业生涯全面规划。这种心理使其选择实习，参与活动没有方向性，造成了资源浪费与时间错过。另外，部分同学因职业规划认识不足，常受周边环境及别人看法的影响而产生所选专业和自己兴趣、能力与价值观不一致，影响职业满意度及发展前景。职业生涯规划要求学生既要有一定的认知能力、自我分析能力、又要有长远眼光、战略思维能力。但是，很多高职院校对于职业规划教育投入力度不够，缺少系统引导与有效支撑，致使学生对于职业规划的重要性没有足够认识^[2]。学生常常是快毕业时才开始注意就业问题的，草率的决定常常会使自己的职业发展步入歧途，从而影响到自己今后的发展轨迹。

2.2 思想政治教育内容与职业生涯规划脱节

高职院校思想政治教育和职业生涯规划内容往往出现脱节。思想政治教育课程设计通常以理论知识讲授为主，缺少与职业生涯规划实践相结合。在对学生进行思想政治教育过程中，常常很难把所学内容与其职业发展联系起来，从而使教育效果大大降低。比如学生在思想政治理论学习过程中可能觉得这些内容与其专业技能提升或者职业发展并不直接相关，继而造成学习积极性降低。这一脱节既给学生带来了对于思想政治教育深刻含义的认识上的困难，又使其在职业规划过程中缺少必要的价值观引导与道德素养。另外，由于思想政治教育在内容上存在局限性，导致职业生涯规划教育薄弱。很多思想政治课程针对性不强，实用性不强，没有有效地引导学生在自己的职业生涯中去思考社会主义核心价值

价值观与职业道德的实践,致使学生面临职业选择缺乏应有的价值判断与道德引领^[3]。思想政治教育要与职业生涯规划互为补充,只有把两者有机地融合起来,学生才会在职业发展过程中树立正确的价值观,人生观,世界观。但在实际情况中,这个目标并没有切实达到,成了限制高职学生整体发展的一个主要原因。

2.3 教师在职业生涯规划与思想政治教育融合方面的能力不足

尽管思想政治教育在高职院校中占有重要地位,但许多教师在职业生涯规划的专业知识和实践经验上相对匮乏,导致他们难以为学生提供全面而有效的职业指导。一方面,一些教师专业背景、教学经验等与职业生涯规划需要之间有距离,使其课程设计、教学实践等方面缺少可行的办法。教师在教育过程中常注重理论知识的教学,缺少对学生实际情况进行分析和引导,使学生在职业生涯规划上没有实际帮助。另一方面,教师自身发展及职业生涯规划意识比较淡薄,很多教师对终身学习认识不足,自我发展动力不足。他们在思想政治教育方面或许有很深的造诣,但是对于职业生涯规划方面的知识却把握得并不完全,致使不能把二者有机地融合起来。这类教师能力缺失直接影响思想政治教育质量及学生职业生涯规划成效。另外,对教师职业生涯规划缺少系统培训与扶持,制约其对学生专业指导。

2.4 思想政治教育内容枯燥,吸引力不足

在当前高职院校的思想政治教育中,传统的教学方式往往采用填鸭式的模式,注重理论知识的单向灌输。该方法缺少鲜活的案例分析及实践活动,使学生学习时觉得枯燥、索然无味,不能激发其兴趣和参与热情。长此下去,学生就会对思想政治教育有抵触心理,上课很难集中精力,从而影响学习效果,达不到教育的目的。更严重地表现为思想政治教育内容往往脱离学生实际生活及职业发展。这一脱节既表现在课程内容和学生专业学习不相关,又表现在没有融入学生日常生活。很多高职学生上课接触的政治理论离自己追求的的职业目标很远,很难在实践中找到共鸣。这一状况使其不能有效地把学习到的内容和今后的职业生涯进行衔接,进而造成了人们对于思想政治教育工作重要性认识的缺失。同时,很多学生上课所感受到的教育内容与自身经历之间缺少关联,不能激发学生学习的兴趣和热情。他们倾向于把这些理论知识看作是与其职业发展、社会需求毫无关系的东西,

从而在思想政治教育工作中表现出消极态度,造成参与度不高^[4]。这一现象在影响学生学习成效的同时,还使思想政治教育工作的基本意义与价值没有充分展现出来。

3. 高职学生职业生涯规划与思想政治教育融合的策略

3.1 加强职业生涯规划的宣传与教育,提高学生重视程度

为了提升高职学生对职业生涯规划的重视程度,高职院校需要加强相关宣传与教育工作。学校应利用多种渠道和方式,向学生普及职业生涯规划的重要性,帮助他们树立正确的职业观和人生观。例如,某高职院校在过去的一学期中,举办了 20 场职业规划讲座,邀请了行业专家、成功校友等分享他们的职业经历和规划心得,每场讲座平均吸引了 300 名学生参加。同时,学校还组织了 15 次经验分享会,让优秀的学长学姐们讲述自己如何进行职业生涯规划并一步步实现目标。在这些活动中,有超过 80% 的学生表示对职业生涯规划有了更深刻的认识^[5]。通过开展职业规划讲座、经验分享会、职业生涯规划咨询等活动,增强学生对未来发展的认识,使他们意识到职业规划不仅是对自己未来的责任,也是适应社会需求的重要环节。学校应结合课程教学,融入职业生涯规划的相关内容。在思想政治教育中,引入职业生涯规划的案例和实践,引导学生从实际出发,思考自身的职业目标和发展路径。此外,学校还可以鼓励学生参与职业技能竞赛、实习实践等活动,通过亲身体验,增强对职业生涯规划的理解和重视。

3.2 将思想政治教育内容与职业生涯规划紧密结合,增强实用性

将思想政治教育与职业生涯规划紧密结合,能够显著增强教育内容的实用性,提高学生的参与感和认同感。这种结合既使得教育内容更接近学生实际需要,也有助于学生更深刻认识思想政治教育工作的重要性和价值。教育者在进行课程设计时需要充分考虑到学生专业特点以及未来职业发展需要,从而保证课程内容具有相关性以及实用性。对此,教育者可将职业生涯规划有关案例分析及实际应用纳入其中,并运用社会热点,行业发展动态及企业用人标准要素,让同学们在学习的过程中体会思想政治教育的实际意义。如在探讨团队合作问题时,可介绍一些成功公司的实例,使学生了解团队精神对职业生涯的意义。透过这些鲜活的事例,可以使学生更加直观地了解思想政治教育与其今后职业发

展之间的密切联系,进而增强学习积极性、主动性。另外学校还可进行各种实践活动如职业规划工作坊,企业参观及职业访谈。这些实践活动可以使学生亲身体会到现实职场环境下的思想政治教育内容,强化他们的切实情感。学生通过这些活动既可以接触职业发展真实状况,又可以了解本行业的专业要求、工作氛围等,从而有助于更好的确立职业目标。

3.3 提升教师的专业能力,开展相关培训与交流

在思想政治教育中融入职业生涯规划,增强教师专业能力,既是教师个人成长的必然要求,更是提高教育质量,促进学生专业成长引导的必要途径。学校要主动向教师提供有计划的训练与学习机会,以帮助教师掌握职业生涯规划基本理论,实践技巧及相关教育理念。这类训练应该涉及到许多内容,其中包括职业发展的最新动向,市场的需求,如何把这些知识纳入课堂教学之中。定期举办职业生涯规划培训与教学研讨会,可是行之有效的途径。这些活动既为教师交流自己的教学经验,案例,资源等搭建了平台,又能推动跨学科合作探讨,启发教师间的创新思维及合作意识。在此环境下,教师可以相互学习并吸取不同教学策略与方法以促进教学水平的全面提高。教师还可以通过参加有关方面的学习与实践来进一步提高专业能力。通过对最新职业发展动态以及教育理念的了解,可以让教师更好的做到理论联系实际,充实课堂内容,让课堂更接近于学生需要。教师要积极地参与到职业规划的有关研究项目中去,掌握有关资料及分析技巧,以便对学生进行更科学、更切合实际的课堂引导。教师在教学的过程中要不断地对教学方法进行探究与创新。比如,可借助多媒体技术,案例分析以及实践活动等方式提高课堂互动性,使学生对思想政治教育和职业生涯规划的关系有更深认识。教师结合自身教学经验以及学生反馈信息,能够逐渐完善思想政治教育融入职业生涯规划中的机制,满足不同学生对思想政治教育的要求。

3.4 创新思想政治教育方式,增强趣味性

为了提升思想政治教育的吸引力和趣味性,高职院校必须积极探索并创新教学方式。这一创新既有利于提升学生学习兴趣,又有利于加强学生对思想政治教育内容理解和认可。教师在教学中要利用多媒体教学,情境模拟,案例分析等多种手段创设更生动,更交互的课堂氛围。通过视频,动画,音频等多媒体元素的导入,能够把繁杂的理论知识用直观,易懂的形式展现出来,抓住学生眼球,调动学生学习积

极性。情境模拟与案例分析,能使学生在仿真真实情境下思考并做出决定。这一实践性学习方式既有利于学生对思想政治理论的深入理解,又有利于学生分析问题、解决问题能力的发展。在轻松愉悦的学习环境下,学生更加容易积极参与、积极思维,进而提高了课堂参与度。另外,该校还应该鼓励学生参加各种校园文化活动及社会实践。这类活动可为志愿服务,文化节和运动会,以实际行动把思想政治教育理论联系实际。同学们在参加这类活动时,既可以体验团结协作的意义,又可以加强对思想政治教育内涵的切实感受,使他们更深刻理解其中的含义^[6]。同时学校还可举办各类有关的比赛,比如演讲比赛,辩论赛等等,以启发学生积极思考,参与研讨。这些竞赛活动既锻炼了学生的表达与逻辑思维,又促使学生深入探究与思考思想政治教育内容,以提高课程投入度与学习兴趣。

结束语:

通过加强职业生涯规划的宣传与教育,紧密结合思想政治教育内容,提升教师的专业能力,并创新思想政治教育方式,可以有效促进高职学生职业生涯规划与思想政治教育的融合。这不仅有助于提高学生的就业竞争力,还能促进学生全面发展,为社会培养出更多有用之才。

参考文献

- [1]朱羽,吴晨兰.高职院校学生思想政治教育与职业生涯规划融合路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(15):237-239.
 - [2]毕博,王磊.思想政治教育如何与高职院校学生职业规划融合[J].中国军转民,2024,(13):121-122.
 - [3]程远峰,刘勇,解积文.高职学生职业生涯规划中加强思政教育的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(07):92-94.
 - [4]燕慧.新媒体视域下高职思想政治教育与职业生涯规划教育的融合[J].成才,2022,(21):26-28.
 - [5]孙硕.思想政治教育视阈下的高职高专学生职业生涯规划研究[J].产业与科技论坛,2021,20(23):259-260.
 - [6]孙佩瑜,周跃萍,朱聂蓉.高职院校思想政治教育与职业规划的有机融合研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(02):111-112.
- 作者简介:周志强(1987-11),男,汉,江西抚州,硕士,助教,研究方向:学生日常管理及思想政治教育。