

# “医-防-养”大健康背景下护理专业课程思政体系构建与实践

杨晓洁

(延安职业技术学院 陕西延安 716000)

【摘要】在“医-防-养”大健康背景下，已经不仅限于单一的技能培训，更加重视课程思政体系的构建，旨在培育出既有责任心、又充满人文关怀且具备全面素质的护理人才。本文从“医-防-养”护理教育需求出发，分析课程思政在护理专业中的内涵与价值，探讨当前课程思政体系存在的问题，并提出提升课程思政意识、教师培训、示范课程和案例库建设、学生思政素养与专业认知衔接等实践路径，为护理课程思政体系的有效实施提供参考。

【关键词】护理教育；课程思政；大健康；“医-防-养”；实践路径

## 引言

“医-防-养”综合健康观念倡导护理专业教育突破传统医疗护理技能的传授，重视培养学生的职业操守与社会责任。课程融入思想政治教育成为当代护理教育的关键环节，对于提高护理学生的整体素质具有显著作用。本文旨在探讨护理课程中思政的理论基础、实践难题及解决策略，推动“医-防-养”模式下的护理课程思政的体系化建设。

### 1 “医-防-养”背景下护理专业课程思政的理论基础

#### 1.1 “医-防-养”大健康背景下的护理教育需求

在“医-防-养”全新健康观念的引领下，护理专业教学正经历转变，旨在全方位应对预防医学、临床护理以及长期健康管理的综合需求。伴随着老年人口比例上升和慢性疾病患者数量的增加，护理人员不仅要有过硬的医疗护理技术，还需掌握健康预防及护理服务的长效管理。护理学科的教育重点在于提升学生在各种护理情境中的适应能力，涵盖了社区健康管理、疾病预防、公共卫生维护以及老年病患护理等多个领域的实际操作技能。在此基础上，立足于“医-防-养”的教育理念，护理人才的培养不仅要加强专业技能的训练，更要指导学生建立全面的健康服务观念，以应对新时代对护理人才的复合型需求。

#### 1.2 护理专业课程思政的内涵与价值

护理专业课程思政的核心在于将思想政治教育融入护理专业课程体系中，通过理论学习和实践引导，引导学生树立正确的职业理念与服务态度。课程思政的内涵包括对职业道德的强化、人文关怀的培养以及社会责任感的提升，旨在让学生在护理实践中体现出崇高的职业操守和道德修养。护

理专业教育中融入思政元素，不仅增强了学生对于护理行业的归属感，同时也培养了他们对生命至上的敬畏之心和对健康守护的责任意识。在护理学科的教育过程中，思政教育的核心意义在于打造一个促进学生全方位成长的教育体系，促使学生在掌握专业技能的同时，也注重道德素质的提升，为将来投身护理事业打下坚实的道德和人文素养根基。

## 2 护理专业课程思政体系面临的问题

### 2.1 护理专业课程思政意识不足

目前，在护理专业的教学过程中，思政教育的重要性还未得到充分的认识。有些教育管理者和教学团队把思政教育仅仅看作是选修的附加环节，而非人才培养过程中的关键要素。大部分教师对于思政教育的深刻内涵认识不够，认为课程的核心职责仅限于教授专业技巧，这使得思政教育在课程规划上变得流于形式。思政教育意识的缺失也表现在缺乏明确的思政教育目标，思想政治教育的重要性没有很好地融合进护理专业人才的培养计划中。部分学生对于课程思政的认识较为混淆，觉得这一理念与专业技能之间缺乏紧密的关联性，因此抱有观察或者抵制的心理。这些因素共同导致了课程思政的实施力度不足，学生在学习过程中未能将思政教育内容内化为职业信念，进而影响了护理课程思政的实际效果。

### 2.2 教师思政教育能力的欠缺

在护理专业课程思政的推进过程中，教师的思政教育能力至关重要。许多护理教师对于思政理论的教育培训并不充足，尤其是在将思政内容有效融入护理课程方面。部分教师认识到课程思政的重要性，但在具体实施过程中，他们往往

面临思路混乱、方法单一等问题，特别是在将护理专业知识与思政教育相结合时，显得更为困难。护理教学长期注重技能训练，这导致教师在课程安排上更多地关注技术传授，而相对忽略了对思想政治教育内容的策划和创新。课程设置中缺乏典型教学案例与资源，制约了教师在思政教育中激发学生情感共鸣的能力。在实际授课过程中，教师普遍在情境创设与互动方面存在不足，难以有效引导学生展开深入讨论，进而使得思想政治教育的方法显得较为单调。在现有的教学评估体系中，对思想政治教育成果的考量不够，导致教师难以精确评估其教育效果。这种缺少交互和反馈的教学方式阻碍了学生对护理职业社会意义深入的认识，对达成思想政治教育目的产生了不利影响。

### 2.3 课程资源与案例库的局限性

目前，在护理学科的教学中，思想政治教育相关的资源与案例库构建明显不够完善，这直接影响了思政教育的开展。大部分的课程资料仅围绕专业技能和临床知识展开，忽视了融入思政元素的案例及多元化的教学资料。有些资料内容单一，未能全方位反映护理职业的伦理道德和人文精神，使得学生在学习过程中难以通过课程资源体会到思政教育的深刻内涵。由于护理教育所涵盖的医疗环境复杂多变，设计恰当的案例难度系数大，尤其是在人文关怀、职业道德以及社会责任感等方面，缺乏典型和有代表性的案例情境，这不利于学生理解护理行业在社会中的重要作用。案例资料库更新滞后，并且未能紧跟社会及行业前沿动态。在思政教育方面，教学资源显得贫乏，教师在课堂上难以寻觅到恰当的案例以融入思政元素，这无疑增加了课程设计和实施的难度。课程资源与案例库的不足，直接阻碍了护理专业课程思政的普及与成效，未能满足学生在多样化场景下掌握和应用思政知识的学习需求。

### 2.4 学生思政素养与专业认知的衔接不够

护理教育领域内，思政教育与专业知识融合存在明显脱节，导致学生的思政素养与专业认知未能有效衔接。他们往往过分追求临床技能的精准，而忽略了护理服务中的人文精神与患者心理层面的需求。不少护理专业学生缺乏对病患的同情与关怀，模拟或实习时，他们更倾向于完成既定任务，而非深入理解并满足患者的心理与情感需求，这使得思政教育的预期效果难以达成。在护理教育领域，思想政治教育内容往往未能与专业学习的实际情境紧密结合，导致学生在课

堂学习时感到思政内容与未来实际工作脱节。许多学生认为课堂上的思政教学过于抽象，缺乏与实际岗位操作的关联，难以实现思政教学与专业技能培养的有效衔接。

## 3 护理专业课程思政体系的实践路径

### 3.1 提升课程思政意识的推广与重视程度

在构建护理专业课程的思想教育体系中，促进课程思政理念的普及与深化理解，对于实现思想政治教育有效落实具有关键作用。学校可以通过多样化的手段，帮助管理者与教师全面掌握课程思政的实质，以及在教学规划中的具体运用。学校可以定期举办思政教育专题研讨会，邀请具有深厚实践经验的护理领域资深人士和思政导师，利用具体案例来探讨思想政治教育在护理教学中的实施路径。例如，一所护理专业学校常年举行“护理思政教育研讨会”，通过护理人员在临床中的典型事例，启发教师们如何在护理教学中融入以患者为中心、服务社会的思想政治教育内容。院校内部构建了思想政治教育课程的教学监督体系，通过定期的审查与反馈，助力教师们更有效地将思想政治教育元素融入课程。例如，某护理学院组建了“思想政治教育教学监督小组”，每个学期都会对课程中思想政治教育元素的实施情况进行评价，并将评价结果作为改进教师教学的参考。监督小组通过随机听课和定期检查，保障了思想政治教育元素在各个教学阶段的融合，对于那些在思想政治教育融入方面表现优异的教师，监督组会给予表彰和宣传。这一体系使得思想政治教育意识逐渐渗透到医学课程的方方面面，推动教师们将思想政治教育内容自然融合到日常教学活动中。

### 3.2 开展教师思政教育能力提升培训

为了使护理教师在专业课程教授中有效地结合思想政治教育，提升他们的思想政治教育能力显得尤为关键。学校可以开展专项培训，助力教师学习如何将思想政治教育内容自然融入专业课程当中。例如，某护理职业学校开展了“护理专业课程与思政融合培训计划”，通过系列讲座和教学实例分析，引导教师把人文关怀和职业道德自然地融合进课程教学。在培训过程中，思想政治教育领域的专家与护理教师共同设计了包含病患交流、伦理判断等方面的教学模块，并指导教师通过角色扮演和情景再现，深入感受思想政治教育在课堂教学中的实际运用。学校可以定期举办跨学科教案交流，让教师们通过相互观察与讨论来提高思政教育技巧。例如，某护理学院的教师们参与了“跨学科教学示范交流活

动”，在活动中，护理教师与思政教育专家共同研讨了课程中蕴含的思政元素，并就如何在日常教学活动中融入价值观教育进行了深入交流。通过此类互动，教师们能够互相学习，从思政的视角更深刻地认识护理职业的核心价值。

### 3.3 建立示范课程与典型案例库

在护理专业课程思政体系的构建中，建立示范课程与典型案例库能够有效规范和丰富教学内容，增强了课程的实效性和影响力。这些模范课程为教师们提供了具体的教学模型，帮助他们更明确地掌握如何在专业课中融入有关社会责任、团队合作的思政内容。例如，某护理学院开发了“公共健康与突发事件护理”模范课程，课程内容涵盖了医疗资源分配、防疫期间的职业责任等实际场景，引导学生深入思考在资源短缺和压力环境下如何优先满足患者需求的问题。这一模范课程为教师们处理职业场景中的复杂问题提供了思政教育模板，成为该院护理课程设计的参考。典型案例库的建立也为护理教育提供了丰富的实践素材。案例库涵盖了多种护理职业活动中的具体情景，在突发公共卫生事件中的护理应对措施、跨部门合作中的沟通技巧等。例如，某护理学院的案例库收录了“抗击疫情中的资源调配与患者优先救治”案例，帮助学生在课堂上分析复杂情境中的道德抉择和团队协作的有效性。通过示范课程和案例库的支持，思政教育内容更加贴合护理工作的实际需求，助力学生在真实情境中增强职业判断力和环境适应力。

### 3.4 加强学生思政素养与专业认知的有效衔接

为了有效培养学生的职业素养和人文关怀意识，学校可以采取模拟实际工作场景、社区服务和临床实习等途径，促进思政教育与专业知识学习的融合。院校可以在护理教学中设置情景模拟课堂，使学生能够在仿真的环境中体会到护理职业的道德责任和同情心的重要性。例如，某护理学院开展了“模拟护理情境教学”，设计了患者沟通和情感关怀的场景，要求学生扮演护理人员，与“患者”沟通交流并提供心理支持。学生在模拟操作的过程中，不仅掌握了护理技巧，也深刻理解了护理职业所肩负的责任与关爱精神。组织学生加入社区义诊和健康知识普及等活动，例如，某护理职业院校组织学生参与社区健康宣教活动，帮助老年居民进行健康体检并提供生活指导。学生们在直接接触病患的过程中，深刻感受到护理工作的社会意义，提升了职业责任感和人文关怀意识。在临床实习环节，学生可以在导师指导下，

与患者进行交流，并学习导师如何解决职业伦理难题以及如何与患者进行有效沟通。学生们获得了护理操作的实际经验，更在实践中深化了对职业操守和社会责任感的理解，成功地将思政教育与专业知识技能有机结合。

结语：

在“医-防-养”大健康背景下，护理专业课程思政体系的构建与实践，有助于更加深入地培育学生的职业品质及社会责任意识。通过加深思政教育课程的认识、提升教师的思政教育水平、打造典型课程与案例资源库、促进学生在思政素养和专业理解上的融合，护理学科教育得以更好地契合当代健康服务的需求。护理学科的思政教育课程需要持续探索教学方法和实践路径的创新，保障学生在学术能力和职业素养方面均衡发展，为社会培育出既具有崇高职业道德又具备全面技能的护理精英。

参考文献

- [1]周晓丽, 白燕, 张永爱. 新时代护理专业课程思政教育现状及思考[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 141-142.
- [2]葛丽萍, 刘慰, 赵纓. 基于层次分析法的护理学专业课程思政教学评价指标体系的研究[J]. 护士进修杂志, 2023, 38(12): 1108-1111.
- [3]邹晶汉. 护理专业课程思政教育路径——以急救护理与技术为例[J]. 大武汉, 2022(3): 197-199.
- [4]柏丁兮, 高静, 陈欢, 等. 课程思政视域下中医院校护理本科人文素养培养体系的构建和实践研究[J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2022(002): 024.
- [5]黄婷婷. 基础护理学课程思政建设的实践研究[J]. 2022(3): 138, 142.

作者简介：杨晓洁（1987.02-），女，汉族，陕西宜川人，行政职务：医学系教学学科副科长，讲师，本科，主要从事教学管理工作。

2023 年度教育教学改革研究项目，项目编号：2023YZJGX02，项目名称：“医-防-养”大健康背景下护理专业课程思政教学改革与创新研究

2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目，项目编号：23GZ028，项目名称：数字赋能护理专业产教融合人才培养的创新研究与实践